

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МЕМЛЕКЕТТІК
ЖАЛПЫҒА МІНДЕТТІ БІЛІМ БЕРУ СТАНДАРТЫ**

Орта білім

ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ

МАМАНДЫҒЫ:

030700 0 - «ОРТОПЕДИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:

030700 0 – «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

SPECIALITY: 030700 0 - «ORTHOPEDIC STOMATOLOGY»

ҚР МЖМБС 4.05.151-2010

Ресми басылым

Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау министрлігі

Астана 2010

АЛҒЫ СӨЗ

1 Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау министрлігі және «Орта медициналық және фармацевтикалық қызметкерлерді даярлау жөніндегі республикалық колледжі» РМҚК **ӘЗІРЛЕГЕН ЖӘНЕ ҰСЫНҒАН**

2 Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау Министрінің 2010 жылғы 24 мамырдағы № 378 бұйрығымен **БЕКІТІЛГЕН ЖӘНЕ ЕНГІЗІЛГЕН**

3 АЛҒАШҚЫ РЕТ ЕНГІЗІЛДІ

4 Осы стандартта Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдесіндегі № 319-ІІІ ҚРЗ «Білім туралы» заңына және Қазақстан Республикасы Үкіметінің 1999 жылдың 2 қыркүйегіндегі № 1290 «Жалпыға міндетті мемлекеттік білім беру стандартын құрастыру, бікету және қолдану мерзімі» қаулысына сәйкес нормалары іске асырылған

5 АЛҒАШҚЫ ТЕКСЕРУ МЕРЗІМІ 2015 ЖЫЛ ТЕКСЕРУ КЕЗЕҢІ 5 ЖЫЛ

6 Қазақстан Республикасы индустрия және жаңа технологиялар министрлігінің Техникалық реттеу және метрология комитетінің 2010 жылғы 8 шілдедегі № 21-01-4/2-4340 хатымен **КЕЛІСІЛГЕН**

Осы стандартты ресми басылым ретінде Қазақстан Республикасының аймағында Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің рұқсатынсыз толық немесе жартылай жаңғыртуға, басып шығаруға және таратуға болмайды.

| | | | |
|--|--|--|--|
| Е1 – Применять на практике знания о протезировании при приобретенных дефектах верхней челюсти. | - Состояние слизистой оболочки на границе с дефектом, характер и величина дефекта; - количество и состояние зубов; - степень подвижности отломков; - удерживающие кламмера; - металлические коронки. | Воск, гипс, окклюдатор, искусственные зубы, быстротвердеющая пластмасса. | Таблицы. Стандарты. Опорные конспекты Инструменты: крапонные шипцы. |
| Е2 – Применять на практике знания о методике изготовления протеза по Збаржу. | - Изготовить протез по Збаржу; - снимать слепок; - отливать модель; - определить центральную окклюзию; - загипсовать в окклюдатор; - моделировать базис протеза; - замену воска на пластмассу. | Гипс, воск, окклюдатор, пластмасса. | Таблицы. Стандарты. Опорные конспекты Инструменты: крапонные шипцы. |
| Ж1 – Применять на практике знания об obturаторах. | - Изготовить фиксирующую и obtурирующую часть протеза; - изготовить кламмеры. | Пластмасса. Массажная щетка. Крепления (замок). | Таблицы. Стандарты. Опорные конспекты Инструменты: крапонные шипцы. |
| Ж2 – Применять на практике знания об obtураторе Померанцевой-Урбанской, Ильиной-Маркосян. | - Изготовить защитную пластинку; - снимать слепок; - отливать модель; - на модели заливать гипсом область дефекта; - покрывать воском; - заменить воск на пластмассу. | Гипс, воск, окклюдатор, пластмасса. | Таблицы. Стандарты. Опорные конспекты Инструменты: крапонные шипцы. |
| З1 - применять на практике знания о протезах при дефекте лица. | - Изготовить лицевой протез; - получить слепок со всего лица; - на отлитой модели (маски) формировать недостающую часть лица с помощью воска. | Гипс, воск, пластилин, вазелин, вата, трубочки. | Таблицы; Стандарты; Опорные конспекты; Инструменты: крапонные шипцы. |
| И1 – применять на практике знания по технике изготовления боксерских шин. | - Снять слепок; - отлить модель; - отмоделировать восковую композицию будущего протеза; - паковать в кювету; - выварка воска; - заменить воск на пластмассу. | Стандартные ложки, воск, кювета, эластичная пластмасса. | Таблицы; Стандарты; Опорные конспекты; Инструменты: крапонные шипцы. |

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

МАЗМҰНЫ

| | |
|---|----|
| 1 Қолданылу саласы | 1 |
| 2 Нормативтік сілтемелер | 1 |
| 3 Терминдер және анықтамалар | 1 |
| 4 Белгілер және қысқартулар | 3 |
| 5 Мамандықтың жалпы сипаттамасы | 3 |
| 6 Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар | 4 |
| 7 Білім алушылардың оқу жүктемесінің максималды көлемі | 6 |
| 8 Білім беру бағдарламасының мазмұнына қойылатын талаптар | 6 |
| 9 Кабинеттер мен лабораториялардың тізімі | 9 |
| 10 Қосымша (міндетті, анықтамалық) | 10 |

КІРІСПЕ

Стандартта техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін халықаралық білім беру кеңістігіне интеграциялау мақсатында білім, ғылым және мәдениет мәселелері жөніндегі Біріккен Ұлттар Ұйымы (БҰҰ) мен Халықаралық еңбек ұйымының (ХЕҰ) ұсынымдары пайдаланылған.

Стандарт оқу орындарында білім алушылардың құзыреттілігін негізгі білім беру нәтижелері түрінде бағалауды әзірлеу негізінде құзыреттілік тәсілді пайдалану мүмкіндігін қарастырады.

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын құрастырудың негізгі мақсаты: 030700 0 – «Ортопедиялық стоматология мамандығы», 030701 3 «Тіс технигі» біліктілігі бойынша білім алушыларға қажетті минимальды міндетті білім мен практикалық дағдылармен білімін белгілеу болады.

Пәндерді меңгерудегі реттілік пен сабақтастықты қамтамасыз ету үшін ұсынылып отырған стандартта теориялық және практикалық оқыту қарастырылған, жалпы білім беру, әлеуметтік-экономикалық, жалпы кәсіптік, арнайы пәндер және кәсіптік практика енгізілген.

| | | | |
|--|--|---|--|
| Модуль обучения В2 | - паяная назубная шина на кольцах по Лимбергу; - пластиночная зубодесневая шина Вебера; - пластиночная шина Лимберга. | Инструменты: алюминиевые проволочные шины, кольца, пластмасса, краптонные шипцы. | Таблицы. Стандарты. Опорные конспекты. Инструменты: (зеркало, зонд, пинцет, шпатель и т.д). |
| Модуль обучения В3 | - аппарат Катца; - аппарат Оксмана; - капповый аппарат Курляндского. | Инструменты: алюминиевые проволочные шины, кольца, пластмасса, базисный воск. | Таблицы. Стандарты. Опорные конспекты. Инструменты: (зеркало, зонд, пинцет, шпатель и т.д). |
| Модуль обучения В4 | - репонирующий аппарат Шура; - аппарат Курляндского; - аппарат Бетельмана. | Инструменты: алюминиевые проволочные шины, кольца, пластмасса, базисный воск, краптонные шипцы. | Таблицы. Стандарты. Опорные конспекты. Инструменты: (зеркало, зонд, пинцет, шпатель и т.д). |
| Модуль обучения В5 | - шина Ванкевич; - изготовление протеза по Вайнштейну; - изготовление протеза по Курляндскому. | Инструменты: алюминиевые проволочные шины, кольца, пластмасса, базисный воск, краптонные шипцы. | Таблицы. Стандарты. Опорные конспекты. Инструменты: (зеркало, зонд, пинцет, шпатель и т.д). |
| Г1 – Применять на практике знания о формирующих аппаратах. | - Определить фиксирующие замещающие или формирующие элементы; - определить съёмные или комбинированные элементы с сочетанием несъёмных частей. | - Простая алюминиевая проволочная шина, припаивать зигзагообразную проволоку, припаивать горизонтальную проволоку, зубочелюстные протезы. | Таблицы. Стандарты. Опорные конспекты. Инструменты: краптонные шипцы. |
| Д1 – Применять на практике знания о микростомии. | - Изготовить складной протез; - получить слепки с верхней и нижней челюсти частичными ложками или методом наливки гипса на нижней челюсти с последующим выведением по частям; - получение модели; - определение центральной окклюзии; - загипсовать в окклюдатор; - моделировать базис; - поставить искусственные зубы; - протез разрезав на 2 части, создавать место для расположения шарнира. | - Воск, гипс, трубки длиной 2 см, диаметром 1,5 мм, металлическая пластинка толщиной 0,3-0,5 мм, шарнир. | Таблицы. Стандарты. Опорные конспекты. Инструменты: краптонные шипцы. |

| | |
|---|---|
| Модуль обучения Ж2 | - obturator Померанцевой-Урбанской; - obturator Ильиной-Маркосян. |
| Область компетенции 3 – Протез при дефектах лица. | |
| Модуль обучения З1 | - После окончания обучения, обучающийся будет знать протезы при дефектах лица, ортопедические методы лечения, получение слепка со всего лица, и на отливной модели формировать недостаточную часть лица с помощью воска; - Маску лица. |
| Область компетенции И – Профилактические аппараты. | |
| Модуль обучения И1 | - После окончания обучения, обучающийся должен будет знать технику изготовления боксерских шин. |

Спецификация модуля

Наименование модуля: **Техника изготовления челюстно-лицевых протезов.**

Задача модуля: овладеть знаниями и навыками по:

классификации аппаратов по лечебному, функциональному воздействию, по месту прикрепления, по конструкции, по месту наложения; по показаниям к применению и использованию, протезированию при травмах и дефектах челюстно-лицевой области

| Действие | Умение | Знания | Ресурсы |
|---|---|--|--|
| А1 – Применять на практике знания по оказанию первой медицинской помощи при травмах. | Владеть на практике навыками оказания первой медицинской помощи, транспортировки больных с травмами. | Подручные средства при оказании первой медицинской помощи (бинт, вата и т.д.) | Лекции. Таблицы. Учебники. |
| Б1 – Применять на практике знания принципов действия простых аппаратов. | Изготовить стандартные аппараты непосредственно у постели больного - проволочные шины, подбородочные «пращи»; - стандартные шины; - шина Лимберга; - аппарат Збаржа; - аппарат Оксмана; - аппарат Курляндского. | Подбородочные «пращи», лигатурные связывания, проволочные алюминиевые шины в различных модификациях. | Лекции. Таблицы. Учебники. |
| В1 – Применять на практике знания при переломах челюстей, использовать ортопедические аппараты изготовленные в лаборатории. | - Изготовить шину на кольцах по Лимбергу; - пластиночная зубодесневая шина Вебера; - пластиночная шина Лимберга; - аппарат Оксмана; - капповый аппарат Курляндского; - репонирующий аппарат Шура; - аппарат Курляндского; - аппарат Бетельмана; - шину Ванкевича; - изготовить протез по Вайнштейну; - изготовить протез по Курляндскому. | Инструменты: крампонные шипцы, коронки (кольца), снимать слепки с отломков, отливать модели, загипсовать в окклюлятор, припаивать проволоки, зацепные крючки, дополнить наклонную плоскость, шину укрепить на зубах. | Таблицы. Стандарты. Опорные конспекты. Инструменты: (зеркало, зонд, пинцет, шпатель и т.д.) |

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МЕМЛЕКЕТТІК ЖАЛПЫҒА МІНДЕТТІ БІЛІМ БЕРУ СТАНДАРТЫ

Орта білім

ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ

МАМАНДЫҒЫ 030700 0 - «ОРТОПЕДИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ»

Енгізу күні 01.09.2010 ж.

1 Қолданылу саласы

Осы стандарт ҚР МЖМБС 4.05-2008 негізінде әзірленген және 0307000 - «Ортопедиялық стоматология» мамандығы 030701 3 - «Тіс технигі» біліктілігі білім мазмұнына, оқу жүктемесінің көлеміне және білім алушылардың даярлық деңгейіне қойылатын талаптарды белгілейді.

Осы стандартты техникалық және кәсіптік білім беруді басқару органдары, мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарды әзірлеушілер және меншік нысаны мен ведомствалық бағыныштылығына қарамастан техникалық және кәсіптік білім берудің оқу бағдарламаларын іске асыратын ұйымдар пайдалануға міндетті.

2 Нормативтік сілтемелер

Стандартта келесі нормативтік құжаттарға сілтемелер пайдаланылған:
2007 жылдың 27 шілдесіндегі № 319-ІІІ ҚРЗ ҚР «Білім туралы» заңы;
ҚР ЕР 40.1.01-2008 «Қазақстан Республикасының мемлекеттік стандарттау жүйесі. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандарттарын құраға, мазмұндауға, ресімдеуге, мазмұнына және белгілеуге қойылатын жалпы талаптар»;
ҚР МЖМБС 2.003-2002 «Орта білім. Жалпы ережелер»;
ҚР МЖМБС 4.05-2008 «Орта білім. Техникалық және кәсіптік білім беру. Жалпы ережелер»;
ҚР МЖ 05.2008 «Техникалық және кәсіптік білім беру және орта білім алғаннан кейінгі білім беру кәсіптері мен мамандықтарының жіктеуіші»;
ҚР МК 01-2005 «Қазақстан Республикасының мемлекеттік жіктеуіші».

3 Терминдер мен анықтамалар

Стандартта Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына және ҚР МЖБМС 4.05-2008 сәйкес келесі, келесі түсініктер мен олардың анықтамалары белгіленген.

3.1 Техникалық және кәсіптік білім беру: қоғамдық пайдалы кәсіби қызметтерінің негізгі түрлерінде қызмет көрсету бағыттары және техникалық білікті мамандарды дайындауға бағытталған білім жүйесінің негізгі құрамы.

3.2 Модульдік оқыту: нақты кәсіптік құзыреттің құрылымдық құрамдарын қалыптастыруға бағытталған икемді толық блоктардан құралған оқыту жүйесі.

Ресми басылым

3.3 Білім беру оқу бағдарламасы: мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары негізінде әзірленетін, техникалық және қызмет көрсету еңбегі кадрларын даярлаудың мазмұнын айқындайтын құжат.

3.4 Кәсіптік оқу бағдарламасы: нақты кәсіп немесе мамандық бойынша техникалық және кәсіптік білімнің мазмұнын айқындайтын құжат.

3.5 Интеграциялаған білім беретін оқу бағдарламалары: білім беру деңгейі мен мазмұнының үздіксіздігін және сабақтастығын ескере отырып әзірленген білім беретін оқу бағдарламалары.

3.6 Кәсіптер мен мамандықтардың тізбесі: оқытудың ең жалпыланған өлшемдерін айқындайтын кәсіптер мен мамандықтардың жүйеленген тізілімі: кәсіби біліктілік деңгейі, базалық білім беруге байланысты оқыту мерзімі.

3.7 Оқу жоспарының моделі: техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнының негізгі инварианттық құрылымдық құрамын бейнелейтін оқу жоспарын сипаттайтын нысан.

3.8 Үлгілік оқу жоспары: техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында мемлекеттік деңгейде оқу пәндерінің тізбесін және көлемін, оларды зерделеу және кәсіптер мен мамандықтарға, біліктіліктерге, оқыту мерзіміне сәйкес белгілейтін бақылау нысанының тәртібін айқындайтын оқу жоспарының моделі негізінде әзірленген негізгі құжат.

3.9 Жұмыс оқу жоспары: оқу орны бекіткен оқу пәндерінің тізбесі мен көлемін, бірізділігін, қарқындылығын және оқытуды ұйымдастырудың негізгі нысандарын, білім алушының білімі мен іскерлігін бақылауды реттейтін үлгілік оқу жоспарының негізінде әзірленетін құжат.

3.10 Үлгілік оқу бағдарламасы: білім беру саласындағы өкілетті орган бекіткен үлгілік оқу жоспарының нақты пәні бойынша білім беру бағдарламасының мазмұны анықталатын құжат.

3.11 Жұмыс оқу бағдарламасы: нақты кәсіп пен мамандық үшін үлгілік оқу бағдарламасы мен жұмыс оқу жоспары негізінде техникалық және кәсіптік білім беру ұйымы әзірлеген және бекіткен құжат.

3.12 Цикл: білім берудің бір бағытының оқу пәндерінің жиынтығы.

3.13 Құзырет: білім алушылардың әлеуметтік ұтқырлығын айқындайтын білімге, дағдыға, құндылыққа, өздігінен білім алуға бейімділігіне негізделген қабілеттері.

3.14 Базалық құзырет: универсалдық, интеллектуалдық, коммуникативтік, әсерлік және қайраттылық қасиеттері (білім, іскерлік пен дағдылар, қасиеттер мен қабілеттілік) негізінде маманның кәсіби мәселелер жиынтығын шешу қабілеттілігі.

3.15 Кәсіптік құзырет: маманның интеграцияланған білім, іскерлік пен дағдылардың, сонымен қатар кәсіптік лауазымды тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін жеке қасиеттері негізінде кәсіптік мәселелер жиынтығын шешу қабілеттілігі.

3.16 Арнайы құзырет: лауазымның таңдаған саласында нақты білім, іскерлік, дағдылар негізінде маманның кәсіптік мәселелер жиынтығын шешу қабілеттілігі.

3.17 Оқытудың нормативтік мерзімі: нақты оқу нысаны (күндізгі, кешкі, сыртқы) бойынша кәсіптік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі.

3.18 Біліктілік: нақты кәсіп пен мамандықтар бойынша лауазымның белгілі бір түрін құзыретті орындауға дайындығының түрі мен деңгейі.

3.19 Макет: білім берудің негізгі құрылымдық құрамын бейнелейтін мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының моделі (бастапқы үлгісі).

| | |
|--|---|
| Область компетенции Б – Простые индивидуальные шины и аппараты для лечения переломов челюстей. | |
| Модуль обучения Б1 | - После окончания обучения, обучающийся будет знать принципы действия простых аппаратов – подбородочные «пращи», лигатурные связывания, проволочные алюминиевые шины в различной модификации, стандартные шины, шина Лимберга, аппараты Збаржа, Оксмана, Курляндского и др. |
| Область компетенции В – Сложные индивидуальные шины и аппараты для лечения переломов челюстей. | |
| Модуль обучения В1 | - После окончания обучения, обучающийся будет знать о переломах челюстей, осложненных остеомиелитом или дефектом кости, с тугоподвижными отломками использовано ортопедических аппаратов изготовленные в лаборатории. |
| Модуль обучения В2 | - паяная назубная шина на кольцах по Лимбергу; - пластиночная зубодесневая шина Вебера; - пластиночная шина Лимберга. |
| Модуль обучения В3 | - аппарат Катца; - аппарат Оксмана; - капповый аппарат Курляндского. |
| Модуль обучения В4 | - репонирующий аппарат Шура; - аппарат Курляндского; - аппарат Бетельмана. |
| Модуль обучения В5 | - шина Ванкевич; - изготовление протеза по Вайнштейну; - изготовление протеза по Курляндскому. |
| Область компетенции Г – Формирующие аппараты. | |
| Модуль обучения Г1 | - После окончания обучения, обучающийся должен знать о формирующих аппаратах после механических, термических, химических и др. повреждения мягких тканей в полости рта. |
| Область компетенции Д – Протезирование при микростомии. | |
| Модуль обучения Д1 | - После окончания обучения, обучающийся должен знать микростомию, о изготовления протезных конструкции и их технику изготовления. |
| Модуль обучения Д2 | - Изготовление складного протеза. |
| Область компетенции Е – Протезирование при приобретенных дефектах верхней челюсти. | |
| Модуль обучения Е1 | - После окончания обучения, обучающийся должен знать о приобретенных дефектах в результате заболеваний челюстных костей (остеомиелит, сифилис, туберкулез), оперативных вмешательств, травматических повреждений, о функциональных нарушениях, о выборе конструкции аппарата. |
| Модуль обучения Е2 | - Методику изготовления протеза по Збаржу. |
| Область компетенции Ж – Обтураторы. | |
| Модуль обучения Ж1 | - После окончания обучения, обучающийся должен будет знать о дефектах мягкого и твердого неба с наличием или отсутствием зубов и обтураторы различной конструкции. |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| 34 – применять на практике технологию изготовления функциональных и комбинированных аппаратов. | Применить на практике выведение зубов из обратного прикуса: сделать наклонную плоскость; припаять направляющую петлю. | Отметить модель; отливать из металла; отбеливать; обрабатывать; полировать. | Учебники. Таблицы. Лекции. |
| И1 – применять на практике технику изготовления протезирования в детском возрасте. | Применять на практике протезирование в периоде молочного прикуса. Виды детских протезов: вкладки; коронки (временные, постоянные); штифтовые зубы детские; профилактические штифтовые. | Вкладка из цемента; пластмасса с облицовкой; штифты; гильзы тонкостенные 0,17-0,18 мм; Гипс; «Эластик», «Тиодент» оттисные материалы. | Учебники. Таблицы. Лекции. |

7 Профиль компетенции - Техника изготовления челюстно-лицевых протезов

| | |
|---|--|
| СД.01 Профиль компетенции – Техника изготовления челюстно-лицевых протезов | После окончания обучения, обучающийся должен будет знать: понятие о челюстно-лицевой ортопедий; классификацию травм челюстно-лицевой области; оказание первой медицинской помощи при травмах; классификацию аппаратов по лечебному, функциональному воздействию, по месту прикрепления, по конструкции; по месту наложения; по показаниям к применению и использованию клинической картины (количеством отломков, их подвижностью, наличием и состоянием сохранившихся зубов, направлением линии перелома, наличием и расположением дефекта кости и др). Должен знать аппараты: Паяная назубная шина на кольцах по Лимбергу, Пластинчатая зубодесневая шина Вебера, Пластинчатая шина Лимберга, Аппарат Оксмана, Капповый аппарат Курляндского, Репонирующий аппарат Шура со встречными стержнями, Аппарат Курляндского с репонирующей петлей, Аппарат Бетельмана, шина Ванкевич, изготовление протеза по Вайнштейну, изготовление протеза по Курляндскому, изготовление протеза по Гаврилову, Формирующие аппараты, Протезирование при микростомии: изготовление складного протеза, Разборный протез по Курляндскому, Протезирование при приобретенных дефектах верхней челюсти, методика изготовления протеза по Збаржу, obturаторы - Померанцевой-Урбанской, Ильиной-Маркосян, Протезы при дефектах лицевой области – маска лица. |
| Область компетенции А – Челюстно-лицевая ортопедия, цели, задачи. Травмы челюстно-лицевой области. Первая помощь. Классификация аппаратов и протезов, применяемых при лечении травм и дефектов челюстно-лицевой области. | |
| Модуль обучения А1 – | - После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями и навыками о травмах челюстно-лицевой области, оказанию первой медицинской помощи при травмах, классификацию аппаратов по лечебному, функциональному действию, по месту прикрепления, по конструкции, по месту наложения и показанию. |

Стандартта Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына және ҚР МЖМБС 4.05.072, келесі түсініктер мен олардың анықтамалары белгіленген.

4 Белгілер мен қысқартулар

Стандартта төмендегі қысқартулар қолданылады:

ҚРЗ – Қазақстан Республикасының Заңы;
МЖМБС - мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;
ЖБП – жалпы білім беру пәндері;
ЖГП – жалпы гуманитарлық пәндер;
ӘЭП – әлеуметтік- экономикалық пәндер;
ЖКП – жалпы кәсіптік пәндер;
АП – арнайы пәндер;
ӨО – өндірістік оқыту;
КП – кәсіптік практика;
БҰП – білім беру ұйымы анықтайтын пәндер;
Е – емтихан;
АА – аралық аттестация
МҚА – мемлекеттік қорытынды аттестация;
К – консультациялар;
Ф – факультативтік пәндер.

5 Мамандықтың жалпы сипаттамасы

5.1 030700 0 - «Ортопедиялық стоматология» мамандығының 0307013 - «Тіс технигі» біліктілігінің коды мен мамандық атауы Қазақстан Республикасының Индустрия және сауда Министрлігінің техникалық реттеу және метрология жөніндегі Комитетінің 2008 жылғы 3 маусымдағы № 273-од бұйрығымен бекітілген ҚР МЖМБС 05-2008 техникалық және кәсіптік білім беру, орта білім беруден кейінгі білім берудің кәсіптері мен мамандықтар жіктеуішіне сәйкес көрсетілген.

Біліктілігі:

030701 3 - «Тіс технигі»

5.2 030700 0 - «Ортопедиялық стоматология» мамандығы 0307013 - «Тіс технигі» біліктілігі бойынша кәсіби білім бағдарламасын меңгеру түрі:
күндізгі.

5.3 Оқытудың күндізгі түріндегі кәсіби білім беру бағдарламасын меңгерудің білім базасының біліктілікке сәйкес, нормативтік мерзімі:

Қабылдаудың жалпы білім беру базасы:

негізгі орта білім базасында;

жалпы орта білім базасында.

0307000 - «Ортопедиялық стоматология» мамандығы бойынша техникалық және кәсіптік білімнің білім беру бағдарламасы орта буын маманы біліктілігі деңгейлері бойынша іске асырылады.

Күндізгі оқыту түріндегі мамандықтар бойынша техникалық және кәсіби білім берудің кәсіби білім беру бағдарламасын меңгерудің нормативтік мерзімі:

1 кесте

| Қабылдаудың білім базасы | Біліктілік атауы, коды | Біліктілік деңгейі бойынша білім беруде оқыту бағдарламасын меңгерудің нормативтік мерзімі |
|-----------------------------------|------------------------|--|
| Негізгі орта білім беру базасында | 030701 3 «Тіс технигі» | 2 жыл 10 ай |
| Жалпы орта білім беру базасында | 030701 3 «Тіс технигі» | 1 жыл 10 ай |

5.4 030700 0 - «Ортопедиялық стоматология» мамандығының кәсіби қызметінің объектілері Тіс технигінің кәсіби қызметінің объектісі:

Тіс техникалық зертханалар (сонымен қатар стоматологиялық бөлімдеріндегі емдеу – алдын алу мекемелерінде, емханаларда, клиникаларда, медициналық орталықтарда, фельдшерлік-акушерлік бөлімдер жанындағы тіс техникалық зертханаларда)

5.5 030700 0 - «Ортопедиялық стоматология» мамандығының кәсіби қызметінің түрлері:

- тіс техника зертханаларында әртүрлі жас топтағы пациенттерге тіс техникалық көмек көрсетуге қатысу;
- бақытсыз жағдайларда және қатты ауырған кезде дәрігерге дейінгі жедел көмек көрсету және пациенттің жағдайын бағалау;
- денсаулық сақтау мекемелерінде санитариялық-гигиеналық эпидемияға қарсы режимдерді сақтау;
- көпшілік зақымданған жерде, індеттің төтенше жағдайында халыққа медициналық жәрдем көрсету;
- жаңа ақпараттық технологияларды, әдістерді қолдану, құрал-жабдықтарды қабылдау;
- әртүрлі жас топтағы халық денсаулығына жәрдем көрсету және нығайту үшін шара қолдану және пациенттің құқығын сақтау, олардың отбасына қызмет жасау;
- пациенттің денсаулығына (физикалық, психикалық, әлеуметтік, экологиялық) әсер ететін қауіпті факторлар мәселелері және олардың денсаулықтарына әсер етуін азайту бойынша халыққа кеңес беру;
- әртүрлі жас кезеңінде пациентті және оның жанұясын денсаулықты сақтау мәселелеріне үйрету;
- жаңа әдістерді қолдана отырып тіс протездерін жасау;
- стоматологиялық мекемелерде нормативтік медициналық құжаттарды рәсімдеу;
- әріптестермен өзара ынтымақтастық қарым-қатынаста болу;
- салауатты өмір салтын насихаттау және тіс ауруларының алдын алу.

6 Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

6.1 030700 0 - «Ортопедиялық стоматология» мамандығы 030701 3 - «Тіс технигі» біліктілігі бойынша дайындық деңгейіне қойылатын талаптар. Білім алушы белгіленген біліктілік деңгейінің білім беретін оқу бағдарламасын игеру нәтижесінде тұтас оқу-тәрбиелік үрдісінің барысында қалыптасқан базалық құзыреттіліктерге ие болуы тиіс:

0307013 - «Тіс технигі»

| | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| В1 – применять на практике знания о классификации и аномалии и деформации | Определять на практике нарушения, приводящее к деформациям и аномалиям зубочелюстной системы. | Классификацию Энгля; | Учебники. Таблицы. Лекции. |
| В1 – применять на практике знания о характеристике ортодонтических аппаратов. | Делить на практике все ортодонтические аппараты по своему назначению: - профилактические; - лечебные; - ретекционные действия – (механические, функциональные, комбинированные) по месту наложения – (внеротовые, внутриротовые). | Зоны давления и тяги для перемещения зуба. Ортодонтические аппараты, инструменты. | Учебники. Таблицы. Лекции. |
| Г1 – применять на практике знания деформации и аномалии зубочелюстной системы. | Определять на практике аномалию количества, величины, формы протезирования и наложения. | - Анатомическое строение зубочелюстной системы зубов. | Учебники. Таблицы. Лекции. |
| Д1 – применять на практике знания о технике изготовления ортодонтических аппаратов. | Выбирать на практике конструкцию аппарата, основные опорно-удерживающие приспособления (коронки, кольца); вспомогательные фиксирующие части (крючки, трубки, замки); регулирующие части аппаратов. | Стандартные штампованные коронки, крампонные щипцы; кольца (хромоникелевая лента) толщиной 2 мм, ширина 3,26 мм; - эластичная пластмасса для изготовления каппы | Учебники. Таблицы. Лекции. |
| Е1 – применять на практике знания технику изготовления вестибулярных и оральных дуг. | Применять на практике вестибулярные и оральные дуги. Уметь изгибать дугу. Гнуть петли. | Ортодонтическая провалка диаметр 0,6-0,8 мм; Круглогубцы; Крампонные щипцы; Нержавеющая сталь; Аппарат «Самсон»; Винты, замки. | Учебники. Таблицы. Лекции. |
| Ж1 – применять на практике аппараты для устранения вредных привычек и их механизм действия. | Изготовить на практике ортодонтические коронки; снимать оттиск; примерять коронки; припаивать дугу; отбеливать коронку; полировать. | Фиксировать на зубах; изгибать кламмер; пластмасса; стандартные штампованные коронки; ортодонтическая проволока диаметром 1,8. | Учебники. Таблицы. Лекции. |
| З1 – применять на практике технику изготовления съемных механических аппаратов. | Фиксировать коронки на зубах; припаивать отростки к коронкам; выпиливать из ленты выдвигатель зубов. | Моделировать базис; укреплять выдвигатель; замену воска на пластмассу; обрабатывать; полировать. | Учебники. Таблицы. Лекции. |
| З2 – применять на практике технику изготовления несъемных механических аппаратов. | Изготовить на практике кольцо или коронку; -припаивать трубку; - изгибать пружину. | Ортодонтическая проволока. пружина; стандартные штампованная коронка; кольца. | Учебники. Таблицы. Лекции. |
| З3 – применять на практике усовершенствованные дуговые аппараты. | Применять для изготовления современные дуговые аппараты. Оказание вращательных действия; направление наклона; перемещение. | О замковых приспособлениях; креплению на зубах; периоды сменного и постоянного прикуса; эластичные кольца. | Учебники. Таблицы. Лекции. |

| | |
|---|---|
| Область компетенции 3 – Съемные механические аппараты. | |
| Модуль обучения 31 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть техникой изготовления съемных механических аппаратов и знать механизмы их действия: - поворот зуба съемной пластинкой; - пластинка с петлей; - пластинка с рукообразными пружинами; - расширяющая пластинка с пружиной Коффина; - пластинка с винтом для нижней челюсти; - верхнечелюстная пластинка с винтами и т.д. |
| Модуль обучения 32 | Несъемные механические аппараты для перемещения зубов в губном направлении. - аппарат для перемещения клыка в губном направлении; - аппарат для поворота зубов вокруг оси; - аппарат для поворота зубов; - аппарат для вытяжения зубов; - аппарат для лечения диастемы; |
| Модуль обучения 33 | Дуговые аппараты усовершенствованные (современные); - Лайтваер-техника (Бегга аппарат); - Аппарат Джонсона; - Биопрогрессивная техника Рикетса; - Эджуайз техника (Брэкет система). |
| Модуль обучения 34 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть техникой изготовления функциональных и комбинированных аппаратов: - направляющие коронок Катца; - коронка Катца с небной накусочной пластинкой; - пластинка с накусочной площадкой и т.д. - регуляторы функции Френкеля (I, II, III); - активаторы; - обтураторы. |
| Область компетенции II – протезирование в детском возрасте. | После окончания обучения, обучающийся будет знать о протезах для детей: - вкладки; - коронки (временные, постоянные); - штифтовые зубы детские; - профилактические аппараты. |

Спецификация модуля

Наименование модуля: **Техника изготовления ортодонтических конструкций**

Задача модуля: овладеть знаниями и навыками по анатомо-физиологическим особенностям зубочелюстной системы у детей;

технике изготовления ортодонтических аппаратов, ортодонтических вестибулярных и оральных дуг, механизму действия ортодонтических аппаратов, протезированию в детском возрасте.

| Действие | Умения | Знания | Ресурсы |
|---|---|---|----------------------------|
| А1 – применять на практике знания о анатомо-физиологических особенностях зубочелюстной системы у детей. | Владеть на практике знаниями о анатомии и физиологии жевательного аппарата у детей. | Знать сроки протезирования молочных и постоянных зубов; виды прикусов; периоды молочного прикуса. | Учебники. Таблицы. Лекции. |

БҚ–1 - кәсіби қызметіне байланысты қазақ,(орыс) шет тілдеріндегі мәтіндерді сөздікпен аудару және оқуға қажетті лексикалық және грамматикалық минимумдарды меңгеру;

БҚ–2 - Қазақстан тарихының тарихи құбылыстарын және үрдістерін оқу барысында шынайы-тарихи оқиғаларды талдау іскерліктерін меңгеру;

БҚ–3 - денсаулықты нығайту үшін, өмірлік және кәсіби мақсаттарға жету үшін дене шынықтыру- спорттық іс-әрекеттерді қолдана білу;

БҚ–4 - Әлемдегі және аймақтағы негізгі тарихи-мәдени орталықтардың, этникалық құндылықтары туралы және мәдениет түрлері жайлы түсінігі болу;

БҚ–5 - қоғамда адамдар арасындағы қатынасты реттеу адамгершілік ережелерін, диалектикалық дамудың негізгі заңдары мен заңдылықтарын білу, тәжірибеде негізгі түсініктерді және заңдарды қолдана білу;

БҚ–6 - саяси жүйе және саяси тәртіп, саясатқа деген адамдардың көз қарасы жайлы түсінігі болуы керек;

БҚ–7 - экономика негізі жайлы жалпы ережені білу, экономика негіздерін меңгеру, елдегі және шетелдегі экономикалық жағдайларды меңгеру;

БҚ–8 - қазіргі компьютерлік технологиялар және оларды қазіргі медицинада қолдану туралы біле отырып, қазіргі ақпараттық технологияларда, кәсіби қызметте қолдана білу.

6.2 Кәсіптік қызметтің негізгі түрлеріне сәйкес білім алушы білім беру оқу бағдарламасын меңгеру нәтижесінде белгіленген біліктілік деңгейде кәсіптік құзыреттіліктерге ие болуы тиіс:

КБ–1 - алған білімін күнделікті өмірде, кәсіптік қызметте науқастар және олардың туыстарымен әңгімеде, этика-деонтологиялық негізінде қолдана білу;

КБ–2 - алған білімін адам ағзасының құрылысын және жас ерекшеліктерін зерттеуде қолдану;

КБ–3 - халықты қорғаудың негізгі тәсілін білу, халықты төтенше жағдайларда қорғаудың кешенді тәсілін білу;

КБ–4 - науқасты тексеру біліктілігін білу; өздігінен ауруды емдеу, күтім біліктілігін және алдын алу әдістерін білу; шұғыл жағдайларда жедел жәрдем көрсету әдісін меңгеру.

6.3 Білім алушы біліктілігінің белгіленген деңгейінде білім беретін оқу бағдарламасын игеру нәтижесінде 030701 3 - «Тіс технигі» біліктілігі бойынша кәсіптік қызметінің негізгі түрлеріне сәйкес арнайы құзыреттіліктерге ие болуы тиіс:

АҚ–1 - денсаулық сақтау жұмыстарын ұйымдастыру және стоматологиялық аурулардың диагностикасы бойынша білімдерді меңгеру;

АҚ–2 - клиникалық-зертханалық кезеңдерді өткізуде алған білімдері мен дағдыларын бюгельді протезді жасаудағы қайталамалы модельдерді, телескопиялық жүйені, құлыпты жүйені, балкілік жүйені, аттментті меңгеру;

- АҚ-3** - алынбалы протездердің құрылымдық ерекшеліктері, клиникалық-зертханалық дайындау кезеңдері бойынша білім мен дағдыларды меңгеру;
- АҚ-** - алынбайтын протездердің құрылымдық тіс техника өндірісін ұйымдастыруда білім мен дағдыны меңгеру;
- АҚ-5** - негізгі және қосымша тіс техникалық материалдарын ерекшеліктеріне қарай қолдана білу;
- АҚ-6** - клиникалық зертханаларда бет-жақ протездерін дайындаудың кезеңдері бойынша білім мен дағдыны меңгеру;
- АҚ-7** - ортодонттық құрылымды дайындауда тіс техникасы өндірісін ұйымдастыруды меңгеру.

7 Білім алушылардың оқу жүктемесінің максималды көлемі

Білім алушылардың оқу жүктемесінің барынша көп көлемді аудиториялық және аудиториядан тыс оқу жұмысының барлық түрлерін қоса алғанда аптасына 54 сағаттан аспауы тиіс.

Күндізгі оқу нысаны кезінде оқыту уақытының жалпы ілімдік оқытуы аптасына 36 сағаттан аспауы керек және бұл көрсетілген көлемге факультативтік пәндер мен консультациялар кірмейді. Толық оқу жылындағы оқу уақытының көлемі, каникул уақытын (11 аптадан кем емес) және мерекелік күндерді (1 апта) есептегенде, 40 аптадан асырмай құрастырылады.

Білімалуға жоспарланған уақыттың жалпы бюджеті білім беру оқу бағдарламаларымен оқу жоспарларының құрылымын қарастырғанда ескерілуі тиіс.

Білім алушылардың оқыту жүктемесінің көлемін анықтау кезінде білім беру мекемесі құқылы:

- мамандық бойынша МЖМБС қарастырылған вариативті бөлімді іске асыру, құзыретін, білім мен білікті, қалыптасуды кеңейту үшін типтік оқыту жоспарында берілген арнайы циклдың 15-25% шамасында қазіргі уақытқа сай технологияларды пайдалана отырып оқыту уақытының көлемін өзгертуге.
- оқу бітірушілер еңбек нарқының сұранысына, білімін әрі қарай жалғастыруда бәсекеге қабілетті болуын қамтамасыз ету үшін вариативті бөлімге арналған уақыт көлеміне жаңа қосымша пәндер мен/немесе мамандық бойынша МЖМБС пәндерінің немесе басқа модуль көлемінің уақытын көбейтуге, сондай-ақ кәсіби қызығушылығына қарай жаңа қосымша кәсіби модульдер (пәндер, білім мекемесінің анықтауынша 10%-ке дейін) енгізуге.

8 Білім беру бағдарламасының мазмұнына қойылатын талаптар

8.1 Білім беру бағдарламасының құрылымы 030700 0 - «Ортопедиялық стоматология» мамандығы к 030701 3 - «Тіс технигі» біліктілігі бойынша пәндер тізімі мен оқушылардың оқу жұмыстарының түрлерінен біріктірілген төмендегі циклдар тізбесін анықтайды:

- жалпы білім беру пәндері (ЖБП);
- жалпы гуманитарлық білім беру пәндері (ЖГБП);
- әлеуметтік-эканомикалық пәндер (ӘЭП);

| | |
|---|---|
| | аппаратов, аппараты для устранения вредных привычек, съёмные механические аппараты, несъёмные механические аппараты, дуговые аппараты усовершенствованные (современные), аппараты функционального и комбинированного действия, протезирование в детском возрасте. |
| Область компетенции А – Анатомо - физиологические особенности зубочелюстной системы у детей. | |
| Модуль обучения А1 | После окончания обучения, обучающийся будет знать анатомо - физиологические особенности зубочелюстной системы у детей. |
| Область компетенции Б – Классификация зубочелюстной аномалии и деформации, клиника и лечение. | |
| Модуль обучения Б1 | После окончания обучения, обучающийся будет знать зубочелюстные аномалии, деформации и лечение. |
| Область компетенции В – Характеристика ортодонтических аппаратов. | |
| Модуль обучения В1 | После окончания обучения, обучающийся будет знать характеристику ортодонтических аппаратов и изменения в тканях при ортодонтическом лечении. |
| Область компетенции Г- Деформация и аномалия зубочелюстной системы. | |
| Модуль обучения Г1 | После окончания обучения, обучающийся будет уметь определять аномалии развития зубов, деформации челюстей и зубных рядов, аномалии прикуса, этиологию, клинику и лечение зубочелюстных аномалии. |
| Область компетенции Д – Техника изготовления ортодонтических аппаратов. | |
| Модуль обучения Д1 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть техникой изготовления ортодонтических аппаратов, знать общие конструктивные элементы, фиксирующие приспособления. |
| Область компетенции Е – Особенности изготовления ортодонтических аппаратов. | |
| Модуль обучения Е1 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть навыками изготовления ортодонтических вестибулярных и оральных дуг, о расширяющих приспособлениях (винты, петли). |
| Область компетенции Ж – Механизм действия ортодонтических аппаратов. | |
| Модуль обучения Ж1 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями о механизмах действия ортодонтических аппаратах, об аппаратах для устранения вредных привычек и их методы их изготовления. |
| Модуль обучения Ж2 | Клинические этапы изготовления бюгельного протеза (с замковой системой фиксации); привыкание к протезам; гигиена полости рта, лиц пользующихся протезами; аллергия на стоматологические материалы. |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| З1 | | | |
| Применять на практике знания по проведению третьего клинического этапа изготовления бюгельного протеза. | владеть на практике знаниями по проведению третьего клинического этапа изготовления бюгельного протеза: - примерка каркаса в полости рта. | - критерии качества изготовленного каркаса бюгельного протеза; - критерии качества фиксации каркаса на рабочей модели; - критерии качества фиксации каркаса в полости рта больного. | Лекции Таблицы Учебники |
| И1 | | | |
| Применять на практике знания по проведению третьего лабораторного этапа изготовления бюгельного протеза. | владеть на практике знаниями по проведению третьего лабораторного этапа изготовления бюгельного протеза: - изготовление базиса с искусственными зубами; - окончательная отделка протеза. | - значение площадки базиса бюгельного протеза для распределения жевательного давления между опорными тканями; - принципы моделирования базиса бюгельного протеза, постановки искусственных зубов; - последовательность замены воска на пластмассу; - последовательность окончательной отделки протеза. | Лекции Таблицы Учебники |
| К1 | | | |
| Применять на практике знания по проведению четвертого клинического этапа изготовления бюгельного протеза. | владеть на практике знаниями по проведению четвертого клинического этапа изготовления бюгельного протеза: - сдача протеза. | - критерии качества готового бюгельного протеза; - обучение больного гигиеническому уходу за бюгельным протезом. | Лекции Таблицы Учебники |
| Л1 | | | |
| Применять на практике знания по современным разработкам систем фиксации бюгельных протезов. | владеть на практике знаниями по современным разработкам систем фиксации бюгельных протезов: - телескопическая система; - замковая система; - балочная система; - аттачменты. | - современные конструкции бюгельных протезов, применяемые для лечения заболеваний парадонта- шина-бюгель; - конструкции шинирующих протезов; - современные достижения в разработке систем фиксации бюгельных протезов: - телескопическая система; - замковая система; - балочная система; - аттачменты. | Лекции Таблицы Учебники |

6 Профиль компетенции – Техника изготовления ортодонтических конструкций

| | |
|--|--|
| Профиль компетенции – техника изготовления ортодонтических конструкций. | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями и навыками об анатомо-физиологических особенностях зубочелюстной системы у детей; о классификациях зубочелюстных аномалий и деформаций, и лечение; о характеристике ортодонтических аппаратов. Будет знать об изменениях в тканях при ортодонтическом лечении; об этиологии, клинике и лечение зубочелюстных аномалий; аномалии развития зубов; деформации челюстей и зубных рядов; аномалии прикуса; уметь технику изготовления ортодонтических аппаратов; ортодонтические вестибулярные и оральные (лингвальные) дуги, винты для расширяющих пластинок, расширяющие пружины (петли), изготовление и механизм действия ортодонтических |
|--|--|

- жалпы кәсіптік пәндер (ЖКП);
- арнайы пәндер (АП);
- өндірістік оқыту (ӨО);
- кәсіби практика (КП);
- жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып білім беру ұйымдары таңдайтын пәндер (БҰТП);
оқу орындарының жұмыспен қамтамасыз етушінің талаптарын ескере отырып анықтайтын пәндері (ОАП);

- емтихандар (Е);
- консультациялар (К);
- факультативтік пәндер (Ф).

8.2 Кәсіптік білім беру бағдарламасының мазмұны мен көлемі 030700 0 - «Ортопедиялық стоматология» мамандығы к 030701 3 - «Тіс технигі» біліктілігі бойынша типтік оқу жоспарымен және типтік бағдарламалармен анықталады.

8.3 Типтік оқу жоспары мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының негізгі бөліктерінің бірі болып есептеледі, білім алушылардың даярлық деңгейіне қойылатын мемлекеттік талаптарды іске асыруға, техникалық және кәсіптік білім беру мекемелерінің оқу жоспарын құрастыру негізі болады, оқудың кодын және бейінін, мамандандырылуын, базасын, нысанын және оқыту нормативтік мерзімін көрсетеді.

Типтік оқу жоспары циклдар бойынша оқу пәндерін, пәндерді зерделеуге арналған оқу уақытының көлемін, зерделеу тәртібін және бақылау түрлерін қарастырады.

Барлық пәндер бойынша сынақтар зерделеуге берілген уақытқа байланысты өткізіледі ал емтихандар аралық аттестацияға берілген мерзімге сай өтеді

8.4 Техникалық және кәсіби білім берудің оқу бағдарламаларының мазмұнында 030700 0 - «Ортопедиялық стоматология» мамандығы к 030701 3 - «Тіс технигі» біліктілігі бойынша ескеріледі:

- кәсіптік қызмет объектісіне сәйкес оқытылатын жалпы кәсіптік пәндерді;
- біліктілік деңгейін ескере отырып кәсіптік құзыреттіліктің негізін құрайтын арнайы пәндерді;
- өндірістік және кәсіптік практиканы өтумен қатар кәсіби және арнайы пәндер бойынша лабораториялық-практикалық сабақтарды.

8.5 030700 0 - «Ортопедиялық стоматология» мамандығы 030701 3 - «Тіс технигі» біліктілігі бойынша техникалық және кәсіптік білім беру оқу бағдарламасының тиісті мазмұны:

- оқу үдірісін ұйымдастыру нормаларын ескеру;
- біліктілік деңгейіне сәйкес мамандарға қажет құзыреттілікті енгізу;
- модулдік оқытуды қолдануға мүмкіншілік қарастыру;
- халыққа көрсететін дәрігерге дейінгі, емдік алдын алу ем шараларының сапасын жетілдіру бойынша қазіргі заманғы денсаулық сақтау саласының жетістіктерін ғылыми тәсілдер арқылы көрсету;

Берілген мамандық бойынша білім беру оқу бағдарламасына сәйкес оқу жоспары бойынша пәндердің мазмұнын анықтау.

8.6 Жалпы білім беру оқу бағдарламаларының мазмұны пәндер жиынтығымен анықталады (ЖБП, ЖГП, ӘЭП - негізгі орта білім базасында әзірленген оқу жоспары) оның көлемі білім беру оқу бағдарламасының жалпы көлемінің 30-35% - ын құрайды.

8.7 Кәсіптік қызметтің теориялық және тәжірибелік негізін бейнелейтін білім беру оқу бағдарламаларының жалпы кәсіптік білім беру, арнайы пәндер, өндірістік оқыту мен кәсіптік практика бойынша мазмұны білім беру бағдарламаларының жалпы көлемінің 65-70%-ын құрайды.

8.8 Техникалық және кәсіптік білімнің білім беру оқу бағдарламалары 030700 0 - «Ортопедиялық стоматология» мамандығы 030701 3 - «Тіс технигі» біліктілігі бойынша жоғарыда 7.1 тармағында көрсетілген кәсіптік дағдыларды бекіту бойынша барлық пәндер циклы мен оқу жұмысының түрлерін енгізуге тиісті.

8.9 Білім беру оқу бағдарламаларын әзірлеу мен іске асыруда техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары құқылы:

- кәсіптік оқу бағдарламаларын игеруге бөлінген жалпы оқу уақытының көлемін сақтағанда цикл үшін 15-25% шамасында және циклге кірген пәндер үшін 10-20% шамасында оқу материалын игеруге бөлінген оқу уақытының көлемін өзгертуге;

- жалпы құзыреттердің дамуы және кәсіптік құзыреттерін қалыптастыру бағдарламаларын игерудің негізгі нәтижелері болып табылатын оқытудың әртүрлі технологияларын, нысандарын, тәжірибелік-бағытталған оқытуды қарастыратын оқу процесін ұйымдастыру және бақылау әдістерін таңдауға.

8.10 Білім беру ұйымдарындағы оқу бағдарламасы міндетті пәндермен және таңдау пәндерімен қоса:

- оқу жоспарының көлемінде факультативтік сабақтары мен консультациялардың оқу уақыты қарастырылады;

- білім алушылардың жеке қабілеттері мен мүдделерін қамтамасыз етуге бағытталған. консультация және факультативтік сабақтарды қарастырады.

8.11 Кәсіби оқытатын пәнге сай жоғары білімі бар және денсаулық сақтау саласында жүйелі түрде ғылыми, ғылыми-әдістемелік немесе практикалық қызметпен айналысатын педагогикалық мамандар оқу бағдарламасын жүзеге асыра алады.

Білім алушылардың өзінің мамандығына сүйіспеншілігін қалыптастыру үшін білім беру үрдісінде мотивациялық, еріктілік, эмоциялық ортаға сүйену. Кәсіптік қызығушылығын қалыптастыру үшін жағымды жағдай жасау. Ол үшін мыналар қолданылады:

- танымдық іс-әрекет белсенділігін арттыру әдістері (семинар, практикалық пікірталас);

- білім алушыдан ауқымды және тереңірек білімді қажет ететін жағдаят туғызу;

- алған білімі мен дағдысын іс-тәжірибесінде, сондай-ақ шығармашылығында қолдануды қажет ететін мысалдарды талқылау;

- өз күшіне сенімділігін туғызатын білімдегі табыс эмоциясын қалыптастыру.

Кәсіптік даярлау жұмысына бірінші және жоғары біліктілік санатындағы денсаулық сақтау саласындағы тәжірибесі жоғары білікті мамандар тартылады.

8.12 Кәсіптік практиканы ұйымдастыру құрылымы:

- оқу практикасы;

- оқу өндірістік практика;

- диплом алдындағы (кәсіптік) практика.

Практикалық сабақтардың оқу-өндірістік практика бағдарламаларының мазмұны оқу жоспарлары және біліктілік талаптарға сәйкес анықталады.

Білім алушылардың оқу-өндірістік практикасы медицина мекемелерінде мамандардың басқаруымен өткізіледі.

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | этапа изготовления бюгельного протеза: - определение центральной окклюзии; - параллелометрия рабочей модели. | - назначение ориентиров на прикусных валиках; - устройство параллелометра; - значение параллелометрии для правильной фиксации бюгельного протеза; - методы параллелометрии: выбора, произвольный, среднего наклона длинных осей опорных зубов, Сухарева. | |
| Е2 | | | |
| Применять на практике знания по основным видам стабилизирующих и фиксирующих элементов кламмерной системы. | владеть на практике знаниями по основным видам стабилизирующих и фиксирующих элементов кламмерной системы; - расчерчивать на опорных зубах элементы кламмеров; - моделировать кламмеры из воска. | - Кламмера системы Нея (Аккера, Роуча, комбинированный, «обратного» действия, круговой); - типы соединения элементов каркаса бюгельного протеза (цельнолитой каркас, паяный, сборный из цельных элементов) | Лекции Таблицы Учебники |
| Ж1 | | | |
| Применять на практике знания по проведению второго лабораторного этапа изготовления бюгельного протеза. | владеть на практике знаниями по проведению второго лабораторного этапа изготовления бюгельного протеза: - моделирование из воска каркаса бюгельного протеза; - литье каркаса; - обработка каркаса. | - применяемое оборудование, инструменты, материалы; - виды расположения элементов каркаса и их соотношение со слизистой оболочкой протезного ложа на верхней и нижней челюсти; - последовательность этапов отливки каркаса бюгельного протеза; - последовательность этапов обработки каркаса бюгельного протеза (пескоструйная обработка, электротехническая и механическая шлифовка и полировка) | Лекции Таблицы Учебники |
| Ж2 | | | |
| Применять на практике знания по: подготовке к дублированию рабочей модели. | владеть на практике знаниями по подготовке к дублированию рабочей модели: - удаление зон поднутрения; - изолирование области седла и дуги; - дублирование рабочей модели; - моделирование из воска каркаса бюгельного протеза; - литье каркаса; - обработка каркаса. | - последовательность изготовления огнеупорной модели; - значение ее для получения высококачественных каркасов; - методику подготовки и дублирования моделей; - применяемое оборудование, инструменты, материалы; - последовательность этапов отливки каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели; - последовательность этапов обработки каркаса бюгельного протеза (пескоструйная обработка, электротехническая и механическая шлифовка и полировка) | Лекции Таблицы Учебники |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------|
| | изготовлению бюгельных протезов. | материалами; - средства защиты от профессиональных вредностей. | |
| В1 | | | |
| Применять на практике знания по проведению клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельного протеза без изготовления дублированной модели. | - владеть на практике знаниями по проведению клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельного протеза без изготовления дублированной модели. | - последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов; - материалы для изготовления бюгельного протеза; - требования, предъявляемые к рабочей модели; - недостатки метода изготовления бюгельного протеза без дублирования рабочей модели. | Лекции Таблицы Учебники |
| В2 | | | |
| Применять на практике знания по проведению клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельного протеза с изготовлением дублированной модели. | - владеть на практике знаниями по проведению клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельного протеза с изготовлением дублированной модели. | - последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов с изготовлением дублированной модели; - материалы для изготовления бюгельного протеза; - требования, предъявляемые к рабочей модели; - преимущества метода изготовления бюгельного протеза с изготовлением дублированной модели. | Лекции Таблицы Учебники |
| Г1 | | | |
| Применять на практике знания по проведению первого клинического этапа изготовления бюгельного протеза. | владеть на практике знаниями по проведению первого клинического этапа изготовления бюгельного протеза: - опрос; - осмотр; - постановка диагноза; - выбор конструкции будущего протеза; - снятие слепков. | - методику проведения опроса стоматологического больного; - сбор анамнеза; - слепочные массы; - методику получения слепков. | Лекции Таблицы Учебники |
| Д1 | | | |
| Применять на практике знания по проведению первого лабораторного этапа изготовления бюгельного протеза. | владеть на практике знаниями по проведению первого лабораторного этапа изготовления бюгельного протеза: - отливка моделей; - изготовление прикусных валиков. | - последовательность изготовления рабочей и вспомогательной моделей; - требования к рабочей модели; - последовательность изготовления прикусных валиков | Лекции Таблицы Учебники |
| Е1 | | | |
| Применять на практике знания по проведению второго клинического этапа изготовления бюгельного протеза. | владеть на практике знаниями по проведению второго клинического | - последовательность определения центральной окклюзии; - методику фиксации моделей в положении центральной окклюзии, | Лекции Таблицы Учебники |

Кәсіптік практика медицина мекемелерінде жұмыс берушілердің келісімі негізінде ұсынылған жеке жұмыс орындарында өткізіледі және оқыту үрдісінде алған білімдерін бекітуге, практикалық дағдыларды алып, озық тәжірибені игеруге бағытталған. Кәсіптік практика міндетті оқытудың жалпы оқу уақыты көлемінің 40%-ынан кем болмай құрылуы тиіс.

8.13 Техникалық және кәсіптік білім беруді іске асыру оқу әдебиеті мен оқу-әдістемелік көрнекі құралдары кітапханалық қорының, оның ішінде электрондық оқу құралдары, аудио және бейнематериалдар, әдістемелік көрнекі құралдар, пәндер, кәсіптік тәжірибелер ұсынымдардың болуымен қамтамасыз етіледі.

8.14 Оқу процесінің материалды - техникалық, оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы уәкілетті органы белгілеген нормативтік талаптарға сәйкес болуы тиіс.

8.15 Тәрбие беру бағдарламалары білім алушылардың ұлттық құндылықтарын, дамытуға ұлтжандылығы мен азаматтығын қалыптастыруға, жан-жақты қызығушылығы мен қабілеттілігін дамытуға бағытталуы тиіс.

8.16 Колледж түлектерінің білім, білік, дағдысының мемлекеттік жалпы білім беру стандарты талаптарына сәйкестігін анықтау және колледж түлектерінің оқудағы жетістіктерін бақылау түрінде қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізіледі.

Бекітілген тәртіп негізінде мемлекеттік аттестаттау комиссиясы аттестаттауды:

- типтік оқу жоспарына сай бейіндік пәндер бойынша мемлекеттік кешенді емтихан (алынбалы протезді дайындау техникасы, алынбайтын протездерді дайындау техникасы, бюгельді протездерді дайындау техникасы бойынша) түрінде өткізіледі.

9 Кабинеттер мен лабораториялардың тізімі

1. Тілдік дайындық
2. Қазақстан тарихы
3. Дене шынықтыру
4. Әлеуметтік –экономикалық пәндер
5. Компьютерлік технологиялар
6. Қалыпты анатомия
7. Жалпы психология
8. Ақпаратты-әдістемелік
9. Гипстік және полимерлік
10. Материалтану
11. Алынбалы протезді және доғалы протезді даярлау технологиясы
12. Алынбайтын протезді даярлау технологиясы
13. Металды-керамикалық протезді даярлау технологиясы

Ескерту: оқу мекемесіне қажет болған жағдайда оқулық кабинеттерді біріктіруге рұқсат беріледі.

**Қосымша
(анықтама)**

Библиография

- [1] Қазақстан Республикасының Заңы «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» 11.07.1997 ж №151
- [2] Қазақстан Республикасының Заңы «Қазақстан Республикасындағы еңбек туралы кодексі» 15.05.2007 ж. № 215

| | |
|--|--|
| Модуль обучения З1 | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками по проведению третьего клинического этапа изготовления бюгельного протеза: - примерка каркаса в полости рта. |
| Область компетенции И - Третий лабораторный этап изготовления бюгельного протеза | |
| Модуль обучения И1 | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками по проведению третьего лабораторного этапа изготовления бюгельного протеза: - изготовление базиса с искусственными зубами, - окончательная отделка протеза. |
| Область компетенции К- Четвертый клинический этап изготовления бюгельного протеза | |
| Модуль обучения К1 | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками по проведению четвертого клинического этапа изготовления бюгельного протеза: - сдача протеза. |
| Область компетенции Л - Современные технологические особенности изготовления бюгельного протеза. | |
| Модуль обучения Л1 | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками по современным разработкам систем фиксации бюгельных протезов: - телескопическая система; - замковая система; - балочная система; - аттачменты. |

Спецификация модуля

Наименование модуля: **Техника изготовления бюгельных протезов**
 Задача модуля: овладеть знаниями и навыками по конструктивным особенностям бюгельных протезов

| Действие | Умение | Знания | Ресурсы |
|---|---|---|-------------------------------|
| А1 | | | |
| - применять на практике знания о видах и конструктивных особенностях бюгельных протезов. | - выбрать рациональную конструкцию бюгельного протеза, в зависимости от величины и топографии дефекта, от состояния тканей протезного ложа. | - значение рационального выбора конструкций зубных протезов; - виды бюгельных протезов; - положительные и отрицательные качества бюгельных протезов; - показания и противопоказания к их применению. | Лекции Таблицы Учебники |
| Б1 | | | |
| - применять на практике знания по организации зуботехнического производства по изготовлению бюгельных протезов. | - владеть на практике знаниями по организации зуботехнического производства по | - аппараты и инструменты, применяемые для изготовления бюгельных протезов; - знать технику безопасности при работе с зуботехническим оборудованием и | Лекции Таблицы Учебники |

| | |
|--|--|
| Модуль обучения В1 | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками по проведению клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельного протеза без изготовления дублированной модели. |
| Модуль обучения В2 | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками по проведению клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельного протеза с изготовлением дублированной модели. |
| Область компетенции Г - Первый клинический этап изготовления бюгельного протеза | |
| Модуль обучения Г1 | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками по проведению первого клинического этапа изготовления бюгельного протеза: - опрос; - осмотр; - постановка диагноза; - выбор конструкции будущего протеза; - снятие слепков. |
| Область компетенции Д - Первый лабораторный этап изготовления бюгельного протеза | |
| Модуль обучения Д1 | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками по проведению первого лабораторного этапа изготовления бюгельного протеза: - отливка моделей, - изготовление прикусных валиков. |
| Область компетенции Е - Второй клинический этап изготовления бюгельного протеза | |
| Модуль обучения Е1 | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками по проведению второго клинического этапа изготовления бюгельного протеза: - определение центральной окклюзии, - параллелометрия рабочей модели. |
| Модуль обучения Е2 | - основные виды стабилизирующих и фиксирующих элементов кламмерной системы. |
| Область компетенции Ж - Второй лабораторный этап изготовления бюгельного протеза | |
| Модуль обучения Ж1 | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками по проведению второго лабораторного этапа изготовления бюгельного протеза: - моделирование из воска каркаса бюгельного протеза; - литье каркаса; - обработка каркаса; - подготовка к дублированию рабочей модели; - удаление зон поднутрения; - изолирование области седла и дуги |
| Модуль обучения Ж2 | - дублирование рабочей модели; - моделирование из воска каркаса бюгельного протеза; - литье каркаса; - обработка каркаса. |
| Область компетенции З - Третий клинический этап изготовления бюгельного протеза | |

Үлгілі оқу жоспарына түсініктеме

Типтік оқу жоспары кәсіп пен мамандық бойынша техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының негізгі компоненттерінің бірі болып табылады және білім беру бағдарламасының жалпы бағытын, көлемі мен негізгі мазмұнын айқындайды.

030700 0 - «Ортопедиялық стоматология» 030701 3 - «Тіс технигі» біліктілігі бойынша типтік оқу жоспары техникалық және кәсіптік білім берудің коды мен саласын, оқытуды мамандандыруын, базасын, нысаны мен оқытудың нормативтік мерзімін көрсетеді.

Типтік оқу жоспары оқу жұмыстарының түрлерін және цикл бойынша оқу тәртіптерінің атауларын, оқу уақытының көлемін, байқау ретін бағалау үлгісін кіргізеді. Типтік оқу жоспары бөлімдерінде кәсіптік бөлімдеріне қатысты, мамандық іс-тәжірбиесін, барлық оқу кәсіптік жұмыстарының түрлерін, кәсіптік біліктіліктерін нығайту жолдары көрсетілген.

Типтік оқу жоспары әрбір құрылым элементтерін (жалпы білім беретін, жалпы гуманитарлық, әлеуметтік-экономикалық жалпы кәсіптік және арнайы білім салалары, емтихандар, кеңестер факультативтік сабақтар) білім беру мерзімін есепке ала отырып, жоғары және төмен белгіленген оқу уақытының шегі көрсетілу керек.

Бақылау нысанына семестрлер бойынша белгіленетін пәндер бойынша сынақтар, дифференциалдық сынақтар мен емтихандар енеді, ал басқа бақылау нысандары жұмыс оқу жоспарында білім беру ұйымдарымен белгіленеді.

Білім беру оқу бағдарламасы аяқталғаннан кейін, білім алушыларды 030700 0 - «Ортопедиялық стоматология» 030701 3 - «Тіс технигі» біліктілігі бойынша қорытынды аттестациялау және кәсіптік дайындық деңгейін бағалау және квалификация беруді қарастыратын, мемлекеттік қорытынды аттестация жүргізіледі.

Мамандықтар бойынша тұрпатты оқу жоспары негізінде білім беру ұйымы тарапынан жұмыс берушінің талаптарын ескере отырып оқу орнының жұмыс істеуге арналған оқу жоспарлары әзірленеді.

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | гипсовый шпатель; гипсовый нож; зуботехнический шпатель; моделировочный шпатель; химический карандаш; моделировочный воск; нагревательный прибор (спиртовая, газовая горелка, электрошпатель, электроплита); легкоплавкий сплав; ложка для легкоплавкого сплава; гильзы для зубных коронок; бромштром; паяльный аппарат; аппарат «Самсон»; зуботехническая наковальня; зуботехнический молоток; припой серебряный; бура; отбел для стали; тигель для отбела; диски; фрезы; боры; шлифмотор; шлифовочные и полировочные средства, материалы; стандарты; конспекты |
| Е1 - применять на практике знания по технике изготовления мостовидного штампованно-паянного протеза с пластмассовой облицовкой промежуточной части | - изготавливать мостовидный штампованно-паянный протез с пластмассовой облицовкой промежуточной части | - знать технику изготовления мостовидного штампованно-паянного протеза с пластмассовой облицовкой промежуточной части | зуботехнический стол; вытяжной шкаф; зуботехническая бормашина; медицинский гипс; резиновая колба; гипсовый шпатель; гипсовый нож; зуботехнический шпатель; моделировочный шпатель; химический карандаш; моделировочный воск; нагревательный прибор (спиртовая, газовая горелка, электрошпатель, электроплита); легкоплавкий сплав; ложка для легкоплавкого сплава; гильзы для зубных коронок; бромштром; паяльный аппарат; аппарат «Самсон»; зуботехническая наковальня; зуботехнический молоток; литейный аппарат; вакуумсмеситель; воск для литейных работ; пескоструйный аппарат; опока; шипцы для опоки; пинцет; тигель для разогрева металла; муфельная печь; паковочная масса; металл для литья; отбел для стали; тигель для отбела; кювета; бюгель; изолирующий лак; пластмасса для изготовления коронок; диски; фрезы; боры; шлифмотор; шлифовочные и полировочные средства, материалы; стандарты; конспекты |
| Ж1 - применять на практике знания по технике изготовления цельнолитой коронки | - изготавливать цельнолитую коронку | - знать технику изготовления цельнолитой коронки | зуботехнический стол; вытяжной шкаф; зуботехническая бормашина; воскотопка; супер гипс; медицинский гипс; резиновая колба; гипсовый шпатель; гипсовый нож; зуботехнический шпатель; моделировочный шпатель; штيفт для изготовления разъемной модели; лобзик или диск для распиливания модели; погружной воск; моделировочный воск; электрошпатель; зуботехнический молоток; литейный аппарат; вакуумсмеситель; воск для литейных работ; пескоструйный аппарат; опока; шипцы для опоки; пинцет; тигель для разогрева металла; муфельная печь; паковочная масса; металл для литья; диски; фрезы; боры; шлифмотор; шлифовочные и полировочные средства, материалы; стандарты; конспекты |
| З1 - применять на практике знания по технике изготовления цельнолитого мостовидного протеза | - изготавливать цельнолитый мостовидный протез | - знать технику изготовления цельнолитого мостовидного протеза | зуботехнический стол; вытяжной шкаф; зуботехническая бормашина; воскотопка; супер гипс; медицинский гипс; резиновая колба; гипсовый шпатель; гипсовый нож; зуботехнический шпатель; моделировочный шпатель; штифт для изготовления разъемной модели; лобзик или диск для распиливания модели; погружной воск; моделировочный воск; |

II УАҚЫТ БЮДЖЕТІ БОЙЫНША АҚПАРАТ МӘЛІМЕТТЕРІ

| Индекс | Циклдердің және оқыту пәндерінің атауы | Бақылаудың нысандары Емтихан /сынақ | Барлығы | Оқу уақыты көлемі (сағат) | | | Жалпы орта базада |
|---------------|--|-------------------------------------|-------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------|
| | | | | Теориялық оқу | Тәжірибелік (Зертханалық тәжірибелік) | Негізгі орта базада | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ЖБП 00 | Жалпы білім беру пәндері | | | | | | |
| 01 ЖБП | Қазақ (орыс) тілі | диф. сынақ | 156 | 156 | | 1,2 | |
| 02 ЖБП | Қазақ(орыс) әдебиеті | емтихан | 156 | 156 | | 1,2 | |
| 03 ЖБП | Шет тілі | диф. сынақ | 72 | 72 | | 1,2 | |
| 04 ЖБП | Дүние жүзі тарихы | диф. сынақ | 38 | 38 | | 1,2 | |
| 05 ЖБП | Қазақстан тарихы | диф. сынақ | 40 | 40 | | 1,2 | |
| 06 ЖБП | Қоғамтану | диф. сынақ | 38 | 38 | | 1,2 | |
| 07 ЖБП | География | диф. сынақ | 40 | 40 | | 1,2 | |
| 08 ЖБП | Математика | емтихан | 156 | 156 | | 1,2 | |
| 09 ЖБП | Информатика | диф. сынақ | 76 | 76 | | 1,2 | |
| 10 ЖБП | Физика | диф. сынақ | 146 | 146 | | 1,2 | |
| 11 ЖБП | Химия | емтихан | 116 | 116 | | 1,2 | |
| 12 ЖБП | Биология | диф. сынақ | 118 | 118 | | 1,2 | |
| 13 ЖБП | Дене шынықтыру | диф. сынақ | 156 | 156 | | 1,2 | |
| 14 ЖБП | Алғашқы әскери дайындық | диф. сынақ | 140 | 140 | | 1,2 | |
| | Барлығы | | 1448 | 1448 | | | |
| 00 ҚТД | Қоғамдық-гуманитарлық пәндер | | | | | | |
| 01 ҚТД | Кәсіби қазақ (орыс) тілі | экзамен | 72 | 72 | | 4, 5, 6 | 2, 3, 4 |
| 02 ҚТД | Кәсіби шет тілі | диф. сынақ | 64 | 64 | | 3,4 | 1, 2 |
| 03 ҚТД | Қазақстан тарихы | емтихан | 80 | 80 | | 3 | 1 |
| 04 ҚТД | Дене шынықтыру валеологиямен бірге | диф. сынақ | 264 | 264 | | 3,4,5,6 | 1,2,3,4 |
| | Барлығы | | 480 | 480 | | | |
| 00ӘЭП | Әлеуметтік-экономикалық пәндер | диф.сынақ | | | | | |
| 01 ӘЭП | Мәдениеттану | диф.сынақ | 40 | 40 | | 4 | 2 |
| 02 ӘЭП | Философия негіздері | диф.сынақ | 32 | 32 | | 4 | 2 |
| 03 ӘЭП | Қоғамдық және саясаттану негіздері | диф.сынақ | 36 | 36 | | 4 | 2 |
| 04 ӘЭП | Экономика негіздері | диф.сынақ | 40 | 40 | | 5 | 3 |

| | | | | | | |
|---------|---|---------------------------------|-------------|------------|-------------|---------|
| 05 ӘӘП | Құқық негіздері | диф. сынақ | 32 | 32 | 32 | 4 |
| | Барлығы | | 180 | 180 | | |
| 00ЖЖКП | Жалпы кәсіптік пәндер | | | | | |
| 01 ЖЖКП | Апат медицинасы | сынақ | 34 | 14 | 20 | 5,6 |
| 02 ЖЖКП | Кәсіби этика және деантология | сынақ | 20 | 20 | 3 | 1 |
| 03 ЖЖКП | Тіс пен жақ жүйесінің анатомиясы, физиологиясы және биомеханика | емтихан | 98 | 44 | 54 | 1 |
| 04 ЖЖКП | Клиникалық медицина негіздері | диф. сынақ | 90 | 50 | 40 | 1,2 |
| | Барлығы | | 242 | 108 | 134 | |
| 00 АП | Арнайы пәндер | | | | | |
| 01 АП | Денсаулық сақтау ұйымдастыру негіздерімен стоматологиялық аурулар | сынақ | 34 | 34 | 34 | 3 |
| 02 АП | Тіс техникалық материалтану | диф. сынақ | 46 | 46 | 3 | 1 |
| 03 АП | Алынатын протездер жасау техникасы | диф. сынақ, Мемлекеттік емтихан | 418 | 42 | 376 | 1,2,3,4 |
| 04 АП | Алынбайтын протездер жасау техникасы | диф. сынақ, Мемлекеттік емтихан | 472 | 24 | 448 | 1,2,3,4 |
| 05 АП | Доғалы протездер жасау техникасы | диф. сынақ, Мемлекеттік емтихан | 240 | 24 | 216 | 3,4 |
| 06 АП | Ортодонтық конструкциялар жасау техникасы | диф. сынақ | 128 | 10 | 118 | 2,3,4 |
| 07 АП | Жақ-бет протездерін жасау техникасы | диф. сынақ | 80 | 14 | 66 | 2,3 |
| | Барлығы | | 1418 | 160 | 1258 | |
| | Білім беру ұйымдарының таңдауы бойынша қосымша пәндер | | 48 | 48 | | |
| НС | Негізгі сабақтар | | 72 | | 72 | |
| КТ | Кәсіби тәжірбие | | 216 | | 216 | |
| | Емтихандар: | | 216 | | | |
| | - аралық аттестация | | 144 | | | |
| | - қорытынды аттестация | | 67 | | | |
| | - кәсіби дайындық деңгейін бағалау және біліктілік тағайындау | | 5 | | | |
| | Міндетті оқуға барлығы: | | 4320 | | | |

* - Денсаулық сақтау ұйымдастыру негіздерімен стоматологиялық аурулар.

| Действие | Умения | Знания | Ресурсы |
|---|---|---|--|
| А1 - применять на практике знания по моделированию анатомической формы коронковой части зубов верхней и нижней челюсти из гипса | - моделировать анатомическую форму коронковой части зубов верхней и нижней челюсти из гипса | - знать анатомическую форму коронковой части зубов верхней и нижней челюсти | зуботехнический стол; медицинский гипс; резиновая колба; гипсовый шпатель; гипсовый нож; зуботехнический шпатель; моделировочный шпатель; стандарты; конспекты |
| Б1 - применять на практике знания по технике изготовления штампованной коронки | - изготавливать штампованную коронку | - знать технику изготовления штампованной коронки | зуботехнический стол; вытяжной шкаф; зуботехническая бормашина; медицинский гипс; резиновая колба; гипсовый шпатель; гипсовый нож; зуботехнический шпатель; моделировочный шпатель; химический карандаш; моделировочный воск; нагревательный прибор (спиртовая, газовая горелка, электрошпатель, электроплита); легкоплавкий сплав; ложка для легкоплавкого сплава; гильзы для зубных коронок; бромштрот; паяльный аппарат; аппарат «Самсон»; зуботехническая наковальня; зуботехнический молоток; отбел для стали; тигель для отбела; диски; фрезы; боры; шлифмотор; шлифовочные и полировочные средства, материалы; стандарты; конспекты |
| В1 - применять на практике знания по технике изготовления пластмассовой коронки | - изготавливать пластмассовую коронку | - знать технику изготовления пластмассовой коронки | зуботехнический стол; вытяжной шкаф; зуботехническая бормашина; медицинский гипс; резиновая колба; гипсовый шпатель; гипсовый нож; зуботехнический шпатель; моделировочный шпатель; химический карандаш; моделировочный воск; нагревательный прибор (спиртовая, газовая горелка, электрошпатель, электроплита); зуботехнический молоток; кювета; бюгель; изолирующий лак; пластмасса для изготовления коронок; шлифмотор; шлифовочные и полировочные средства, материалы; стандарты; конспекты |
| Г1 - применять на практике знания по технике изготовления комбинированной коронки | - изготавливать комбинированную коронку | - знать технику изготовления комбинированной коронки | зуботехнический стол; вытяжной шкаф; зуботехническая бормашина; медицинский гипс; резиновая колба; гипсовый шпатель; гипсовый нож; зуботехнический шпатель; моделировочный шпатель; химический карандаш; моделировочный воск; нагревательный прибор (спиртовая, газовая горелка, электрошпатель, электроплита); легкоплавкий сплав; ложка для легкоплавкого сплава; гильзы для зубных коронок; бромштрот; паяльный аппарат; аппарат «Самсон»; зуботехническая наковальня; зуботехнический молоток; отбел для стали; тигель для отбела; кювета; бюгель; изолирующий лак; пластмасса для изготовления коронок; диски; фрезы; боры; шлифмотор; шлифовочные и полировочные средства, материалы; стандарты; конспекты |
| Д1 - применять на практике знания по технике изготовления мостовидного штампованно-паянного протеза | - изготавливать мостовидный штампованно-паянный протез | - знать технику изготовления мостовидного штампованно-паянного протеза | зуботехнический стол; вытяжной шкаф; зуботехническая бормашина; литейный аппарат; вакуумсмеситель; воск для литейных работ; пескоструйный аппарат; опока; шипцы для опоки; пинцет; тигель для разогрева металла; муфельная печь; паковочная масса; металл для литья; медицинский гипс; резиновая колба; |

| | |
|--|---|
| Модуль обучения Б1 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями и навыками изготовления штампованной коронки |
| Область компетенции В - техника изготовления пластмассовой коронки | |
| Модуль обучения В1 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями и навыками по технике изготовления пластмассовой коронки |
| Область компетенции Г - техника изготовления комбинированной коронки | |
| Модуль обучения Г1 | После окончания обучения, обучающиеся будут владеть знаниями и навыками по технике изготовления комбинированной коронки |
| Область компетенции Д - техника изготовления мостовидного штампованно-паянного протеза | |
| Модуль обучения Д1 | После окончания обучения, обучающиеся будут владеть знаниями и навыками по технике изготовления штампованно-паянного протеза |
| Область компетенции Е – техника изготовления мостовидного штампованно-паянного протеза с пластмассовой облицовкой промежуточной части | |
| Модуль обучения Е1 | После окончания обучения, обучающиеся будут владеть знаниями и навыками по технике изготовления штампованно-паянного протеза с пластмассовой облицовкой промежуточной части |
| Область компетенции Ж - техника изготовления цельнолитой коронки | |
| Модуль обучения Ж1 | После окончания обучения, обучающиеся будут владеть знаниями и навыками по технике изготовления цельнолитой коронки |
| Область компетенции З – техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза | |
| Модуль обучения З1 | После окончания обучения, обучающиеся будут владеть знаниями и навыками по технике изготовления цельнолитого мостовидного протеза |
| Область компетенции И – техника изготовления металло(безметалло) керамической коронки | |
| Модуль обучения И1 | После окончания обучения, обучающиеся будут владеть знаниями и навыками по технике изготовления металло(безметалло) керамической коронки |

Спецификация модуля

Наименование модуля: **Техника изготовления несъемных протезов**

Задача модуля: Овладеть знаниями и навыками по технике изготовления несъемных протезов

| | | | | |
|---|-------------------------|-------------|--|--|
| К | Консультациялар | 340 | | |
| Ф | Факультативтік сабақтар | 300 | | |
| | Барлығы: | 4960 | | |

Ескерту:

1. Оқу мерзімінің көлемі академиялық сағатпен анықталады. Бір академиялық сағат 45 минутке тең;
2. Оқу жылының ұзақтығы 10 айға тең;
3. Ауызша емтиханға академиялық сағаттың 1/2, яғни әр оқушыға (топ 25 адамнан болса) 22,5 минуттан.

| IV ЛПУ Кәсіптік практика | | сем. | апта. |
|--------------------------|--|------|-------|
| Аталуы | | III | 2 |
| 1 | Оқу- өндірістік практика | III | 1 |
| | Алынатын протездер жасау техникасы | III | 1 |
| | Алынбайтын протездер жасау техникасы | VI | 6 |
| 2 | Диплом алу алдындағы Мамандық бойынша практика | VI | 2 |
| | Алынбалы протездер жасау техникасы | VI | 2 |
| | Алынбайтын протездер жасау техникасы | VI | 2 |
| | Доғалы протездер жасау техникасы | VI | 2 |

| | |
|---|------------|
| V Мемлекеттік қорытынды аттестация | |
| Аталуы | сем. апта. |
| Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан | VI 2 |

Пәндер бойынша емтихандар

| Семестрлер: | Пәндер: |
|----------------|--|
| II - 1 апта | - Қазақ (орыс) әдебиеті - Математика - Химия - Қазақ (орыс) тілі |
| III - 1 апта | - Қазақстан тарихы - Тіс пен жақ жүйесінің анатомиясы, физиологиясы және биомеханикасы |
| V - 1 апта | - Алынатын протездер жасау техникасы - Алынбайтын протездер жасау техникасы |
| IV - 1 апта | - Қазақ (орыс) тілі |
| VI - 2 апта ME | - Алынатын протездер жасау техникасы - Алынбайтын протездер жасау техникасы - Доғалы протездер жасау техникасы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Ж4 Применять на практике знания подбора и постановку искусственных зубов во фронтальном отделе нижней челюсти | Подобрать зубы и сделать постановку искусственных зубов | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; | таблицы; стандарты; опорные конспекты; набор искусственных зубов |
| Ж5 Применять на практике знания подбора и постановку искусственных зубов в боковом отделе с правой стороны на нижней челюсти. | Подобрать зубы и сделать постановку искусственных зубов | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; | Таблицы, стандарты, опорные конспекты |
| Ж6 Применять на практике знания подбор и постановку искусственных зубов в боковом отделе с левой стороны на нижней челюсти. | Подобрать зубы и сделать постановку искусственных зубов | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; | Стандарты, опорные конспекты. |
| 31 Применять на практике знания и методы изготовления изоляции торусов и экзостозов. | Приготовить изолирующие материалы, методы изоляции торусов и экзостозов. | Объем место и расположение изоляции, тонкие пластинки из олово, коронковые ножницы. | Стандарты, опорные конспекты. |
| 32 Применять на практике знания о предварительной и окончательной моделирования базиса протеза. | Привести искусственные зубы к естественному виду, уравнять толщину базиса протеза, закруглить края протеза. | Роль предварительного и окончательного моделирования, зуботехнический шпатель, воск, паяльный аппарат. | Стандарты, опорные конспект. |
| И1 Применять на практике знания и методы заливки модели в кювету (прямой, обратный, комбинированный методы). Процесс полимеризации. | Выполнить методы (прямой, обратной, комбинированной). Приготовление пластмассового теста. Процесс полимеризации. | Виды кювет, конструкции, методы заливки в кюветы, базисные пластмассы, режим полимеризации. | Таблицы, стандарты, опорные конспекты. |
| И2 Применять на практике знания об обработке пластиночных протезов, подгонка и сдача протезов, разбор ошибок при изготовлении протеза. | Обработать пластиночные протезы с помощью бормашин борами, шлифмотор с карборундами разными насадками. | Аппараты, бормашины, абразивные материалы, инструменты | Стандарты, опорные конспекты. |

ӘОЖ 006: 389. 006 СХЖ 01. 040.01 Т 50

Түйінді сөздер: жалпыға міндетті мемлекеттік білім беру стандарты; техникалық орта білімнен кейінгі және кәсіби білім берудегі мамандықтар мен кәсіптер классификаторы (жіктемесі); кәсіби білім берудің кәсіптерінің және мамандықтарының топтамасы; білім алушылардың даярлығының деңгейіне қойылатын талаптар; білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлемі; біліктілік деңгейіне сәйкес мамандардың құзыреттілігі; кәсіби оқыту бағдарламасының мазмұны мен құрылымы; модульдік оқыту.

4 Профиль компетенции – Техника изготовления несъемных протезов

| | |
|---|--|
| Область компетенции А - моделирование анатомической формы коронковой части зубов верхней и нижней челюсти из гипса | |
| Модуль обучения А1 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями и навыками моделирования анатомической формы коронковой части зубов верхней и нижней челюсти из гипса |
| Область компетенции Б - техника изготовления штампованной коронки | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Г5 Применять на практике знания подбор и постановку искусственных зубов во фронтальном отделе нижней челюсти | Подобрать зубы и сделать постановку искусственных зубов | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; | таблицы; стандарты; опорные конспекты; набор искусственных зубов |
| Г6 Применять на практике знания подбора и постановку искусственных зубов в боковом отделе с правой стороны на нижней челюсти. | Подобрать зубы и сделать постановку искусственных зубов | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; |
| Г7 Применять на практике знания подбора и постановку искусственных зубов в боковом отделе с левой стороны на нижней челюсти. | Подобрать зубы и сделать постановку искусственных зубов | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; |
| Д1 Применять на практике знания изготовления индивидуальных ложек для верхней и нижней челюстей | Изготовление индивидуальных ложек для верхней и нижней челюсти с применением пробы Гербста. | Стандартные и функциональные ложки (№ 1,2,3,4,5) Припасовки ложек и подгонка. | Стандартные ложки Функциональные слепки |
| Е1 Применять на практике знания об изготовлении воскового базиса с окклюзионными валиками. | Наложить на поверхность модели восковой базис с окклюзионными валиками. | Восковой базис, зуботехнический шпатель, спиртовка. | Таблицы, стандарты, опорный конспект, инструменты. |
| Е2 Применять на практике знания определения центральной окклюзии | Определить центральную окклюзию с помощью линейек, с двумя положениями. | Роль правильного определения центрального соотношения челюстей. | Таблицы, стандарты, линейка, карандаш |
| Е3 Применять на практике знания загипсовки модели окклюдатор. | Особенности строения окклюдатора, движение нижней челюсти, височно-нижнего челюстного сустава. Загипсовать модель в окклюдатор. | Аппараты; окклюдаторы, гипс, колба, зуботехнический шпатель. | Таблицы, стандарты, опорный конспект. |
| Ж1 Применять на практике знания подбора и постановку искусственных зубов во фронтальном отделе на верхней челюсти по методу М.Е. Васильева | Подобрать зубы и сделать постановку искусственных зубов | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; | таблицы; стандарты; опорные конспекты; набор искусственных зубов |
| Ж2 Применять на практике знания подбора и постановку искусственных зубов в боковом отделе с правой стороны на верхней челюсти по методу М.Е. Васильева. | Подобрать зубы и сделать постановку искусственных зубов | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; | таблицы; стандарты; опорные конспекты; набор искусственных зубов |
| Ж3 Применять на практике знания подбора и постановку искусственных зубов в боковом отделе с левой стороны на верхней челюсти по методу М.Е. Васильева. | Подобрать зубы и сделать постановку искусственных зубов | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; | таблицы; стандарты; опорные конспекты; набор искусственных зубов |

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Образование среднее

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

МАМАНДЫҒЫ:

030700 0 - «ОРТОПЕДИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:

030700 0 - «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

SPECIALITY: 030700 0 - «ORTHOPEDIC STOMATOLOGY»

ГОСО РК 4.05.151-2010

Издание официальное

Министерство здравоохранения Республики Казахстан

Астана 2010

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Министерством здравоохранения Республики Казахстан и РГКП «Республиканский колледж по подготовке и переподготовке средних медицинских и фармацевтических работников»

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 24 мая 2010 года № 378

3 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

4 В настоящем стандарте реализованы нормы Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК и Постановления Правительства Республики Казахстан «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования» от 2 сентября 1999 года № 1290

5 СРОК ПЕРВОЙ ПРОВЕРКИ 2015 год
ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ 5 лет

6 СОГЛАСОВАН с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан письмом от 8 июля 2010 года № 21-01-4/2-4340

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания на территории Республики Казахстан без разрешения Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

Спецификация модуля

Наименование модуля: **Техника изготовления съемных протезов**

Задача модуля: овладеть знаниями и навыками по технике изготовления частично-съемных и полно-съемных протезов.

| Действие | Умения | Знания | Ресурсы |
|--|--|---|--|
| А1 | | | |
| -применять на практике знания о технике изготовления частичных съемных протезов. | - правильно выбрать конструкцию протеза Частичных съемных протезов. | - оборудование зуботехнической лаборатории. | таблицы; стандарты; опорные конспекты; инструменты, материалы |
| Б1 - применять на практике знания о технике выгибания одноплечевого проволочного кламмера и техника изготовления зубодесневого кламмера по Кемени. | Особенности опорно-удерживающих кламмеров; конструктивные особенности кламмера; изготовить одноплечий гнутый кламмер и зубодесневой кламмер по Кемени. | Стандартные кламмеры, ортодонтическая проволока, крампонные щипцы, круглогубцы, воск. | таблицы; стандарты; опорные конспекты; инструменты, материалы |
| В1 - применять на практике знания о технике изготовления воскового базиса с окклюзионными валиками | - наложить на поверхность модели восковой базис с окклюзионными валиками. | Восковой базис, зуботехнический шпатель, спиртовка. | таблицы; стандарты; опорные конспекты; инструменты, материалы |
| В2 Применять на практике знания об определении центральной окклюзии. | Определить центральную окклюзию с тремя вариантами. | Методы определения центральной окклюзии. Функции выполнения окклюдаторов и артикуляторов. | таблицы; стандарты; опорные конспекты; инструменты, материалы |
| Г1 Применять на практике знания об аппаратах, воспроизводящие движения нижней челюсти. Загипсовка модели в окклюдатор. | Особенности строения артикулятора и окклюдатора; движения нижней челюсти, височно-нижнечелюстного сустава; Загипсовать модели в окклюдатор. | Аппараты; артикулятор, окклюдатор; гипс, колба, шпатель для замешивания гипса. | таблицы; стандарты; опорные конспекты; |
| Г2 Применять на практике знания подбора и постановки искусственных зубов во фронтальном отделе на верхней челюсти. | Подобрать зубы и сделать постановку искусственных зубов | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; | таблицы; стандарты; опорные конспекты; набор искусственных зубов |
| Г3 Применять на практике знания подбора и постановку искусственных зубов в боковом отделе с правой стороны на верхней челюсти. | Подобрать зубы и сделать постановку искусственных зубов | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; | таблицы; стандарты; опорные конспекты; набор искусственных зубов |
| Г4 Применять на практике знания подбора и постановку искусственных зубов в боковом отделе с левой стороны на верхней челюсти | Подобрать зубы и сделать постановку искусственных зубов | Гарнитуры зубов; анатомия зубочелюстной системы, определение зубов по признакам; | таблицы; стандарты; опорные конспекты; набор искусственных зубов |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Модуль обучения В1 | После окончания обучения, обучающийся - будет владеть знаниями и навыками изготовления воскового базиса с окклюзионными валиками для определения центральной окклюзии, загипсовка модели в окклюдатор |
| Область компетенции Г – методы загипсовки в кюветы | |
| Модуль обучения Г1 | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями об аппаратах воспроизводящих нижние челюсти, подбора и постановки искусственных зубов во фронтальном отделе; подбор и постановка искусственных зубов на верхнюю челюсть в боковом отделе с правой стороны, подбор и постановка искусственных зубов на верхнюю челюсть в боковом отделе с левой стороны; подбор и постановка искусственных зубов на нижнюю челюсть во фронтальном отделе; подбор и постановка искусственных зубов на нижнюю челюсть в боковом отделе с правой стороны; подбор и постановка искусственных зубов на нижнюю челюсть в боковом отделе с левой стороны |
| Область компетенции Д – техника изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти | |
| Модуль обучения Д1 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями и навыками предварительного и окончательного моделирования базиса протеза; загипсовки модели в кювете прямым методом; загипсовка модели в кювете обратным методом, загипсовка модели в кювете комбинированным методом |
| Область компетенции Е – техника изготовления воскового базиса с прикусными валиками | |
| Модуль обучения Е1 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями и навыками изготовления индивидуальных ложек; изготовления воскового базиса с окклюзионными валиками; определения центральной окклюзии; загипсовка модели в окклюдатор. |
| Область компетенции Ж - подбор и постановка искусственных зубов по М.Е. Васильеву | |
| Модуль обучения Ж1 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями и навыками изготовления воскового базиса с прикусными валиками. |
| Область компетенции З – методы изоляции экзостозов и торусов в челюстях | |
| Модуль обучения З1 | После окончания обучение, обучающийся будет владеть знаниями и навыками подбора и постановки искусственных зубов по методу М. Е. Васильева. |
| Область компетенции И – процесс полимеризации и обработка протезов | |
| Модуль обучения И1 | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками изоляции экзостозов и торусов в челюстях; о процессе полимеризации и обработки протезов. |

| | |
|--|----|
| 1 Область применения | 1 |
| 2 Нормативные ссылки | 1 |
| 3 Термины и определения | 1 |
| 4 Обозначения и сокращения | 3 |
| 5 Общая характеристика специальности | 3 |
| 6 Требования к уровню подготовки обучающихся | 4 |
| 7 Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся | 6 |
| 8 Требования к содержанию образовательных учебных программ | 6 |
| 9 Перечень кабинетов и лабораторий | 9 |
| 10 Приложение (обязательное, справочное) | 10 |

ВВЕДЕНИЕ

В стандарте использованы Рекомендации Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Международной организации труда (МОТ) в целях интеграции системы технического и профессионального образования в международное образовательное пространство.

Стандарт предусматривает использование компетентностного подхода, основанного на разработке компетенций обучающихся учебных заведений.

Главной целью разработки Стандарта является установление обязательного минимума знаний и практических навыков, который должен получить обучающийся по специальности 030700 0 - «Стоматология ортопедическая» с квалификацией 030701 3 - «Зубной техник».

Предусмотрено теоретическое и практическое обучение для обеспечения последовательности и преемственности в изучении дисциплин, в предлагаемый стандарт вводятся общеобразовательные, общегуманитарные, социально-экономические, специальные дисциплины, и профессиональная практика.

| | | | |
|---|--|---|--|
| В1 – применять на практике знания по материалам, материалы для моделей, требования к ним. | Владеть на практике знаниями по применению слепочных материалов. | Знать слепочные материалы, эластичные, гипс, альгинатные массы. | |
| Г1 – применять на практике знания о моделировочных материалах, требования к ним. | Владеть на практике знаниями по применению о моделировочных материалов, восков. | Базисный воск, моделировочный, ЛАВАКС. | |
| Д1 – применять на практике знания о стоматологических пластмассах | Владеть на практике знаниями по применению стоматологических пластмасс, акриловых пластмасс, самотвердеющих и эластичных пластмасс | Демонстрация пластмассы. | |
| Е1 – применять на практике знания о стоматологических фарфоровых масс. | Владеть на практике знаниями по применению фарфоровых масс. | Стоматологические фарфоровые массы, сырье. | |
| Ж1 – применять на практике знания о металлах, и их обработки. благородные металлы. Нержавеющая сталь. | Владеть на практике знаниями по применению металла для зубного протезирования. | Сплав «СПС», золото. | |
| З1 – применять на практике знания о металло-керамике, о металло-пластмассе | Владеть на практике знаниями применения металлических сплавов, КХС, КХМ. | Заготовки для литья на КХС. | |
| И1 – применять на практике знания о формовочных, абразивных, полирующих материалах, новых достижениях в зуботехническом материаловедении. | Владеть на практике знаниями по применению формочных абразивных полирующих материалов. | Паста и ГОИ, полировочный порошок, лаки, изокол. | Фотоальбом и металло-керамические протезы. |

3 Профиль компетенции – Техника изготовления съёмных протезов

| | |
|--|---|
| Область компетенции А – техника изготовления частичных съёмных протезов | |
| Модуль обучения А1 | После окончания обучения, обучающийся - будет владеть знаниями и навыками изготовления частичных съёмных пластиночных протезов; отлитие модели, определение границы будущего протеза, изготовление кламмера, изготовление зубодесневого кламмера по Кемени. |
| Область компетенции Б – техника изготовления воскового базиса с окклюзионными валиками | |
| Модуль обучения Б1 | После окончания обучения, обучающийся - будет владеть знаниями и навыками выгибания одноплечевого проволочного кламмера; техникой изготовления зубодесневого кламмера по Кемени. |
| Область компетенции В – подбор и постановка искусственных зубов | |

| | |
|------------------------------|--|
| | значение. Самотвердеющие, эластические пластмассы, свойства. Пластмассы для искусственных зубов. Механизм соединения пластмассовых зубов с базисом протеза. |
| Область компетенции Е | |
| Модуль обучения Е1 | После окончания обучения обучающийся будет знать стоматологические массы, сырье для получения компонентов фарфоровой массы. Физико – механические свойства фарфоровых масс. Получение искусственных зубов из фарфора, керамические массы. |
| Область компетенции Ж | |
| Модуль обучения Ж1 | После окончания обучения обучающийся будет знать общие сведения о металлах, применяемых в зубопротезной практике. Свойства. Сплав. Основные способы его обработки. Физические, химические, механические свойства, благородные металлы, их применение. Припой. Нержавеющая сталь. Кобальто – хромовые сплавы. Свойства. Припой. Применение. |
| Область компетенции З | |
| Модуль обучения З1 | После окончания обучения обучающийся будет знать металлические сплавы для каркасов. Металлакерамические и металло-пластмассовые протезы. Материалы для облицовки металло-керамических, металло-пластмассовых протезов, фарфор, керамика, ситаллы. Высокопрочные пластмассы, порошок-жидкость и пластмассы различного пастообразного состояния. |
| Область компетенции И | |
| Модуль обучения И1 | После окончания обучения обучающийся будет знать фармовочные материалы. Абразивные материалы. Связующие материалы для скрепления абразивных зерен при получении шлифующих инструментов. Полирующие материалы. Флюсы, кислоты и отбелы, электролиты. Разделительные материалы и др. Новые достижения в зуботехническом материаловедении. |

Спецификация модуля

Наименование модуля: **Зуботехническое материаловедение**

Задача модуля: Владеть знаниями по современным материалам, применяемым в зуботехнической практике

| Действие | Умения | Знания | Ресурсы |
|---|---|---|-------------------|
| А1 – применять на практике знания по технической безопасности. Правила техники безопасности при работе с зуботехническими материалами. Правила личной безопасности при работе в зуботехнической лаборатории, применение, хранение, хим. веществ. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (химический, термический ожог) отравление хим. веществом. | Владеть на практике знаниями по технике безопасности. Правила техники безопасности при работе с зуботехническими материалами. | Резиновые перчатки, очки. | Учебники, лекции. |
| Б1 – применять на практике по основным и вспомогательным материалам. | Владеть на практике знаниями по применению основных и вспомогательных материалов. | Знать функции вещества t0 плавления, кипения, электропроводимость, тепловое расширение. | |

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Среднее образование

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 030700 0 - «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

Дата введения **01.09.2010 г.**

1 Область применения

Настоящий стандарт разработан на основе ГОСО РК 4.05.2008 и устанавливает требования к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки и уровню подготовки обучающихся по специальности: 030700 0 - «Стоматология ортопедическая» квалификации 030701 3 - «Зубной техник».

Настоящий стандарт обязателен к применению органами управления технического и профессионального образования, разработчиками государственных общеобязательных стандартов и организациями реализующими образовательные учебные программы технического и профессионального образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использована ссылка на следующие нормативные документы: Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК;

ПР РК 40.1.01-2008 «Государственная система стандартизации Республики Казахстан. Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению государственных общеобязательных стандартов образования;

ГОСО РК 2.003-2002 «Среднее образование. Основные положения»;

ГОСО РК 4.05-2008 «Среднее образование. Техническое и профессиональное образование. Основные положения»;

ГК РК 05-2008 «Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального образования, послесреднего образования»;

ГК РК 01-2005 «Государственный Классификатор занятий Республики Казахстан».

3 Термины и определения

В стандарте применяются термины и определения в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и ГОСО РК 4.05.-2008.

3.1 Техническое и профессиональное образование: составная часть системы образования, направленная на подготовку квалифицированных специалистов технического и обслуживающего труда по всем основным видам общественно-полезной профессиональной деятельности.

3.2 Модульное обучение: система обучения, состоящая из гибких законченных блоков, направленных на формирование структурных компонентов конкретных профессиональных компетенций.

Издание официальное

3.3 Образовательная учебная программа: документ, разрабатываемый на основе государственных общеобязательных стандартов образования, определяющий содержание подготовки кадров технического и обслуживающего труда.

3.4 Профессиональная учебная программа: документ, определяющий содержание технического и профессионального образования по конкретной профессии или специальности.

3.5 Интегрированные образовательные учебные программы: образовательные учебные программы, разработанные с учетом непрерывности и преемственности уровней и содержания образования.

3.6 Перечень профессий и специальностей: систематизированный реестр профессий и специальностей, определяющий наиболее общие параметры обучения: уровень профессиональной квалификации, сроки обучения в зависимости от базового образования.

3.7 Модель учебного плана: форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания профессионального обучения (приложение А).

3.8 Типовой учебный план: основной документ, разработанный на основе модели учебных планов, устанавливающий на государственном уровне перечень и объем учебных дисциплин, порядок их изучения и формы контроля применительно к профессиям и специальностям, квалификациям, срокам обучения в организациях технического и профессионального образования;

3.9 Рабочий учебный план: документ, разрабатываемый на основе типовых учебных планов, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин, последовательность, интенсивность и основные формы организации обучения, контроля знаний и умений обучающихся, утверждаемый учебным заведением.

3.10 Типовая учебная программа: документ, в котором определяется содержание образовательной программы по конкретной дисциплине типового учебного плана, утверждаемый уполномоченным органом в области образования.

3.11 Рабочая учебная программа: документ, разрабатываемый и утверждаемый организацией технического и профессионального образования для конкретной профессии и специальности на основе типовой учебной программы и рабочего учебного плана.

3.12 Цикл: совокупность учебных дисциплин одной образовательной направленности.

3.13 Компетенция: способность специалиста решать определенную совокупность профессиональных задач на основе единства знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения.

3.14 Базовая компетенция: способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качеств (знаний, умений и навыков, свойств и способностей).

3.15 Профессиональная компетенция: способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

3.16 Специальная компетенция: способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

3.17 Нормативный срок обучения: срок освоения профессиональной учебной программы по конкретной форме обучения очная (дневная).

| | |
|---|---|
| | самотвердеющие, эластичные пластмассы. Свойства. Пластмассы для искусственных зубов. Механизм соединения пластмассовых зубов с базисом протеза; фарфоровые массы, применяемые в зубопротезной технике; стоматологические массы, сырье для получения. Компоненты фарфоровой массы, физико-механические свойства фарфоровых масс. Получение искусственных зубов на фарфора, керамические массы; металлы из плавки; общие сведения о металлах, применяемых в зубопротезной практике; свойства. Сплав. Основные способы его обработки. Физические, химические, механические свойства благородных металлов, их применение. Простой. Нержавеющая сталь. Кобальто – хромовые сплавы. Свойства. Припой. Применение. Вспомогательные металлы. Легкоплавкие сплавы. Свойства. Применение; металло-керамика; безметалловая керамика; металлопластмасса; металлические сплавы для каркасов; металл керамического и металлопластмассового протезов; материалы для облицовки металлокерамических, металлопластмассовых протезов. Фарфор; керамика; ситаллы; высокопрочные пластмассы, порошок – жидкость и пластмассы различного пастообразного состояния; вспомогательные материалы; фармовочные материалы. Абразивные материалы; стерилизующие материалы для крепления абразивных зерен при получении шлифующих инструментов; полирующие материалы; флюсы, кислоты и отбелы, электролиты; разделительные материалы и др. Новые достижения в зуботехническом материаловедении. |
| Область компетенции А – правила техники безопасности при работе с зуботехническими материалами. | |
| Модуль обучения А1 | После окончания обучения обучающийся будет владеть правилами техники безопасности при работе с зуботехническими материалами. - правила личной безопасности при работе в зуботехнической лаборатории, применение, хранение химических веществ. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (химический, термический ожог) отравление химическим веществом. |
| Область компетенции Б – основные свойства зуботехнических материалов. | |
| Модуль обучения Б1 | После окончания обучения обучающийся будет знать классификацию материалов, применяемых в зуботехнической практике. Требования к основным и вспомогательным материалам. |
| Область компетенции В | |
| Модуль обучения В1 | Основные свойства материалов: физические, механические, химические, биологические. Оценочные материалы, требования к ним, классификация, свойства, особенности, получения модели. Материалы для моделей, исходное сырье для получения гипса. Основные свойства, применение. |
| Область компетенции Г | |
| Модуль обучения Г1 | После окончания обучения обучающийся будет знать общие сведения о моделировочных материалах, требования к ним. Классификация, физические и химические свойства. Состав и свойства основных восковых смесей для базисов и мостовидных, бюгельных протезов, вкладок. Липкий воск. |
| Область компетенции Д | |
| Модуль обучения Д1 | После окончания обучения обучающийся будет знать общие сведения и классификация стоматологических пластмасс. Технология получения зубных протезов на пластмасс. Режим полимеризации, и его |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | набор стоматологических инструментов для лечения; стоматологические материалы и лекарственные средства |
| Модуль В5 | | | |
| - оказать доврачебную помощь при болезнях пародонта. | - собрать анамнез; - провести обследование; - поставить диагноз; - провести доврачебную помощь. | - этиологию, клинику, диагностику и лечение заболеваний пародонта. | таблицы; стандарты; опорные конспекты; стоматологическая установка; автоклав; лампа обеззараживающая; сухожаровой шкаф; дезинфекционные средства; стоматологический стол для инструментов; набор стоматологических инструментов для лечения; стоматологические материалы и лекарственные средства |
| Модуль В6 | | | |
| - оказать доврачебную помощь при болезнях слизистой оболочки полости рта. | - собрать анамнез; - провести обследование; - поставить диагноз; - провести доврачебную помощь. | - этиологию, клинику, диагностику и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта. | таблицы; стандарты; опорные конспекты; стоматологическая установка; автоклав; лампа обеззараживающая; сухожаровой шкаф; дезинфекционные средства; стоматологический стол для инструментов; набор стоматологических инструментов для лечения; стоматологические материалы и лекарственные средства. |

2 Профиль компетенции – Зуботехническое материаловедение

| | |
|---|---|
| Профиль компетенции – зуботехническое материаловедение | |
| | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками по правилам техники безопасности при работе с зуботехническими материалами; по правилам личной безопасности при работе в зуботехнической лаборатории, применение, хранение химических веществ; оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях (химический, термический), отравление химическим веществом; знать: основные свойства зуботехнических материалов; классификация материалов, применяемых в зуботехнической практике. Требование к основным и вспомогательным материалам; основные свойства материалов: физические, механические, химические, биологические; оценочные материалы, требования к ним. Классификации, свойства, особенности, получения модели; материалы для модели, исходное сырье для получения гипса; основные свойства, применение; моделировочные материалы; общие сведения о моделировочных материалах, требования к ним. Классификация физических и химических свойств; состав и свойства основных восковых смесей для базисов и мостовидных, бюгельных протезов, вкладок; липкий воск; пластмассы, применяемые в зубопротезной технике; общие сведения и классификация стоматологических пластмасс; технология получения зубных протезов пластмасс. Режим полимеризации, и его значения; |

3.18 Квалификация: вид и уровень подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по конкретной профессии и специальности.

3.19 Макет: модель (предварительный образец) государственного общеобязательного стандарта образования, отражающая его основные структурные компоненты.

4 Обозначения и сокращения

В настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

ЗРК – Закон Республики Казахстан;

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования;

ООД - общеобразовательные дисциплины;

ОГД – общегуманитарные дисциплины;

СЭД – социально-экономические дисциплины;

ОПД – общепрофессиональные дисциплины;

СД – специальные дисциплины;

ДО – дисциплины, определяемые организацией образования;

ПО – производственное обучение;

ПП - профессиональная практика;

Э – экзамены;

ПА – промежуточная аттестация;

ИГА – итоговая государственная аттестация;

К – консультации;

Ф – факультативные дисциплины.

5 Общая характеристика специальности

5.1 Код и наименование специальности 030700 0 - «Стоматология ортопедическая» квалификации 030701 3 - «Зубной техник» указаны в соответствии с ГК РК 05-2008 «Классификатором профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования» утвержденным приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 3 июня 2008 года № 273-од.

Квалификации:

030701 3 - «Зубной техник»

5.2. Форма освоения профессиональной образовательной программы по специальности 030700 0 - «Стоматология ортопедическая» квалификации 030701 3 - «Зубной техник»

- очная

5.3 Нормативный срок, соответствующие квалификации, образовательная база освоения профессиональной образовательной программы при очной форме обучения.

Общеобразовательная база приема:

- на базе основного среднего образования;

- на базе общего среднего образования.

По специальности 0307000 - «Стоматология ортопедическая» реализуется образовательная программа технического и профессионального образования по уровням квалификации:

- специалиста среднего звена.

Нормативный срок освоения профессиональной образовательной программы технического и профессионального образования по специальности при очной форме обучения:

Таблица 1

| Образовательная база приема | Наименование квалификации, код | Нормативный срок освоения образовательной учебной программы |
|--|--------------------------------|---|
| На базе общего среднего образования | 030701 3 - Зубной техник | 1 год 10 месяцев |
| На базе основного среднего образования | 030701 3 - Зубной техник | 2 года 10 месяцев |

5.4 Объекты профессиональной деятельности по специальности 030700 0 - «Стоматология ортопедическая»

Объектами профессиональной деятельности **зубного техника** являются:

Зуботехнические лаборатории (зуботехнические лаборатории при стоматологических отделениях лечебно-профилактических учреждений, поликлиниках, клиниках, медицинских центрах, фельдшерско-акушерских пунктах).

5.5 Виды профессиональной деятельности по специальности 030700 0 - «Стоматология ортопедическая»

Виды профессиональной деятельности **зубного техника**:

- участие в зуботехнической помощи пациентам различных возрастных групп в зуботехнических лабораториях;
- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в организациях здравоохранения;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- использование новых информационных технологий, методов, приемов средств;
- сотрудничество с пациентами и их семьями, соблюдение прав пациента и проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- консультирование населения по вопросам факторов риска для здоровья пациента (физических, психических, социальных, экологических) и по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
- обучение пациента и его семьи вопросам поддержания здоровья в различные возрастные периоды;
- изготовление зубных протезов с использованием современных методов;
- оформление нормативной медицинской документации в стоматологических организациях;
- взаимодействие и сотрудничество с коллегами;
- профилактика стоматологических заболеваний и пропаганда здорового образа жизни.

6 Требования к уровню подготовки обучающихся

6.1 В результате освоения образовательной учебной программы по специальности обучающийся должен:

- обладать **базовыми компетенциями**, соответствующими уровню квалификации специалиста, формируемые в ходе целостного учебно-воспитательного процесса: 030701 3 - «Зубной техник»

| | | | стоматологические материалы и лекарственные средства |
|---|--|--|---|
| Модуль В1 | | | |
| - оказать доврачебную помощь при болезнях зубов некариозного происхождения. | - собрать анамнез; - провести обследование; - поставить диагноз; - провести доврачебную помощь. | - этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение заболеваний зубов некариозного происхождения. | таблицы; стандарты; опорные конспекты; стоматологическая установка; автоклав; лампа обеззараживающая; сухожаровой шкаф; дезинфекционные средства; стоматологический стол для инструментов; набор стоматологических инструментов для лечения; стоматологические материалы и лекарственные средства |
| Модуль В2 | | | |
| - оказать доврачебную помощь при кариесе зубов. | - собрать анамнез; - провести обследование; - поставить диагноз; - провести доврачебную помощь. | - этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение кариеса зубов. | таблицы; стандарты; опорные конспекты; стоматологическая установка; автоклав; лампа обеззараживающая; сухожаровой шкаф; дезинфекционные средства; стоматологический стол для инструментов; набор стоматологических инструментов для лечения; стоматологические материалы и лекарственные средства |
| Модуль В3 | | | |
| - оказать доврачебную помощь при пульпите. | - собрать анамнез; - провести обследование; - поставить диагноз; - провести доврачебную помощь. | - этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение пульпита. | таблицы; стандарты; опорные конспекты; стоматологическая установка; автоклав; лампа обеззараживающая; сухожаровой шкаф; дезинфекционные средства; стоматологический стол для инструментов; набор стоматологических инструментов для лечения; стоматологические материалы и лекарственные средства |
| Модуль В4 | | | |
| - оказать доврачебную помощь при периодонтите. | - собрать анамнез; - провести обследование; - поставить диагноз; - провести доврачебную помощь. | - этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение периодонтита. | таблицы; стандарты; опорные конспекты; стоматологическая установка; автоклав; лампа обеззараживающая; сухожаровой шкаф; дезинфекционные средства; стоматологический стол для инструментов; |

| | |
|--|--|
| Область компетенции В – заболевания зубов и полости рта. | |
| Модуль обучения В1 | После окончания обучения обучающийся будет знать: - болезни зубов некариозного происхождения. |
| Модуль обучения В2 | После окончания обучения обучающийся будет знать: - кариес зубов. |
| Модуль обучения В3 | После окончания обучения обучающийся будет знать: - пульпит. |
| Модуль обучения В4 | После окончания обучения обучающийся будет знать: - периодонтит. |
| Модуль обучения В5 | После окончания обучения обучающийся будет знать: - пародонтит. |
| Модуль обучения В6 | После окончания обучения обучающийся будет знать: - болезни слизистой оболочки полости рта. |

Спецификация модуля

Наименование модуля: **Стоматологические заболевания с основами организации здравоохранения**

Задача модуля: Владеть методами обследования больного, диагностикой, профилактикой, лечением заболеваний зубов и полости рта.

| Действие | Умения | Знания | Ресурсы |
|--|---|--|---|
| А1 | | | |
| -применять основные методы обследования больного. | - проводить расспрос больного, осмотр органов и тканей полости рта, перкуссию, пальпацию. | - организацию и оборудование стоматологического кабинета; - принципы асептики в стоматологии;я - понятия о клинических методах обследования (объективный, субъективный, дополнительные методы); - строение и функции органов и тканей полости рта - анатомия зубов человека. | таблицы; стандарты; опорные конспекты; стоматологическая установка; автоклав; лампа обеззараживающая; сухожаровой шкаф; дезинфекционные средства; стоматологический стол для инструментов; набор стоматологических инструментов (зеркало, зонд, пинцет, шпатель) |
| Б1 | | | |
| - проводить профилактические мероприятия при заболеваниях зубов и полости рта. | - проводить комплекс профилактических мер при заболеваниях зубов и полости рта. | - профилактику заболеваний зубов и полости рта. | таблицы; стандарты; опорные конспекты; стоматологическая установка; автоклав; лампа обеззараживающая; сухожаровой шкаф; дезинфекционные средства; стоматологический стол для инструментов; набор стоматологических инструментов для лечения; |

- БК–1** - владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимыми для чтения и перевода со словарем на казахском (русском) и иностранном языке текстов профессиональной деятельности;
- БК–2** - владеть навыками анализа объективно-исторических событий при изучении исторических явлений и тенденции истории Казахстана;
- БК–3** - уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- БК–4** - иметь представление об этических ценностях, формах и типах культур, основных культурно-исторических центрах мира и регионов;
- БК–5** - знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе, основные законы и закономерности диалектического развития, использовать основные понятия и действия законов в практической деятельности;
- БК–6** - иметь представление о политических системах и политических режимах, человеческом измерении политики;
- БК–7** - знать общие положения экономической теории, владеть основами экономики, экономической ситуации в стране и за рубежом;
- БК–8** - иметь представление о современных компьютерных технологиях и их применении в современной медицине, использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

6.2 В результате освоения образовательной учебной программы по специальности обучающийся должен:

- обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими уровню квалификации специалиста, формируемые в ходе целостного учебно-воспитательного процесса:

030701 3 - «Зубной техник»

- ПК–1** - применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности, навыками общения с пациентами, их родственниками, коллегами на основе этико-деонтологических принципов;
- ПК–2** - применять полученные знания при изучении строения тела человека и его возрастные особенности;
- ПК–3** - владеть знаниями об основных способах защиты населения, о комплексе мероприятий при защите населения в чрезвычайных ситуациях;
- ПК–4** - владеть навыками обследования больного, методикой самостоятельного распознавания болезни, лечения, ухода и мерами профилактики. Владеть техникой оказания неотложной медицинской помощи при экстренных состояниях.

6.3 В результате освоения образовательной учебной программы по специальности обучающийся должен:

- обладать **специальными компетенциями**, соответствующими уровню квалификации специалиста, формируемые в ходе целостного учебно-воспитательного процесса:

030701 3 - «Зубной техник»

- СК-1** - владеть знаниями по диагностике стоматологических заболеваний и организации здравоохранения;
- СК-2** - владеть знаниями и навыками по проведению клинко-лабораторных этапов изготовления бюгельного протеза с изготовлением дублированной модели, телескопическая система, замковая система, балочная система, аттачменты;
- СК-3** - владеть знаниями и навыками по конструктивным особенностям съемных протезов, по проведению клинко-лабораторных этапов изготовления съемных протезов;
- СК-4** - владеть знаниями и навыками по организации зуботехнического производства по изготовлению несъемных протезов;
- СК-5** - владеть знаниями по свойствам, применению основных и вспомогательных зуботехнических материалов;
- СК-6** - владеть знаниями и навыками по конструктивным особенностям по проведению клинко-лабораторных этапов изготовления челюстно-лицевых протезов;
- СК-7** - владеть знаниями и навыками по конструктивным особенностям и по изготовлению ортодонтических конструкций.

7 Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся

7.1 Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен превышать 54 часа в неделю.

7.2 Общий бюджет времени при очной форме теоретического обучения определяется из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю (при этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам и консультации). За полный учебный год объем учебного времени составляет не более 40 недель, без учета времени на каникулы, не менее 11 недель, и на праздничные дни 1 неделя.

7.3 Общий бюджет времени, планируемый на обучение, учитывается при разработке структуры соответствующих образовательных учебных программ и учебных планов.

7.4 При определении объема учебной нагрузки обучающихся, организация образования имеет право:

- расширять и (или) углублять теоретическую и (или) практическую подготовку по специальности путем введения самостоятельных дисциплин и (или) дополнительных тем и разделов в учебные программы и (или) увеличения объема учебного времени профессиональной практики;
- изменять объем учебного времени выполненного в типовом учебном плане на изучение дисциплин цикла в пределах 15-25% при сохранении объема учебного времени, отведенного на цикл с использованием современных технологий обучения;
- вводить дисциплины, направленные на удовлетворение потребностей работодателей в сфере профессиональных интересов (дисциплины, определяемые организацией образования до 10%).

8 Требования к содержанию образовательных учебных программ

8.1 Структура образовательной учебной программы по специальности: 030700 0 - «Стоматология ортопедическая» квалификации 030701 3- «Зубной техник» опреде-

| | | | |
|--|---|--|---|
| Ж1 владеть необходимыми знаниями и навыками клинического обследования, ухода и профилактики основных заболеваний костно-мышечной системы; ревматоидный артрит, деформирующий остеоартроз. | - уметь распознавать заболевания костно – мышечной системы; - уметь оценить состояние больного; - владеть навыками ухода за больными; - уметь проводить профилактические мероприятия; - владеть техникой оказания неотложной доврачебной помощи при экстренных состояниях. | Знать: - определение болезни; - этиологию; - клиническую симптоматику; - лабораторные и инструментальные показатели; - течение, осложнения, прогноз заболевания; - современные принципы лечения и ухода; - знать профилактику | Учебник Э.В. Смолева «Внутренние болезни». Учебно-методический комплекс, таблицы, аудиокассеты и видеокассеты, инструментарий |
| И1 владеть необходимыми знаниями и навыками клинического обследования, ухода и профилактики аллергических заболеваний; Крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок. | - уметь распознавать аллергические заболевания; - уметь оценить состояние больного; - владеть навыками ухода за больными; - уметь проводить профилактические мероприятия; - владеть техникой оказания неотложной доврачебной помощи при экстренных состояниях (крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке) | Знать: - определение болезни; - этиологию; - клиническую симптоматику; - знать лабораторные и инструментальные показатели; - течение, осложнения, прогноз заболевания; - современные принципы лечения и ухода; - профилактику | Учебник Э.В. Смолева «Внутренние болезни». Учебно-методический комплекс, таблицы, аудиокассеты и видеокассеты, инструментарий |

4 Специальные дисциплины

1 Профиль компетенции – Стоматологические заболевания с основами организации здравоохранения

| | |
|--|--|
| СД.01 Профиль компетенции - Стоматологические заболевания с основами организации здравоохранения | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками в области организации стоматологического кабинета, основные методы обследования больного, профилактические мероприятия при заболеваниях зубов и полости рта, заболевания зубов и полости рта. |
| Область компетенции А – Организация стоматологического кабинета. Основные методы обследования больного. | |
| Модуль обучения А1 – | После окончания обучения обучающийся будет знать: - организацию стоматологического кабинета; - основные методы обследования больного; - принципы асептики и антисептики; - анатомию зубов человека. |
| Область компетенции Б – профилактические мероприятия при заболеваниях зубов и полости рта. | |
| Модуль обучения Б1 | После окончания обучения обучающийся будет знать: - профилактические мероприятия при заболеваниях зубов и полости рта. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| клинического обследования, ухода и профилактики основных заболеваний органов пищеварения: Гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, рак желудка, заболевания желчного пузыря, хронические гепатиты, цирроз печени, панкреатит. | больного; - владеть навыками ухода за больными; - уметь проводить профилактические мероприятия; - владеть техникой оказания неотложной доврачебной помощи при экстренных состояниях (желудочном кровотечении). | - лабораторные и инструментальные показатели; - течение, осложнения, - прогноз заболевания; - современные принципы лечения и ухода; - профилактику. | Учебно-методический комплекс, таблицы, аудиокассеты и видеокассеты, инструментарий |
| Г1 владеть необходимыми знаниями и навыками клинического обследования, ухода и профилактики основных заболеваний органов мочеполовой системы: пиелонефрит, гломерулонефрит, почечнокаменная болезнь. | - уметь распознавать заболевание органов мочеполовой системы; - уметь оценить состояние больного; - владеть навыками ухода за больными; - уметь проводить профилактические мероприятия; - владеть техникой оказания неотложной доврачебной помощи при экстренных состояниях (почечной колике) | Знать: - определение болезни; - этиологию; - клиническую симптоматику; - лабораторные и инструментальные показатели; - течение, осложнения, - прогноз заболевания; - современные принципы лечения и ухода; - профилактику. | Учебник Э.В. Смолева «Внутренние болезни». Учебно-методический комплекс, таблицы, аудиокассеты и видеокассеты, инструментарий |
| Д1 владеть необходимыми знаниями и навыками клинического обследования, ухода и профилактики основных заболеваний эндокринной системы: болезни щитовидной железы, сахарный диабет. | - уметь распознавать заболевание эндокринной системы; - уметь оценить состояние больного; - владеть навыками ухода за больными; - уметь проводить профилактические мероприятия; - владеть техникой оказания неотложной доврачебной помощи при экстренных состояниях (гипогликемической, гипергликемической комах) | Знать: - определение болезни; - этиологию; - клиническую симптоматику; - лабораторные и инструментальные показатели; - течение, осложнения, - прогноз заболевания; - современные принципы лечения и ухода; - профилактику. | Учебник Э.В. Смолева «Внутренние болезни». Учебно-методический комплекс, таблицы, аудиокассеты и видеокассеты, инструментарий |
| Е1 владеть необходимыми знаниями и навыками клинического обследования, ухода и профилактики основных заболеваний системы крови: анемии, гемобластозы, геморрагические диатезы. | - уметь распознавать заболевание органов системы крови; - уметь оценить состояние больного; - владеть навыками ухода за больными; - уметь проводить профилактические мероприятия; - владеть техникой оказания неотложной доврачебной помощи при экстренных состояниях | Знать: - определение болезни; - этиологию; - клиническую симптоматику; - лабораторные и инструментальные показатели; - течение, осложнения, - прогноз заболевания; - современные принципы лечения и ухода; - профилактику. | Учебник Э.В. Смолева «Внутренние болезни». Учебно-методический комплекс, таблицы, аудиокассеты и видеокассеты, инструментарий |

ляет перечень дисциплин и видов учебной работы обучающихся, объединенных в следующие циклы дисциплин:

- общеобразовательные дисциплины (ООД);
- общегуманитарные дисциплины (ОГД);
- социально-экономические дисциплины (СЭД);
- общепрофессиональные дисциплины (ОПД);
- специальные дисциплины (СД);
- производственное обучение (ПО);
- профессиональная практика (ПП);
- дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей (ДО);
- экзамены (Э);
- консультации (К);
- факультативные занятия (Ф).

8.2 Содержание и объем учебного времени образовательной учебной программы по специальности 030700 0 - «Стоматология ортопедическая» квалификации 030701 3 - «Зубной техник» определяется типовым учебным планом и типовыми учебными программами.

8.3 Типовой учебный план является одним из главных компонентов Государственного общеобязательного стандарта образования, предназначен для реализации государственных требований к уровню подготовки обучающихся по специальности и является основой для разработки рабочего плана учебными заведениями технического и профессионального образования, отражает код и профиль образования, специализацию, базу, форму и нормативный срок обучения. Типовой учебный план включает учебные дисциплины по циклам, объем учебного времени на изучение дисциплин, порядок их изучения и формы контроля. Зачеты по всем дисциплинам проводятся за счет времени, отведенного на их изучение, экзамены – в сроки, отведенные на промежуточную аттестацию.

8.4 Содержание образовательных учебных программ технического и профессионального образования по специальности 030700 0 - «Стоматология ортопедическая» квалификации 030701 3 - «Зубной техник» предусматривает изучение:

- общеобразовательных дисциплин, изучаемых в соответствии с объектом профессиональной деятельности;
- специальных дисциплин, составляющие основу профессиональной компетентности;
- выполнение лабораторно-практических занятий по профессиональным и специальным дисциплинам с прохождением производственной и профессиональной практики.

8.5 Содержание стандарта по специальности 030700 0 - «Стоматология ортопедическая» квалификации 030701 3 - «Зубной техник» должно:

- учитывать нормы организации учебного процесса;
- включать необходимые компетенции специалистов, соответствующего уровня квалификации;
- предусмотреть возможность использования технологии модульного обучения;
- отражать современные научные достижения в области здравоохранения по совершенствованию качества оказания доврачебной, лечебно-профилактической помощи населению;

Содержание дисциплин, включенных в учебные планы, определяется в соответствии с образовательной учебной программой по данной специальности.

8.6 Содержание общеобразовательных учебных программ определяется совокупностью дисциплин (ООД, ОГД, СЭД – в учебных планах, разработанных на базе основ-

ного среднего образования), объем которых составляет не более 30-35% от общего объема образовательной учебной программы, включая дисциплины по выбору.

8.7 Содержание образовательных учебных программ по общепрофессиональным, специальным дисциплинам, профессиональной практике отражающей теоретические и практические основы профессиональной деятельности, составляют 65-70% от общего объема образовательной учебной программы.

8.8 Образовательные учебные программы технического и профессионального образования по специальности 030700 0 - «Стоматология ортопедическая» квалификации

030701 3 - «Зубной техник» включает все циклы дисциплин и виды учебной работы по закреплению профессиональных навыков, указанных выше в п. 8.1

8.9 При разработке и реализации образовательной учебной программы, организация образования имеет права:

- изменять объем учебного времени, отводимого на освоение учебного материала для циклов в пределах 15-25% и для дисциплин, входящих в циклы в пределах 10-20% при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на освоение профессиональных учебных программ;

- выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса, которые предполагают практико-ориентационное обучение; основными результатами их освоения являются развитие общих компетенций и формирование профессиональных компетенций.

8.10 Образовательные учебные программы организации образования предусматривают наряду с обязательными дисциплинами и дисциплины по выбору:

- учебное время на факультативные занятия и консультации в пределах учебного плана;
- консультации и факультативные занятия направлены на обеспечение индивидуальных способностей и запросов обучаемых.

8.11 Реализация образовательных учебных программ организации образования обеспечиваются педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающихся научной, научно-методической или практической деятельностью в сфере здравоохранения. Реализация стандарта подготовки специалиста со средним медицинским образованием должна обеспечиваться высоким уровнем учебного процесса.

Для того чтобы сформировать уважение к своей профессии, необходимо в процессе обучения постоянно воздействовать на мотивационную, волевою и эмоциональную среду учащегося. Обеспечить благоприятные условия формирования профессионального интереса. Для этого используются:

- методы максимальной активизации познавательной деятельности (семинары, практические занятия, дискуссии и др.);
- создание ситуаций, требующих более широких и глубоких знаний, чем те, которые уже имеются в багаже учащегося;
- обсуждение примеров, требующих применения полученных знаний на практике, а также творческого использования приобретенных знаний и умений;
- формирование эмоций успеха в обучении, порождающее уверенность в своих силах.

К преподаванию профильных дисциплин могут привлекаться высококвалифицированные специалисты из практического здравоохранения с первой и высшей квалификационными категориями.

8.12 Организация профессиональной практики включает:

- учебную практику;
- учебно-производственную практику;
- преддипломную (профессиональную) практику.

| | |
|-----------|---|
| Модуль 31 | <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями по этиологии, клинической картине, дополнительным методам исследования, лечению, особенностям ухода, профилактики; - владеть навыками обследования больного; - владеть методикой самостоятельного распознавания болезни; - владеть методикой лечения; - владеть навыками ухода; - владеть мерами профилактики; - владеть техникой оказания неотложной медицинской помощи при экстренных состояниях (крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке) |
|-----------|---|

Спецификация модуля

Наименование модуля: **Основы клинической медицины**

Задача модуля: Овладеть методикой диагностирования, лечения (оказания неотложной помощи), ухода и профилактики изучаемой нозологии.

| Действие | Умения | Знания | Ресурсы |
|--|---|--|--|
| А1 владеть необходимыми знаниями и навыками клинического обследования, ухода и профилактики основных заболеваний системы дыхания: бронхиты, бронхиальная астма острые пневмонии, туберкулез легких, плевриты, рак легкого. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать заболевания органов дыхания; - уметь оценить состояние больного; - владеть навыками ухода за больными; - уметь проводить профилактические мероприятия; - владеть техникой оказания неотложной доврачебной помощи при экстренных состояниях (приступе бронхиальной астмы, легочном кровотечении). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение болезни; - этиологию; - клиническую симптоматику; - лабораторные и инструментальные показатели; - течение, осложнения; - прогноз заболевания; - современные принципы лечения и ухода; - профилактику. | Учебник Э.В. Смолева «Внутренние болезни». Учебно-методический комплекс, таблицы, аудиокассеты, видеокассеты, инструментарий |
| Б1 владеть необходимыми знаниями и навыками клинического обследования, ухода и профилактики основных заболеваний сердечно-сосудистой системы: артериальная гипертензия, атеросклероз, ИБС, стенокардия, инфаркт миокарда, сердечная недостаточность, сосудистая недостаточность, ревматизм. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать заболевания органов сердечно-сосудистой системы; - уметь оценить состояние больного; - владеть навыками ухода за больными; - уметь проводить профилактические мероприятия; - владеть техникой оказания неотложной доврачебной помощи при экстренных состояниях (инфаркте миокарда, стенокардии, гипертоническом кризе, сердечной, сосудистой недостаточности). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение болезни; - этиологию; - клиническую симптоматику; - лабораторные и инструментальные показатели; - течение, осложнения; - прогноз заболевания; - современные принципы лечения и ухода; - профилактику. | Учебно-методический комплекс, таблицы, аудиокассеты и видеокассеты, инструментарий |
| В1 владеть необходимыми знаниями и навыками | <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать заболевания органов пищеварения; - уметь оценить состояние | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение болезни; - этиологию; - клиническую симптоматику; | Учебник Э.В. Смолева «Внутренние болезни». |

| | |
|---|--|
| Область компетенции Г – Заболевания органов мочеподделения | После окончания обучения обучающийся будет владеть: - необходимыми знаниями и навыками по основным заболеваниям органов мочеподделения: пиелонефрит, гломерулонефрит, почечнокаменная болезнь. |
| Модуль Г 1 | - владеть знаниями по этиологии, клинической картине, дополнительным методам исследования, лечению, особенностям ухода, профилактики; - владеть навыками обследования больного; - владеть методикой самостоятельного распознавания болезни; - владеть методикой лечения; - владеть навыками ухода; - владеть мерами профилактики; - владеть техникой оказания неотложной медицинской помощи при экстренных состояниях (почечной колике) |
| Область компетенции Д – Заболевания эндокринной системы и обмена веществ. | После окончания обучения обучающийся должен владеть: - необходимыми знаниями и навыками по основным заболеваниям эндокринной системы: болезни щитовидной железы, сахарный диабет. |
| Модуль Д 1 | - владеть знаниями по этиологии, клинической картине, дополнительным методам исследования, лечению, особенностям ухода, профилактики; - владеть навыками обследования больного; - владеть методикой самостоятельного распознавания болезни; - владеть методикой лечения; - владеть навыками ухода; - владеть мерами профилактики; - владеть техникой оказания неотложной медицинской помощи при экстренных состояниях (гипергликемической и гипогликемической комах) |
| Область компетенции Е – Заболевания системы крови. | После окончания обучения обучающийся будет владеть: - необходимыми знаниями и навыками по основным заболеваниям системы крови: анемии, гемобластозы, геморрагические диатезы. |
| Модуль Е1 | - владеть знаниями по этиологии, клинической картине, дополнительным методам исследования, лечению, особенностям ухода, профилактики; - владеть навыками обследования больного; - владеть методикой самостоятельного распознавания болезни; - владеть методикой лечения; - владеть навыками ухода; - владеть мерами профилактики; - владеть техникой оказания неотложной медицинской помощи при экстренных состояниях |
| Область компетенции Ж – Заболевания костно - мышечной системы. | После окончания обучения обучающийся должен владеть: - необходимыми знаниями и навыками по основным заболеваниям костно-мышечной системы: ревматоидный артрит, деформирующий остеоартроз. |
| Модуль Ж1 | - владеть знаниями по этиологии, клинической картине, дополнительным методам исследования, лечению, особенностям ухода, профилактики; - владеть навыками обследования больного; - владеть методикой самостоятельного распознавания болезни; - владеть методикой лечения; - владеть навыками ухода; - владеть мерами профилактики; |
| Область компетенции З – Аллергические заболевания | После окончания обучения обучающийся должен владеть: - необходимыми знаниями и навыками по острым аллергическим заболеваниям: Крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок. |

Содержание учебных программ практических занятий, учебно-производственной практики определяется в соответствии с учебными и квалификационными требованиями.

Учебно-производственная практика обучающихся, осуществляется в медицинских организациях под руководством квалифицированных специалистов.

Профессиональная практика проводится в медицинских организациях на самостоятельных рабочих местах, предоставляемых работодателями на основе договора, и направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и освоение передового опыта. Профессиональная практика, включает объем практических занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и должна составлять не менее 40 % от общего объема времени обязательного обучения.

8.13 Реализация технического и профессионального образования обеспечивается наличием библиотечного фонда учебной литературы и учебно-методических наглядных пособий, в том числе электронных учебных пособий, аудио- и видеоматериалов, методических наглядных пособий и рекомендаций по всем дисциплинам, профессиональным практикам.

8.14 Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение учебного процесса должны соответствовать нормативным требованиям, установленным уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

8.15 Воспитательные программы должны быть направлены на развитие национальных ценностей, формирования патриотизма и гражданской ответственности, развития разносторонних интересов и способностей обучающихся.

8.16 Итоговая государственная аттестация - форма контроля учебных достижений выпускников колледжей, направленная на определение соответствия полученных ими знаний, умений, навыков и компетенций требованиям государственных общеобразовательных стандартов образования.

Проводится государственными аттестационными комиссиями, утверждаемыми в установленном порядке в виде:

- государственного комплексного экзамена по профильным дисциплинам (Техника изготовления съемных протезов, Техника изготовления несъемных протезов, Техника изготовления бюгельных протезов), согласно типового учебного плана.

9 Перечень кабинетов и лабораторий

1. Языковой подготовки
2. Истории Казахстана
3. Физической культуры
4. Социально-экономических дисциплин
5. Компьютерных технологий
6. Нормальной анатомии
7. Общей психологии
8. Информационно-методический
9. Гипсовочная и полимеризационная
10. Материаловедения
11. Техника изготовления съемных и бюгельных протезов
12. Техника изготовления несъемных протезов
13. Техника изготовления металлокерамических протезов

Примечание:

учебному заведению при необходимости разрешается совмещать учебные кабинеты.

**Приложения
(справочное)**

Библиография

- [1] Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» от 11 июля 1997 г. № 151
- [2] Закон Республики Казахстан «Трудовой кодекс» от 15 мая 2007 года № 215-III З

4 Профиль компетенции – Основы клинической медицины

| | |
|--|--|
| Профиль компетенции – основы клинической медицины | После окончания обучения обучающийся будет владеть необходимыми знаниями по основным заболеваниям внутренних органов, использовать полученные знания и навыки для их распознавания, оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях |
| Область компетенции А – заболевания органов дыхания. | После окончания обучения обучающийся будет владеть: - необходимыми знаниями и навыками клинического обследования, ухода и профилактики основных заболеваний системы дыхания: - бронхиты, бронхиальная астма, - острые пневмонии, - туберкулез легких, плевриты, рак легкого |
| Модуль А 1 – | - владеть знаниями по этиологии, клинической картине, дополнительным методам исследования, лечению, уходу, профилактике; - владеть навыками обследования больного; - владеть методикой самостоятельного распознавания болезни; - владеть методикой лечения; - владеть навыками ухода; - владеть мерами профилактики; - владеть знаниями международных и республиканских программ по борьбе с туберкулезом (DOTS-стратегия) - владеть техникой оказания неотложной медицинской помощи при экстренных состояниях (приступе бронхиальной астмы, легочном кровотечении) |
| Область компетенции Б – Заболевания органов сердечно – сосудистой системы | После окончания обучения обучающийся будет владеть: - необходимыми знаниями и навыками обследования, ухода и профилактики основных заболеваний сердечно - сосудистой системы: артериальная гипертензия, атеросклероз, ИБС, стенокардия, инфаркт миокарда, сердечная недостаточность, сосудистая недостаточность, ревматизм. |
| Модуль Б 1 | - владеть знаниями по этиологии, клинической картине, дополнительным методам исследования, лечению, особенностям ухода, профилактики; - владеть навыками обследования больного; - владеть методикой самостоятельного распознавания болезни; - владеть методикой лечения; - владеть навыками ухода; - владеть мерами профилактики; - владеть техникой оказания неотложной медицинской помощи при экстренных состояниях (гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда, острой сердечной и сосудистой недостаточностях) |
| Область компетенции В – Заболевания органов пищеварения. | После окончания обучения обучающийся будет владеть: - необходимыми знаниями и навыками по основным заболеваниям органов пищеварения: - гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, рак желудка, заболевания желчного пузыря, хронические гепатиты, цирроз печени, панкреатит |
| Модуль В 1 | - владеть знаниями по этиологии, клинической картине, дополнительным методам исследования, лечению, особенностям ухода, профилактики; - владеть навыками обследования больного; - владеть методикой самостоятельного распознавания болезни; - владеть методикой лечения; - владеть навыками ухода; - владеть мерами профилактики; - владеть техникой оказания неотложной медицинской помощи при экстренных состояниях (желудочных, кишечных кровотечениях) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Д - Изучить строение органов мочевыделительной системы. | Различать и показывать органы мочевыделительной системы, определять их местоположение, проецировать на поверхности тела. | Общий план строения мочевыделительной системы. Анатомо-функциональную характеристику органов мочевыделительной системы. | Анатомические таблицы, муляжи, барельефные планшеты, торс и скелет человека |
| Е - Изучить строение органов женской и мужской половой систем. | Различать и определять местоположение мужских и женских половы органов | Общий план строения половой системы. Анатомо-функциональную характеристику органов половой системы. | Анатомические таблицы, муляжи, барельефные планшеты, торс и скелет человека. |
| Ж - Изучить строение сердца и основных магистралей кровеносной и лимфатической сосудов. Органы лимфатической системы. | Показывать местоположение сердца. Проецировать границы сердца на переднюю грудную стенку. Показывать ход магистральных сосудов различных областей тела человека. Определять магистральные лимфатические сосуды и их притоки. Прощупать доступные группы региональных лимфатических узлов. Показывать ход основных сосудов головы и шеи. Уметь прощупать пульс и давать ему характеристику. | Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Строение и функции сердца. Круги кровообращения. Артерии и вены большого и малого кругов кровообращения. Общий план строения и функции лимфатической системы. | Анатомические таблицы, муляжи, барельефные планшеты, торс и скелет человека. |
| З - Изучить строение центрального и периферического отделов нервной системы. | Показывать отделы спинного и головного мозга. Места выходов спинно-мозговых и черепно-мозговых нервов, области иннервации. Проецировать отдельные нервы на наружные покровы. Определять проекции черепно-мозговых нервов на поверхности тела, головы и шеи. | Общий план строения нервной системы. Общий обзор головного мозга. Строение спинного мозга. Оболочки головного и спинного мозга. Общий план строения периферической и вегетативной нервной системы. Знать места выходов черепно-мозговых нервов области головы и шеи, области их иннервации. | Анатомические таблицы, муляжи, планшеты, торс человека. |
| И - Изучить строение органов зрения, слуха и равновесия, обоняния, вкуса. Кожа и ее производные. | Определять и показывать основные структурные элементы органа зрения, слуха и равновесия, обоняния, вкуса. Показывать слои кожи. | Анатомо-функциональную характеристику органов чувств. | Анатомические таблицы, муляжи, планшеты, торс человека. |
| К - Изучить строение и функции органов эндокринной системы. | Различать органы эндокринной системы и указывать их местоположение | Общую анатомию эндокринных желез и их значение. | Анатомические таблицы, муляжи, планшеты, торс человека. |

Пояснительная записка к типовому учебному плану

Типовой учебный план является одним из основных компонентов государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования по профессиям и специальностям, и определяет общее направление, объем и основное содержание образовательной учебной программы. Типовой учебный план отражает код и профиль технического и профессионального образования, специализации, базу, форму и нормативный срок обучения по специальности 030700 0 - «Стоматология ортопедическая» квалификации 030701 3 - «Зубной техник».

Типовой учебный план включает наименование учебных дисциплин по циклам и виды учебной работы, объем учебного времени, порядок их изучения и формы контроля. В разделах типового учебного плана, касающихся производственного обучения и профессиональной практики, указываются все виды учебно – производственных работ, направленных на приобретение и укрепление профессиональных навыков.

В типовых учебных планах для каждого структурного элемента (общеобразовательные, общегуманитарные, социально – экономические, общепрофессиональные и специальные дисциплины, производственное обучение и профессиональная практика, дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей, экзамен, консультации, факультативные занятия) в зависимости от сроков обучения должны быть указаны нижние и верхние пределы выделенного учебного времени (в часах).

Формы контроля включают зачеты и экзамены по дисциплинам, которые устанавливаются по семестрам, а другие формы контроля устанавливаются организациями образования в рабочих учебных планах.

Объем учебного времени, выделенного на проведение консультации и факультативных занятий рекомендуется использовать организациями образования с учетом специфики, профессиональной направленности, сложности изучаемых дисциплин с целью углубленного овладения знаниями, умениями и практическими навыками.

По завершении обучения проводится итоговая аттестация обучающихся с оценкой уровня профессиональной подготовленности и присвоением квалификации зубного техника.

Приложение А
(Обязательное)ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Код и профиль образования - 0300000 - «Медицина, Фармацевтика»
Специальность: 030700 0-«Стоматология ортопедическая»
Квалификация: 030701 3 - «Зубной техник»

Форма обучения: очная (дневная)
2 года 10 месяцев на базе основного среднего образования
с получением общего среднего образования;
1 год 10 месяцев на базе общего среднего образования.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Курс | сентябрь | | октябрь | | ноябрь | | декабрь | | январь | | февраль | | март | | апрель | | май | | июнь | | июль | | август | | | |
|------|----------|------|---------|-------|------------|------|---------|-------|-------------|-----|---------|-------|-------|-----|--------|-------|-------|-------------|------|-------|-------|-------------|--------|-------|-------|-------|
| | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29.09-5.10 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27.10-02.11 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29.06-05.07 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27.07-02.08 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 |
| 1 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Производственное обучение
ПО

Профессиональная практика
ПП

Экзменационная сессия
ЭСС

Гос. экз
ИГА

Каникулы
=

II Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курс | Теоретическое обучение | | Экзмен. сессия | | Производственное обучение | | Профессиональная подготовка | | Государ. экзамен | | Праздничные недели | Каникулы (нед.) | Всего недель в учебном году |
|--------------|------------------------|-------------|----------------|------------|---------------------------|-----------|-----------------------------|------------|------------------|-----------|--------------------|-----------------|-----------------------------|
| | недели | часы | недели | часы | недели | часы | недели | часы | недели | часы | | | |
| | 1 | 40 | 1448 | 1 | 36 | - | - | - | - | - | | | |
| 2 | 37 | 1332 | 2 | 72 | 2 | 72 | - | - | - | - | - | 11 | 52 |
| 3 | 32 | 1152 | 1 | 36 | 6 | 216 | 2 | 72 | 2 | 72 | - | 2 | 43 |
| Итого | 109 | 3932 | 4 | 144 | 2 | 72 | 6 | 216 | 2 | 72 | - | 24 | 147 |

| | |
|---|--|
| Область компетенции И - органы чувств. | После окончания обучения обучающийся будет ориентироваться в местоположении, строении и функции органов чувств. |
| Область компетенции К – эндокринная система. | После окончания обучения обучающийся будет ориентироваться в местоположении, строении и функции органов эндокринной системы. |

Спецификация модуля

Наименование модуля: **Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы**

Задача модуля: владеть знаниями о строении тела человека с наиболее подробным рассмотрением органов головы и шеи.

| Действия | Умения | Знания | Ресурсы |
|---|---|---|--|
| А - Изучить отделы скелета человека, отдельные кости туловища и конечностей, крупные суставы и движения в них. Детально изучить кости черепа, определяя основные структурные элементы костей черепа. | Различать отдельные кости туловища, конечностей. Показывать крупные суставы и движения в них. Уметь распознавать и находить основные структурные элементы костей черепа, давать им анатомически-функциональную характеристику, применять полученные данные в своей профессиональной деятельности. | Общую анатомию опорно-двигательного аппарата. Классификацию костей. Отделы скелета. Строение отдельных костей. Общие понятия о соединениях костей и их классификация. Детальное строение костей черепа, соединения, возрастные особенности костей черепа. | Анатомические таблицы, отдельные кости, скелет человека, отдельные кости черепа. |
| Б - Изучить отдельные группы мышц. Иметь представление о работе мышц. Подробное изучение мышц головы и шеи. Изучить топографические элементы. | Различать группы мышц. Определять на себе и муляжах местоположение доступных мышц. Показывать и идентифицировать мимические и жевательные мышцы. | Особенности строения и функций поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры. Классификацию мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Знать элементы топографии шеи. Биомеханику мышц. | Анатомические таблицы, барельефные планшеты, торс и скелет человека. |
| В - Изучить общий план строения и функции пищеварительной системы. Детализованное изучение основных структурных элементов полости рта. | Различать и показывать органы пищеварительной системы, давать им функциональную характеристику. Показать основные структурные элементы органов полости, рта и использовать полученные знания на профессиональной практике. | Анатомические таблицы, барельефные планшеты, торс и скелет человека. Особенности строения и функции органов полости рта, физиологические процессы, протекающие в полости рта. | Анатомические таблицы, барельефные планшеты, торс и скелет человека. |
| Г - Изучить отделы и органы дыхательной системы. | Различать и показывать органы дыхательной системы, определять их местоположение, проецировать на поверхности тела. | Общий план строения и анатомо-функциональную характеристику органов дыхательной системы. Понятие о средостении. Органы средостения. | Анатомические таблицы, муляжи, барельефные планшеты, торс и скелет человека. |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------|
| | в колледже, в общественных местах | | |
| В1 – применять на практике знания об основных этико-деонтологических понятиях, принципах, категориях в работе медиков. | Знать о долге медицинского работника, о значениях медицинского работника. | Моральный долг, принципы. | Лекции, таблицы и учебники |
| Г1 – применять на практике об особенностях работы зубного техника и врача с пациентами в стоматологической поликлинике челюстно-лицевой клинике. | Владеть на практике знаниями этики взаимоотношения зубного техника и врача в условиях стоматологической и челюстно-лицевой клиники. | Проводить профилактические беседы | Лекции, таблицы и учебники |
| Д1 – применять на практике знания о врачебных тайнах, о «ятрогенных» болезнях | Владеть на практике знаниями об элементах деонтологии в общении с больными. - о принудительном лечении | Понятие «врачебная тайна», понятие «ятрогенные» болезни. | Лекции, таблицы и учебники |

3 Профиль компетенции - Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы

| | |
|---|---|
| Профиль компетенции – Анатомия | После окончания обучения обучающийся будет ориентироваться в строении тела человека, акцентируя внимание на детальном строении органов головы и шеи. |
| Область компетенции А – остеология, синдесмология. | После окончания обучения обучающийся будет ориентироваться в строении скелета, его отдельных костей и суставов, определяя отличительные особенности органов головы и шеи в возрастном аспекте. |
| Область компетенции Б - миология | После окончания обучения обучающийся будет ориентироваться в местоположении и функции скелетных мышц с глубоким знанием мышц голвы и шеи, учитывая законы биомеханики. |
| Область компетенции В – пищеварительная система. | После окончания обучения обучающийся будет ориентироваться в местоположении, строении и функции органов пищеварительной системы, знать особенности строения полости в индивидуальном и возрастном аспектах. |
| Область компетенции Г – дыхательная система. | После окончания обучения обучающийся будет ориентироваться в местоположении, строении и функции органов дыхательной системы. |
| Область компетенции Д – мочевая система. | После окончания обучения обучающийся будет ориентироваться в местоположении, строении и функции органов мочевой системы. |
| Область компетенции Е – половая система. | После окончания обучения обучающийся будет ориентироваться в местоположении, строении и функции органов половой системы. |
| Область компетенции Ж – сердечно – сосудистая система. | После окончания обучения обучающийся будет ориентироваться в местоположении, строении и функции органов сердечно – сосудистой системы и знать особенности кровоснабжения органов головы и шеи. |
| Область компетенции З – нервная система. | После окончания обучения обучающийся будет ориентироваться в местоположении, строении и функции органов нервной системы и знать особенности иннервации головы и шеи. |

III ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Индекс | Наименование циклов и учебных дисциплин | Формы контроля Экзамены/ зачеты | Всего | Объем учебного времени (час) | | | |
|---------------|---|------------------------------------|-------------|------------------------------|---|---|-------------------------|
| | | | | Из них на: | | Распределение по полугодиям (семестрам) | На базе общего среднего |
| | | | | Теоретические занятия | Практические (Лабораторно-практические) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ООД 00 | Общеобразовательные дисциплины | | | | | | |
| 01 ООД | Казахский (Русский) язык | экзамен | 156 | 156 | | 1,2 | |
| 02 ООД | Казахская (Русская) литература | экзамен | 156 | 156 | | 1,2 | |
| 03 ООД | Иностранный язык | диф. зачет | 72 | 72 | | 1,2 | |
| 04 ООД | Всемирная история | диф. зачет | 38 | 38 | | 1,2 | |
| 05 ООД | История Казахстана | диф. зачет | 40 | 40 | | 1,2 | |
| 06 ООД | Обществознание | диф. зачет | 38 | 38 | | 1,2 | |
| 07 ООД | География | диф. зачет | 40 | 40 | | 1,2 | |
| 08 ООД | Математика | экзамен | 156 | 156 | | 1,2 | |
| 09 ООД | Информатика | диф. зачет | 76 | 76 | | 1,2 | |
| 10 ООД | Физика | диф. зачет | 146 | 146 | | 1,2 | |
| 11 ООД | Химия | экзамен | 116 | 116 | | 1,2 | |
| 12 ООД | Биология | диф. зачет | 118 | 118 | | 1,2 | |
| 13 ООД | Физическая культура | диф. зачет | 156 | 156 | | 1,2 | |
| 14 ООД | Начальная военная подготовка | диф. зачет | 140 | 140 | | 1,2 | |
| | Итого | | 1448 | 1448 | | | |
| 00 ОГД | Общегуманитарные дисциплины | | | | | | |
| 01 ОГД | Профессиональный казахский (русский) язык | экзамен | 72 | 72 | | 4, 5, 6 | 2, 3, 4 |
| 02 ОГД | Профессиональный иностранный язык | диф. зачет | 64 | 64 | | 3,4 | 1,2 |
| 03 ОГД | История Казахстана | диф. зачет | 80 | 80 | | 3 | 1 |
| 04 ОГД | Физическая культура с валеологией | диф. зачет | 264 | 264 | | 3,4,5,6 | 1,2,3,4 |
| | Итого | | 480 | 480 | | | |
| 00 СЭД | Социально-экономические дисциплины | диф. зачет | | | | | |
| 01 СЭД | Культурология | диф. зачет | 40 | 40 | | 4 | 2 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----------------|-------------|------------|-------------|----------|----------|
| 02 СЭД | Основы философии | диф. зачет | 32 | 32 | | 4 | 2 |
| 03 СЭД | Основы политологии и социологии | диф. зачет | 36 | 36 | | 4 | 2 |
| 04 СЭД | Основы экономики | диф. зачет | 40 | 40 | | 5 | 3 |
| 05 СЭД | Основы права | диф. зачет | 32 | 32 | | 6 | 4 |
| Итого | Итого | | 180 | 180 | | | |
| ОПД | Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | |
| 01 ОПД | Медицина катастроф | зачет | 34 | 14 | 20 | 7,8 | 5,6 |
| 02 ОПД | Профессиональная этика и деонтология | зачет | 20 | 20 | 20 | 3 | 1 |
| 03 ОПД | Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы | экзамен | 98 | 44 | 54 | 3 | 1 |
| 04 ОПД | Основы клинической медицины | диф. зачет | 90 | 50 | 40 | 3,4 | 1,2 |
| Итого | Итого | | 242 | 108 | 134 | | |
| СД | Специальные дисциплины | | | | | | |
| 01 СД | Стоматологические заболевания с основами организации здравоохранения | зачет | 34 | 34 | 34 | 5 | 3 |
| 02 СД | Зуботехническое материаловедение | диф. зачет | 46 | 46 | 3 | 3 | 1 |
| 03 СД | Техника изготовления съемных протезов | экзамен, ГЭК | 418 | 42 | 376 | 3,4,5,6 | 1,2,3,4 |
| 04 СД | Техника изготовления несъемных протезов | экзамен, ГЭК | 472 | 24 | 448 | 3,4,5,6 | 1,2,3,4 |
| 05 СД | Техника изготовления бюгельных протезов | диф. Зачет, ГЭК | 240 | 24 | 216 | 5,6 | 3,4 |
| 06 СД | Техника изготовления ортодонтических конструкций | диф. зачет | 128 | 10 | 118 | 4,5,6 | 2,3,4 |
| 07 СД | Техника изготовления челюстно-лицевых протезов | диф. зачет | 80 | 14 | 66 | 4,5 | 2,3 |
| Итого | Итого | | 1418 | 160 | 1258 | | |
| | Дополнительные дисциплины, определяемые организацией образования | | 48 | 48 | | | |
| ПО | Производственное обучение | | 72 | 72 | 72 | 3 | 1 |
| ПП | Профессиональная практика | | 216 | 216 | 216 | 6 | 4 |
| | Экзамены: | | 216 | | | | |
| | - промежуточная аттестация | | 144 | | | 2,3,5 | 1,3 |
| | - итоговая аттестация | | 67 | | | 6 | 4 |
| | - оценка уровня профессиональной подготовки и присвоения квалификации | | 5 | | | 6 | 4 |

| | |
|--|---|
| | - ятрогенные болезни, - этико-деонтологические принципы связанные с научным экспериментом, внедрением новых средств диагностики, новых методик протезирования. |
| Область компетенции А – основы медицинской этики и деонтологии | |
| Модуль обучения А1 | После окончания обучения обучающийся: - будет владеть знаниями и навыками об основных задачах медицинской этики и деонтологии. |
| Область компетенции Б – этика студентов медицинского колледжа | |
| Модуль обучения Б1 | После окончания обучения обучающийся: - будет знать этику студента, соответствующий внешний вид. |
| Область компетенции В – основные этико-деонтологические понятия, принципы, категории в работе медиков | |
| Модуль обучения В1 | После окончания обучения обучающийся: - будет знать моральный долг, понятия «долг», «достоинство», «совесть», «честь»; - долг медицинского работника. |
| Область компетенции Г – особенности работы зубного техника и врача ортопеда с пациентами в стоматологической и челюстно-лицевой клинике | |
| Модуль обучения Г1 | После окончания обучения обучающийся: - будет знать этику взаимоотношении зубного техника и врача в условиях стоматологической поликлиники |
| Область компетенции Д – врачебная тайна. Ятрогенные болезни | |
| Модуль обучения Д1 | После окончания обучения обучающийся: - будет знать о понятии «врачебная тайна», понятие «ятрогенные болезни» |

Спецификация модуля

Наименование модуля: **Профессиональная этика и деонтология**
Задача модуля: Владеть знаниями по основам медицинской этики и деонтологии

| Действие | Умения | Знания | Ресурсы |
|--|--|---------------------------------|----------------------------|
| А1 - применять на практике знания о медицинской этике и деонтологии | Владеть на практике знаниями об основных задачах медицинской этики и деонтологии | Медицинская этика и деонтология | Лекции, таблицы и учебники |
| Б1 – применять на практике знания об этике студентов медицинского колледжа | Владеть на практике знаниями об отношениях учебной дисциплине, поведения в группе, | Соответствующий внешний вид | Лекции, таблицы и учебники |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Модуль обучения Е 1 | | | |
| будет принимать решения для оказания медицинской помощи пострадавшим хирургического профиля в очаге ЧС; | - оценивать тяжесть состояния пораженных хирургического профиля в очаге чрезвычайных ситуаций; - владеть навыками диагностики различных видов кровотечений; - владеть навыками оказания медицинской помощи при различных видах кровотечений; - определять объём кровопотери по локализации переломов; - уметь пользоваться подручными средствами для иммобилизации конечности; - владеть навыками проведения реанимационных мероприятий пораженным в очаге чрезвычайных ситуаций. | - владеть знаниями о видах медицинской помощи, оказываемых в очаге чрезвычайных ситуаций; - знать абсолютные признаки переломов и вывихов; | Рабочая программа Учебные фильмы Таблицы Плакаты Стандарты |
| Модуль обучения Е 2 | | | |
| владеть навыками для оказания медицинской помощи при термических поражениях в очаге ЧС. | - определять клинические симптомы стадий перегревания и переохлаждения; - оценивать тяжесть ожогового шока по определению клинических симптомов; - владеть навыками определения клинических симптомов и течения отморожений; - владеть навыками действия медицинского персонала при оказании помощи пораженным с термическими поражениями. | - владеть знаниями о причинах, способствующих перегреванию и переохлаждению; - знать методы определения площади поражения при ожогах и отморожениях. | Рабочая программа Учебные фильмы Таблицы Плакаты Стандарты |
| Модуль обучения Е 3 | | | |
| владеть навыками для оказания медицинской помощи при утоплениях в очаге ЧС (селевые потоки, наводнения). | - владеть навыками для определения клинических симптомов утопления в зависимости от стадии утопления; - владеть навыками действия медицинского персонала при оказании помощи пораженным при утоплении. | - знать различные виды утоплений; | Рабочая программа Учебные фильмы Таблицы Плакаты Стандарты |

2 Профиль компетенции – Профессиональная этика и деонтология

| | |
|---|--|
| Профиль компетенции - Профессиональная этика и деонтология | После окончания обучения обучающийся будет знать: - о предмете медицинской этики и деонтологии; - об историческом очерке развития; задачи; этику студентов медицинского колледжа; - приемственность этико-деонтологических принципов; - основные этико-деонтологические понятия, принципы, категории в работе медиков; - особенности работы зубного техника и врача ортопеда с пациентами в стоматологической поликлинике и челюстно-лицевой клинике, - взаимоотношения их с родными и близкими, врачебная тайна; |
|---|--|

| | | | |
|--------------------------------|------|---------|-------|
| Итого на обязательное обучение | 4320 | 2,3,5,6 | 1,3,4 |
| Консультации | 340 | 2,3,5,6 | 1,2,4 |
| Факультативные занятия | 300 | | |
| Всего | 4960 | | |

Примечание:

1. Объем учебного времени определяется в академических часах. Один академический час равен 45 минутам;
2. Продолжительность учебного года равна 10 месяцев;
3. На устный экзамен выделяется не более 1/2 академического часа, т.е 22,5 минут на каждого обучающегося (при наполняемости группы из 25 человек).

| IV Профессиональная практика в МО | | | |
|--|------|------|--|
| Наименование | сем. | нед. | |
| 1 Учебно-производственная практика | III | 2 | |
| Техника изготовления съёмных протезов | III | 1 | |
| Техника изготовления несъёмных протезов | III | 1 | |
| 2 Преддипломная практика по специальности | VI | 6 | |
| Техника изготовления съёмных протезов | VI | 2 | |
| Техника изготовления несъёмных протезов | VI | 2 | |
| Техника изготовления бюгельных протезов | VI | 2 | |

| V Итоговая государственная аттестация | | |
|--|------|------|
| Наименование | сем. | нед. |
| Государственный комплексный экзамен по специальности | VI | 2 |

Экзамены по предметам

| Семестры | Предметы |
|--------------|---|
| II – 1 нед. | - Казахская (русская) литература - Казахский (русский) язык - Математика - Химия |
| III – 1 нед. | - История Казахстана - Анатомия, Физиология и биомеханика зубочелюстной системы |
| IV - 1 нед. | - Профессиональный казахский (русский) язык |
| V – 1 нед. | - Техника изготовления съёмных протезов - Техника изготовления несъёмных протезов |
| VI – ГЭК | - Техника изготовления съёмных протезов - Техника изготовления несъёмных протезов - Техника изготовления бюгельных протезов |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | расположению и по срокам строительства; - знать требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты; | |
| Модуль обучения Б 4 | | | |
| решать вопросы психологической помощи пострадавшим и пораженным в очаге ЧС. | - оценивать поведение людей при ЧС в зависимости от вида темперамента; - владеть навыками понятий «аффект» и «ступор»; - владеть навыками для определения методов психологической подготовки людей к чрезвычайным ситуациям. | - владеть знаниями о периодах ЧС, при которых психика человека наиболее уязвима; | Учебные фильмы Рабочая программа Методическая разработка Таблицы Плакаты Стандарты |
| Модуль обучения В 1 | | | |
| владеть знаниями и навыками по защите населения при угрозе и возникновении землетрясений. | - определять предвестники землетрясений; - владеть навыками для определения прогноза землетрясений; - обеспечивать медицинскую помощь пострадавшим и пораженным при землетрясении. | - владеть знаниями о четырёх группах землетрясений; - знать основные характеристики землетрясений; - владеть знаниями о географии сейсмичности; | Учебные фильмы Рабочая программа Методическая разработка Таблицы Плакаты Стандарты |
| Модуль обучения В 2 | | | |
| владеть знаниями и навыками для оказания медицинской помощи пораженным и пострадавшим при возникновении землетрясений. | - определять периоды СДС; - оценивать стадии СДС в зависимости от клинических симптомов СДС; - владеть навыками для проведения мероприятий доврачебной помощи при оказании медицинской помощи пораженным при СДС. | - владеть знаниями о причинах, приводящих к синдрому длительного сдавливания (СДС); - владеть знаниями о механизме развития СДС; | Учебные фильмы Рабочая программа Методическая разработка Таблицы Плакаты Стандарты |
| Модуль обучения Г 1 | | | |
| владеть знаниями о воздействии ионизирующей радиации на организм человека и обеспечении медицинской помощи пораженным в очаге радиации. | - владеть навыками для определения клинических симптомов лучевой болезни в зависимости от степени тяжести; - владеть навыками действия медицинского персонала в очаге радиационного поражения. | - владеть знаниями о степени тяжести лучевой болезни в зависимости от мощности и дозы облучения; | Учебные фильмы Рабочая программа Методическая разработка Таблицы Плакаты Стандарты |
| Модуль обучения Д 1 | | | |
| владеть знаниями и навыками для обеспечения медицинской помощи пораженным и пострадавшим в очаге химической катастрофы. | - определять характерные патологические синдромы острых отравлений; - владеть навыками для проведения независимых действий медицинского персонала в очаге химической катастрофы. | - владеть знаниями о видах отравлений в очаге химической катастрофы; - знать классификацию отравляющих веществ; | Рабочая программа Учебные фильмы Таблицы Плакаты Стандарты |

Спецификация модуля:**Наименование модуля: Медицина катастроф**

Задача модуля: Владеть знаниями и навыками для оказания первой медицинской помощи и доврачебной помощи в очаге чрезвычайных ситуаций.

| Действие | Умения | Знания | Ресурсы |
|---|---|--|---|
| Модуль обучения А 1 | | | |
| владеть знаниями о видах и масштабах чрезвычайных ситуаций; о способах оповещения населения и основных способах защиты населения при различных видах ЧС. | - определять масштабы чрезвычайных ситуаций; - иметь понятие «пораженный» и «пострадавший»; - выявлять поражающие факторы при ЧС; - оценивать медицинские последствия при чрезвычайных ситуациях; - владеть навыками оповещения населения об опасности любого бедствия; | - иметь понятие о видах чрезвычайных ситуаций; - знать основные способы защиты населения при ЧС; - знать избранные документы по вопросам Гражданской обороны (ГО) и Чрезвычайных ситуаций (ЧС) в Республике Казахстан; | Учебные фильмы Рабочая программа Методическая разработка Таблицы Плакаты Стандарты |
| Модуль обучения Б 1 | | | |
| владеть знаниями об организационных основах оказания медицинской помощи в очаге ЧС для оценки обстановки в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, а также владеть навыками для защиты населения в чрезвычайных ситуациях. | -определять задачи службы медицины катастроф при работе в очаге ЧС; | - знать принципы работы службы медицины катастроф (СМК) в очаге ЧС; - знать об основных медицинских формированиях, работающих в очаге чрезвычайных ситуаций; | Учебные фильмы Рабочая программа Методическая разработка Таблицы Плакаты Стандарты |
| Модуль обучения Б 2 | | | |
| владеть навыками для обеспечения лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге ЧС. | - обеспечивать медицинскую сортировку в очаге ЧС; - владеть навыками для решения вопроса об очередности эвакуации. | - иметь понятие о системе лечебно-эвакуационного обеспечения; - уметь определять основные сортировочные признаки; | Учебные фильмы Рабочая программа Методическая разработка Таблицы Плакаты Стандарты |
| Модуль обучения Б 3 | | | |
| уметь принимать решения по обеспечению методов и способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях. | - разбираться в методах и способах защиты населения при ЧС; - владеть навыками применения индивидуальных средств защиты населения в чрезвычайных ситуациях; - определять назначение и содержание АИ (аптечки индивидуальной). | - владеть знаниями о комплексе мероприятий при защите населения в чрезвычайных ситуациях (инженерные, эвакуационные, радиационная и химическая защита, медицинские, противопожарные); - знать классификацию защитных сооружений по видам, назначению, | Учебные фильмы Рабочая программа Методическая разработка Таблицы Плакаты Стандарты |

УДК 0061 389.006 МКС 01.040.01 Т50

Ключевые слова: государственный общеобязательный стандарт образования; классификатор профессий и специальностей технического и профессионального образования; требования к уровню подготовки обучающихся; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; компетенции специалистов соответствующего уровня квалификации; структура и содержание профессиональной учебной программы.

| | |
|--|---|
| | - владеть навыками для проведения мероприятий доврачебной помощи при оказании медицинской помощи пораженным при СДС. |
| Область компетенции Г - Организация медицинской помощи пораженным ионизирующими излучениями. | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями о воздействии ионизирующей радиации на организм человека; обеспечивать медицинскую помощь пораженным в очаге радиации. |
| Модуль компетенции Г1 | - владеть знаниями о степени тяжести лучевой болезни в зависимости от мощности и дозы облучения; - владеть навыками для определения клинических симптомов лучевой болезни в зависимости от степени тяжести; - владеть навыками действия медицинского персонала в очаге радиационного поражения. |
| Область компетенции Д - Организация медицинской помощи пораженным в очагах химического заражения при применении АХОВ. | После окончания обучения обучающийся владеть знаниями о воздействии аварийно химически опасных веществ на организм человека; владеть навыками для проведения независимых действий в очаге химической катастрофы. |
| Модуль компетенции Д1 | - владеть знаниями о видах отравлений в очаге химической катастрофы; - знать классификацию отравляющих веществ; - определять характерные патологические синдромы острых отравлений; - владеть навыками для проведения независимых действий медицинского персонала в очаге химической катастрофы. |
| Область компетенции Е - Организация медицинской помощи пораженным хирургического профиля в очаге чрезвычайных ситуациях. | После окончания обучения обучающийся будет знать особенности диагностики поражений хирургического профиля при ЧС; владеть навыками оказания медицинской помощи при кровотечениях, переломах, вывихах. |
| Модуль компетенции Е1 | - владеть знаниями о видах медицинской помощи, оказываемых в очаге чрезвычайных ситуаций; - оценивать тяжесть состояния пораженных хирургического профиля в очаге чрезвычайных ситуаций; - владеть навыками диагностики различных видов кровотечений; - владеть навыками оказания медицинской помощи при различных видах кровотечений; - знать абсолютные признаки переломов и вывихов; - определять объём кровопотери по локализации переломов; - уметь пользоваться подручными средствами для иммобилизации конечности; - владеть навыками проведения реанимационных мероприятий пораженным в очаге чрезвычайных ситуаций. |
| Модуль компетенции Е2 | - владеть знаниями о причинах, способствующих перегреванию и переохлаждению; - владеть навыками для определения клинических симптомов стадий перегревания и переохлаждения; - оценивать тяжесть ожогового шока по определению клинических симптомов; - владеть навыками для определения клинических симптомов и течения отморожений; - знать методы определения площади поражения при ожогах и отморожениях. - владеть навыками действия медицинского персонала при оказании помощи пораженным с термическими поражениями. |
| Модуль компетенции Е3 | - владеть знаниями о различных видах утопления; - владеть навыками для определения клинических симптомов утопления в зависимости от стадии утопления; - владеть навыками действия медицинского персонала при оказании помощи пораженным при утоплении. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять поражающие факторы при ЧС; - оценивать медицинские последствия при чрезвычайных ситуациях; - владеть навыками оповещения населения об опасности любого бедствия; - знать основные способы защиты населения при ЧС; - знать избранные документы по вопросам Гражданской обороны (ГО) и Чрезвычайных ситуаций (ЧС) в Республике Казахстан; |
| Область компетенции Б – Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных при ЧС. | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями для оценки обстановки в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, а также владеть навыками для защиты населения в чрезвычайных ситуациях. |
| Модуль обучения Б 1 | <ul style="list-style-type: none"> - знать принципы работы службы медицины катастроф (СМК) в очаге ЧС; - определять задачи службы медицины катастроф при работе в очаге ЧС; - знать об основных медицинских формированиях, работающих в очаге чрезвычайных ситуаций; |
| Модуль обучения Б 2 | <ul style="list-style-type: none"> - иметь понятие о системе лечебно-эвакуационного обеспечения; - обеспечивать медицинскую сортировку в очаге ЧС; - уметь определять основные сортировочные признаки; - владеть навыками для решения вопроса об очередности эвакуации. |
| Модуль обучения Б 3 | <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями о комплексе мероприятий при защите населения в чрезвычайных ситуациях (инженерные, эвакуационные, радиационная и химическая защита, медицинские, противопожарные); - разбираться в методах и способах защиты населения при ЧС; - знать классификацию защитных сооружений по видам, назначению, расположению и по срокам строительства; - знать требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты; - владеть навыками применения индивидуальных средств защиты населения в чрезвычайных ситуациях; - определять назначение и содержание АИ (аптечки индивидуальной). |
| Модуль обучения Б 4 | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать поведение людей при ЧС в зависимости от вида темперамента; - владеть навыками понятий «аффект» и «ступор»; - владеть знаниями о периодах ЧС, при которых психика человека наиболее уязвима; - владеть навыками для определения методов психологической подготовки людей к чрезвычайным ситуациям. |
| Область компетенции В - Защита населения при угрозе и возникновении землетрясений. Организация медицинской помощи населению при землетрясениях | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями и навыками для оказания медицинской помощи пораженным и пострадавшим при угрозе и возникновении землетрясений. |
| Модуль компетенции В1 | <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями о четырёх группах землетрясений; - знать основные характеристики землетрясений; - владеть знаниями о географии сейсмичности; - определять предвестники землетрясений; - владеть навыками для определения прогноза землетрясений; - обеспечивать медицинскую помощь пострадавшим и пораженным при землетрясении. |
| Модуль компетенции В2 | <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями о причинах, приводящих к синдрому длительного сдавливания (СДС); - владеть знаниями о механизме развития СДС; - определять периоды СДС; - оценивать стадии СДС в зависимости от клинических симптомов СДС; |

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ДЕНСАУЛЫҚ МИНИСТРЛІГІ

ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРЕТІН ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

030700 0 – ОРТОПЕДИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША

030701 3 – ТІС ТЕХНИГІ БІЛІКТІЛІГІ

Ресми басылым

Астана 2010

АЛҒЫ СӨЗ

1 Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі және «Орта медициналық және фармацевтік қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау жөніндегі республикалық колледжі» РМҚК **ӘЗІРЛЕГЕН ЖӘНЕ ЕНГІЗГЕН**

2 Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2010 жылғы 24 мамырдағы № 378 бұйрығымен **БЕКІТІЛДІ ЖӘНЕ ІСКЕ ҚОСЫЛДЫ**

| | |
|---|---|
| Область компетенции В – Основы трудового права и социальная защита населения. | |
| Модуль обучения В1 | После окончания обучения обучающийся должен знать: - основные нормы трудового права; - виды трудовых договоров; - условия приема на работу, оплату труда; - трудовые иски; - дисциплинарную ответственность. |
| Модуль обучения В2 | После окончания обучения обучающийся должен знать: - правовые механизмы обеспечения охраны окружающей среды; - нормы экологического права; - право частной собственности и природные ресурсы; - экологические проблемы в РК и способы их решения; - правовую ответственность за нанесенный вред окружающей среде; - право собственности на землю. |
| Область концепции Г – Основы медицинского права. Организация работы органов здравоохранения. | |
| Модуль обучения Г1 | После окончания обучения обучающийся должен знать: - нормы медицинского права; - права и обязанности медицинских работников; - принципы организации медицинской социальной правовой помощи ВИЧ инфицированным, больным СПИД, наркопотребителям; - проблемы донорства; - медицинскую халатность как уголовное преступление. |
| Область концепции Д - Основы международного права. | |
| Модуль обучения Д1 | После окончания обучения обучающийся должен знать: - нормы международного права; - систему международного права; - Казахстан как субъект международных отношений; - внешнюю политику РК; - деятельность международных организации в сфере здравоохранения. |

3 Общепрофессиональные дисциплины**1 Профиль компетенции – Медицина катастроф**

| | |
|--|--|
| Профиль компетенции – Основы безопасности жизнедеятельности. Медицина катастроф. | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями об основных принципах и способах защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; об организации, принципах, задачах медицинской службы для оказания помощи населению в чрезвычайных ситуациях; а также владеть навыками для оказания первой медицинской помощи в очаге Чрезвычайных ситуаций (ЧС). |
| Область компетенции А – Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями о видах и масштабах чрезвычайных ситуаций; о способах оповещения населения об опасности любого бедствия; об основных способах защиты населения; |
| Модуль обучения А 1 | - иметь понятие о видах чрезвычайных ситуаций; - определять масштабы чрезвычайных ситуаций; - иметь понятие «пораженный» и «пострадавший»; |

Осы бағдарламаны Қазақстан территориясында Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің рұқсатынсыз ресми басылым ретінде толық және жартылай жаңғыртуға, көбейтуге және таратуға болмайды.

| | |
|---|---|
| Область компетенции Г – Всемирное хозяйство | |
| Модуль Г1 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями: - всемирное хозяйство как категория экономической теории; - экономические отношения в системе всемирного хозяйства в РК и их регулирование; - глобальные проблемы экономического развития цивилизации. |

5 Профиль компетенции - Основы права

| | |
|--|---|
| Профиль компетенции – Основы права. | После окончания обучения обучающийся должен знать: - законы и нормативные правовые акты РК; - теорию возникновения государства и права; - отрасли права; - международные правовые отношения. |
| Область компетенции А – Теория государства и права. | |
| Модуль обучения А1 | После окончания обучения обучающийся должен знать: - гарантии прав и свободы гражданина; - условия взаимодействия правового государства и гражданского общества; - типологию государства; - понятие правового государства. |
| Область компетенции А2 | После окончания обучения обучающийся должен знать: - Конституцию РК; - Конституционное право; - становление и формирование Конституционного права в РК. |
| Область компетенции А3 | После окончания обучения обучающийся должен знать: - структуру высших органов государственной власти РК; - деятельность местных органов самоуправления; - основы административного права; - понятие «Административное правонарушение и административная ответственность». |
| Область компетенции Б – Гражданско-правовые отношения. | |
| Модуль обучения Б1 | После окончания обучения обучающийся должен знать: - функции гражданского права; - отличительные качества гражданского права от других отраслей права; - гражданское законодательство РК, нормы гражданского законодательства; - право частной собственности; - виды и формы сделок; - гражданско-правовая ответственность; - гражданско-правовая дееспособность; - понятие правоспособности граждан. |
| Модуль обучения Б2 | После окончания обучения обучающийся должен знать: - понятие «Семья и брак»; - основы семейного права; - правила заключения и регистрации брака; - имущественные и личные неимущественные отношения между супругами; - процедуру взыскания алиментов; - причины лишения родительских прав. |

МАЗМҰНЫ

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | 030700 0 – «Ортопедиялық стоматология» мамандығы бойынша, техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтарының деңгейлері бойынша білім беретін оқу бағдарламаларының құрылымы | 4 |
| 1.1 | 030700 0 – «Ортопедиялық стоматология» мамандығы 030701 3 – «Тіс технигі» біліктілігі бойынша техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтарының орта буын мамандарының деңгейлері бойынша білім беретін оқу бағдарламаларының құрылымы | 4 |
| 2 | Оқытудың модульдік технология бойынша білім беретін оқу бағдарламаларының құрылымы | 11 |

1. 030700 0 – «Ортопедиялық стоматология» мамандығы бойынша техникалық және кәсіптік білім беру мамандарының деңгейлері бойынша білім беретін оқу бағдарламаларының құрылымы

1.1 Мамандық бойынша техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтарының орта буын мамандарының деңгейлері бойынша білім беретін оқу бағдарламаларының құрылымы

030700 0 – «Ортопедиялық стоматология» мамандығы

030701 3 – «Тіс технигі» біліктілігі

Кесте 1 - Мамандық бойынша техникалық және кәсіптік білімнің орта буын маманы деңгейінің білім беретін оқу бағдарламасының құрылымы

| Индекс | Пәндердің және кәсіптік модульдердің оқу циклдары | Еңбек көлемі | Пәндердің және кәсіптік модульдер бөлімдерінің атауы | Құзыреттілікті қалыптастыру коды |
|----------------|---|--------------|--|----------------------------------|
| ЖБП. 00 | Жалпы білім беретін пәндер модулі | 1448 | | |
| ЖГП 00 | Жалпы гуманитарлық пәндер модулі | 480 | | |
| ЖГП 01 | Жалпы гуманитарлық пәндер. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы білуі керек: - бағдарламамен қарастырылған лексикалық және грамматикалық минимумды; - бағдарламалық және медициналық терминологияны; - ғылыми сөйлеудің негізгі ерекшеліктерін; - жоспардың түрлерін; - монолог, диалог, құрылымын; - сөйлемнің түрлерін; - аннотация, тезис, конспект, рецензия, рефераттың құрылымын; - құралдар мен тәсілдерді (лексикалық, лексика-грамматикалық, морфологиялық, синтаксистік) істей білуі керек: - мәтіннен мағыналық бөлікті анықтауды, шағын тақырыптарды анықтауды; - мәтіннен күрделі синтаксистік бүтінді құрайтын сөйлемнің тақырыптық топтарын табуды және бөлуді; - жеке байланысқан пікірлерді өз бетінше құруда сөйлемдерді байланыстыру құралдарын қолдануды; - жоспар құруды (жай, күрделі, атаулы, сураулы, тезистік); - мәтіннің функциональдық стимулдерін ажыратуды (көркем әдебиет, публикациялық, ғылыми); - өз бетінше диалог, монолог құруды. | 72 | Кәсіби қазақ (орыс) тілі Тілдік емес ЖӨӨ-лардағы орыс тілі жалпы білім беретін пәндердің міндетті компоненті, студенттердің лингвистикалық дайындығының ілгергі деңгейне арналған. Орыс тіліне үйретудің жалпы мақсаты кешенді: коммуникативтік (жетекші), білімдік және тәрбиелік, соңғы мақсат студенттердің кәсіби сөйлеу біліктілігі қоғамдық және еңбек қызметінде пайдалануға арналған. Оқытудың міндеттеріне білім алушыларда төмендегідей дағды мен іскерліктерді қалыптастыру: - тұрмыстық және кәсіптік тақырыпта әңгімелесу; - мәтінді ауызша және жазбаша формада қабылдану; - тапсырмалар жүйесінде мәтінді өңдеу, негізгі материалдың негізінде сөйлеу; - мәтінді қабылдау, өңдеу және монолог сипатындағы сөйлеу шығармашылығын құру үшін түсінуде тілдің лексика-грамматикалық құралдарын пайдалану; Орыс (кәсәба) тілі курсы сөйлеу қарым-қатынасының әртүрлі саласында тілдік құзыреттіліктің дағдыларын қалыптастырады | |

| | |
|---|--|
| Область концепции Д – Социология как наука | |
| Модуль обучения Д1 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - историю возникновения социологии как науки; - объект и предмет социологии; - понятие и сущность общества, как основного субъекта социологических исследований; - основные направления западных социологических школ. |
| Модуль обучения Д2 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - социальную структуру общества; - личность как субъект социологических исследований; - социологию семьи; - демографические проблемы в обществе. |

4 Профиль компетенции - Основы экономики

| | |
|---|---|
| Профиль компетенции – Основы экономики | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями: - об экономике; - об основах теории рыночной экономики, в т.ч. особенностях рыночной экономики в РК; - понятие о макро- и микроэкономике; |
| Область компетенции А – Введение в экономическую теорию. | |
| Модуль А1 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями: - человек в мире экономики; - основы общественного производства; - экономическая теория как наука. |
| Область компетенции Б – Основы теории рыночной экономики | |
| Модуль Б1 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями: - об общих характеристиках рыночной экономики; - цена, спрос, предложение, конкуренция; - собственность как экономическая категория; |
| Модуль Б2 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями: - микроэкономика: труд, капитал, земля; - распределение доходов и установление цены на факторы производства; - понятия: заработная плата, прибыль и процент, земельная рента. |
| Область компетенции В – Макроэкономика: национальная экономика как целое, экономическая политике государства | |
| Модуль В1 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями: - валовый общественный продукт; - валовый национальный продукт; - государственное регулирование экономики РК; - влияние потребления и накопления на объем национального дохода. |
| Модуль В2 | После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями: - понятие и типы денежных систем; - рынок ценных бумаг и фондовая биржа; - финансовые системы. |

| | |
|--------------------|---|
| Модуль обучения В1 | После обучения обучающийся должен знать о проблеме человека в философии, социальной философии, как учение о развитии общества его связи с природой, духовной жизни общества, сущность общественного массового и индивидуального сознания а также философию права. |
|--------------------|---|

3 Профиль компетенции – Основы политологии и социологии

| | |
|---|--|
| Профиль компетенции – Основы социологии и политологии. | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - объект и предмет политологии, функции политической науки; - роль и функции государства; - типологию партии и партийных систем; - понятие демократии как формы государственного устройства; - мировую политику и ее происхождение; - цели и средства в политике; - мировую политику и международные отношения; - политическое развитие независимого Казахстана. |
| Область компетенции А - Формирование политической науки. | |
| Модуль обучения А1 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - истоки политологии, историю развития политической мысли, политические взгляды мыслителей Казахстана; - предпосылки формирования политологии как самостоятельной науки. |
| Область компетенции Б - Политическая система общества | |
| Модуль обучения Б1 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - понятие власти. Власть как политический феномен; - политическая власть и политическое лидерство; - политическая система общества; - структура, типология и классификация политических систем. Институты политических систем. |
| Область компетенции Б 2 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - происхождение государства, его институты и функции; - принципы и признаки демократического правления; - гражданское общество и правовое государство; - политические партии и их функции; - политические партии и общественные движения в РК. |
| Область компетенции В – Личность как субъект политики | |
| Модуль обучения В1 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - понятие политической элиты; - теории лидерства; - права и свобода человека; - политическое сознание и политическая идеология; - современные типы идеологии; - политическая культура. |
| Область концепции Г – Международное отношения и мировая политика. | |
| Модуль обучения Г1 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - политический конфликт и способы его разрешения; - основные тенденции современного мирового порядка; - место и роль Казахстана в мировом сообществе; - председательство Республики Казахстан в ОБСЕ. |

| | | | | |
|--------|--|-----|--|--|
| | | | және дамытады: қоғамдық-саяси, әлеуметтік мәдени, оқу-кәсібі басым болады сонымен қатар танымдық міндеттерді шешеді студенттерді Қазақстанның тарихымен, мәдениетімен таныстырады, іс жүргізу, публицистика саласында орыстың сөйлеу мәдениетінен хабардар етеді, медицинаның ұлы қайраткерлерімен, бұл саладағы және жаңалықтармен таныстыруды қарастырады, жас маманның адамгершілік және қоғамдық көзқарасын тәрбиелейді. | |
| ЖГП.02 | білуі керек: - кәсіби бағытталған мәтіндерді оқу және сөздік арқылы аудару үшін қажетті лексикалық минимумдарды (800-1000 лексикалық бірлік) білу; - тілін оқып жатқан ел туралы мәліметті білу; істей білуі керек: - тұрмыстық әлеуметтік және кәсіби бағытталған бейресми және кәсіби сипаттағы диалогтарды құру және жүргізе алу. | 64 | Шет тілі: - мамандық бойынша негізгі іскерлік тілді меңгеру; кәсіби бағытталған мәтіндерді сөздік арқылы аудару алу техникасы; - кәсіби қарым-қатынас. | |
| ЖГП.03 | Осы пәндерді оқып үйрену нәтижесінде білім алушы білуі керек: - Қазақстан Республикасының бүгінгі әлемдегі орны мен рөлін. Ежелгі кездегі Қазақстанның құрылу негіздерін, Қазақ хандығының құрылу тарихын. Кеңес үкіметі тұсындағы; - Қазақстанның жағдайын, Ұлы Отан соғысы кезіндегі қазақстандықтардың ерлігін; - мемлекеттің суверенитеті мен егемендігінің тұрақталуын; істей білуі керек: - топтық сұхбаттарға қатысуды; - эссе, баяндама, мақала жазу кезінде қажетті мәліметті таңдап алуды; - хронологиялық мәліметтерді адам есімдері мен жер атауларын есте сақтауға дағдылану. | 80 | Қазақстан тарихы: - негізгі тарихи фактілерді, оқиғаларды және қоғам қайраткерлерінің еңбектерін, Қазақстан Республикасының қазіргі кезеңдегі орнын. | |
| ЖГП.04 | білуі керек: - Н.А. Назарбаевтың «Қазақстан-2030» бағдарламасы - аурулардың алдын алу және дене тәрбиесі құралдарымен салауатты өмір салтын стимуляциялау; - қозғалыс әрекеттеріне үйрету негіздері және бағдарламамен қарастырылған спорт түрлері бойынша физикалық сапасын тәрбиелеу; - организмнің адаптациялық қасиеттерінің дамуын, денсаулықты нығайту және физикалық дайындығын | 264 | Дене шынықтыру валеологиямен бірге. - Дене тәрбиесі теориясының жалпы негіздері; - “Олимпиадалық қозғалыс” әлемінің спорт-елшісі; - жеңіл атлетика; - спорттық ойындар; - баскетбол; - волейбол; - қол добы; - гимнастика; | |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | <p>арттыруды бақылаудың жеке тәсілдері; - жеке бас гигиенасы тәртібі, травматизмнің алдын алу және дене тәрбиесі жаттығуларымен айналысу кезінде дәрігерге дейін көмек көрсету; - болашақ кәсіптің ерекшеліктерін ескере отырып кәсіптік - қолданбалы физикалық бағыт беру; істей білу керек: - қозғалыс әрекеттерін техникалық дурыс іске асыру және бағдарламамен қарастырылған спорттың түрлері бойынша жаттығулардың техникасын, оларды жарыста және бос уақытын ұйымдастырғанда қолдану; - жеке қозғалыс режимін әзірлеу, физикалық жаттығуларды таңдау және жоспарлау, жеке жұмысқа қабілеттіліктің антайлы деңгейін ұстану; - физикалық жаттығуларды орындау барысында организмнің функциялық жағдайын бақылау және реттеу сауықтыру нәтижесіне қол жеткізу; - сабақтарда травматизмнің қауіпсіздік тәртібі мен алдын алуды сақтау, жарақаттар мен бақытсыз жағдайларда алғашқы көмек көрсету; - қорытынды жаттығуларды, нормативтерді, бағдарламамен қарастырылған тестілерді орындау.</p> | <p>- шаңғы спорты; - жүзу; - Қазақтың ұлттық қозғалыс ойындары және спорттың түрлері; - туризм.</p> | |
| ӘЭП.00 | Әлеуметтік-экономикалық пәндер | 180 | |
| ӘЭП.01 | <p>білуі керек: - мәдениеттің құрылысы және қызметін; - қызмет заңдылығы, әлемдік мәдени құндылығының дамуы және әлеуметтік тәжірибенің тасымалдануын; - ежелгі қазақ халқының материалдық және рухани мәдениетін; істей білу керек: - әлемдік көзқарас және құндылықтардың бағыттарын өндіру; - топтық пікірталасқа және сұхбаттарға қатысу; - тиісті ақпарат беру үшін қажетті формаларды таңдай алу (эссе, мәлімдеме, реферат, презентация)</p> | 40 | <p>Мәдениеттану: - мәдениеттің даму заңдылықтары шығармашылық үрдіс ретінде жалпы адамзат құндылықтарын құру және сақтауын; - рухани өндірістерінің құрылысы мен ерекшеліктері; - адамзаттық мәдени кемелденуінің жетістіктерін; - әлемдік, сонымен қатар, ұлттық мәдениетінің даму заңдылықтарын.</p> |
| ӘЭП.02 | <p>білуі керек: - философияның тарихи типтері; - болмыс пен материя туралы түсінік; - танымның түрлері; - диалектиканың заңдары мен категорияларын және әлеуметтік философияның методологиясын білуі тиіс; істей білуі керек: - философияның өзекті мәселелері жайында өз ойын айтуы және топтық пікір таласқа қатысу;</p> | 32 | <p>Философия негіздері: - философия пәні және оның әдістері; - қайнар көздері; - қазақ философиясы; - антология; - материя, сана, диалектика және әлеуметтік философия.</p> |

| | |
|--|--|
| Модуль обучения В 2 | <p>-Этапы истории древней Греции, ее особенности; - выдающиеся деятели литературы, архитектуры, скульптуры и достижения науки и философии Древней Греции; - характер культуры древнего Рима; - особенности архитектуры, скульптуры древнего Рима; - основные памятники культуры славянской древности, памятники литературы, зодчества и иконописи;</p> |
| Модуль обучения В 3 | <p>-Выдающиеся представители мусульманского Ренессанса; - влияние религии и церкви на формирование культуры, образования и науки в эпоху Средневековья; - особенности архитектуры, литературы.</p> |
| Модуль обучения В 4 | <p>- Характерные черты культуры и искусства, основные достижения эпохи Возрождения; - Историческую обусловленность, национальную специфику культуры Просвещения.</p> |
| Область компетенции Г - Культура Казахстана | <p>После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями о древней культуре Казахстана</p> |
| Модуль обучения Г1 | <p>Знать: - об особенностях материальной и духовной культуры древнего Казахстана; - выдающихся представителей казахского просвещения, художественную культуру Казахстана.</p> |

2 Профиль компетенции – Основы философии

| | |
|--|---|
| Профиль компетенции – Основы философии. | <p>После окончания обучения, обучающийся будет владеть знаниями – о философии, об истории развития мировой философской мысли, о природе человека и смысле его существования, о человеческом познании и его деятельности.</p> |
| Область компетенции А – Философия и ее предмет. История становления и развития. | |
| Модуль обучения А1 | <p>После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями: - предмет философия и ее методы, основные функции философии; - исторические типы философии- античная философия, философия Древнего Востока; - проблемы метода философии Нового Времени; - русская философия, особенности, традиции и их общая характеристика.</p> |
| Модуль обучения А2 | <p>После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями об особенностях и становлений казахской философии, знать традиции и инновации, а также идеи казахских просветителей.</p> |
| Область компетенции Б – Теоретические и методологические основы философии | |
| Модуль обучения Б1 | <p>После окончания обучения обучающийся должен владеть знаниями онтология как учение о бытие и его формах. Понятие «материя» и его формы, сознание и его виды, а также о гносеологии, как учение о познании, об истине и заблуждении.</p> |
| Модуль обучения Б2 | <p>После окончания обучения обучающийся должен иметь понятие о диалектике, основных законах диалектики, а также категории диалектики.</p> |
| Область компетенции В – Философская антропология и социальная философия. | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Модуль обучения Б 1 | | | |
| Иметь представление о вреде табака, алкоголя, наркотиков, стресса и конфликтных ситуациях. | - распознать признаки употребления психоактивных веществ; - выявлять группу риска; - владеть навыками антинаркотической пропаганды, табакокурения и антиалкогольной; - распознать личную тревожность, психоэмоциональную напряженность; - устранять конфликтную ситуацию; - владеть методиками «саморегуляции и аутогенной тренировки». | - знать классификацию психоактивных веществ: табак, алкоголь, наркотики; - знать медицинские и социальные последствия употребления табака, алкоголя, наркотиков; - знать способы отказа от употребления психоактивных веществ; - знать определение понятий «Психическое здоровье», «Стресс»; - владеть знаниями первой помощи при стрессе. | -Х.К. Сагпаева «Валеология – наука о здоровье» - Тесты - Упражнения - Ролевые игры - Тренинги |
| Модуль обучения В1 | | | |
| Иметь представление о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья. | - давать рекомендации начинающим заниматься физическими упражнениями; - составить комплекс утренней зарядки для здоровых людей; - давать рекомендации по выбору закаливающих процедур; - владеть навыками проведения беседы по режиму и культуре питания; - проводить беседы по профилактике инфекций передающиеся половым путем, ВИЧ-инфекции; - дать рекомендации по планированию семьи. | - владеть знаниями о роли физической активности, закаливания в обеспечении здоровья; - иметь понятие определения рациональное питание, репродуктивное здоровье; - владеть знаниями по профилактике ИППП, ВИЧ-инфекции; - знать методы планирования семьи и службы охраны репродуктивного здоровья. | -Х.К. Сагпаева «Валеология – наука о здоровье» - Тесты - Ролевые игры - Ситуационные задачи |
| Модуль обучения Г 1 | | | |
| Иметь представление об альтернативных методах оздоровления. | - уметь провести беседу о разнообразии нетрадиционных методов оздоровления; - владеть навыками самомассажа биологически активных точек; | - иметь понятие о нетрадиционных методах оздоровления; - знать виды и характеристики распространенных методов оздоровления (массаж, шиаццу, рефлекс). | -Х.К. Сагпаева «Валеология – наука о здоровье» -Тесты |
| | -давать рекомендации по фитопрофилактике; -определять ожидаемую продолжительность своей жизни с помощью теста. | сопрофилактика, ауриколотерапия, Су джок); -иметь понятие «геронтология», «гериятрия». | -Плакаты -Буклеты |

2 Социально-экономические дисциплины

1 Профиль компетенции - Культурология

| | |
|---------------------|---|
| Модуль обучения В 1 | Государства, возникшие на территории Двуречья; - важнейшие достижения и первооткрытия в области научного знания у жителей Древнего Двуречья; - особенности религии Древнего Египта; - наиболее важные виды архитектуры, изобразительного искусства и отраслей знаний древнего Египта; - особенности материальной, духовной, художественной культуры древней Индии; - суть варно-кастового строя и его влияние на социально-культурное развитие Индии; - основные религиозно-философские системы, их влияние на жизнь древнекитайского общества; - регламентация быта, основные достижения культуры Древнего Китая. |
|---------------------|---|

| | | | | |
|--------|---|----|---|--|
| | - пәнге байланысты баяндамаларды өз деңгейінде дайындау; | | | |
| ӘЭП.03 | білуі керек: - саясаттың мәні мен мүмкіндігін, аумағы мен келешегін және саяси биліктің қызметтерін; - халықаралық қатынастар және Қазақстанның әлемдік саясаттағы орнын алады; - әлеуметтану пәнін, оның деңгейін, құрылысы мен қызметін; - қоғамның мәні мен мағынасын; істей білуі керек: - Қазақстанда және шет елдерде өтіп жатқан саяси процестерден хабардар бола отырып, оны талдай білуі; - қоғамда болып жатқан әлеуметтік проблемаларды дұрыс түсініп, өз көзқарасын қалыптастыру; - қазіргі өтпелі кезеңдегі күрделі қоғамдық саяси жағдайда, еркін бағдар ұстап, белсенді іс-әрекет жасай білуі. | 36 | Саясаттану және әлеуметтану негіздері: - қоғамда өтіп жатқан саяси үрдістерді, саяси ғылымның қалыптасуының заңдылығын және оның тарихи дамуы; - саяси жүйе, адамның саясаттағы орнын, сондай-ақ қоғамның қалыптасуы мен дамуының жалпы заңдылықтары мен ондағы болып жатқан әлеуметтік құбылыстарды; - Қазақстанның бүгінгі әлемде алатын орны мен ролі. | |
| ӘЭП.04 | білуі керек: - нарықтық экономиканың теориялық негіздерін, микроэкономика және макроэкономиканы; - меншік және бизнес нысандарының артықшылықтары мен кемшіліктері; істей білуі керек: - берілген тақырып бойынша реферат, баяндама, СӨЗ жаза білуі; - бизнес жоспар жасай білуі; - берілген формула бойынша экономикалық есептерді шығара білуі; | 40 | Экономика негіздері: - экономикалық теорияның пайда болуы және дамуы; -қоғамды экономикалық ұйымдастырудың негізгі проблемалары; -нарықтық экономика жүйесіне ҚР-ғы экономикалық саясаттың әсері; | |
| ӘЭП.05 | білуі керек: - құқықтың негізгі тармақтарын; - құқықтық жүйе, міндеттілік және жауапкершілік; - мемлекеттік шығарылған заңдар мен нормативті актілерді; - құқықтық қатынастарды; - құқыққа қайшы әрекеттерді; істей білуі керек: - салыстыру және ойын ұштастыру негізде әлеуметтік-құқықтық құбылыстардың маңызын түсіндіру; - өзіндік жұмыстар: баяндамалар, рефераттар, эсселер дайындау әдістерін білу; - құқықтық акпараттарды ғылыми дәлелдеу және талдау, оларға объективті баға беру; - логикалық ойлау, еркін пікір талас жүргізу, өзінің көзқарасын дәлелдей отырып, тәжірибеде құқықтық білімді пайдалану; - құқықтық институттар мен олардың қамтамасыз ететін нормаларын ажырата білу; - медицина саласындағы заңдарды білу. | 32 | Құқық негіздері - мемлекет және құқық теориясының даму қағидаларын оқытуға негізделген; - оқу курсына құқық теориясының түсінігі, заңдылық, тәртіптілік, құқықтық жауапкершілік туралы оқытылады; - Қазақстан Республикасын дағы құқықтық мемлекеттің орнығуының аса қажетті сапасы ретінде түсінілетін қоғамдық және жеке құқықтық сапа мен құқықтық мәдениетті жетілдіруді оқытылады. | |

| | | | |
|---------------|---|------------|---|
| ЖКП.00 | Жалпы кәсіптік пәндер | 242 | |
| ЖКП.01 | <p>білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - азаматтық қорғанысқа қажетті құжаттарды тануды үйрену, ҚР-дағы төтенше жағдайлар; - төтенше жағдай түрлерін білу; - халықты қорғаудың негізгі әдістерін үйрену; - төтенше жағдай ошағында орын алған апатқа медициналық атқару жұмысының міндеттерін құра білуді үйрету; - төтенше жағдайда адам психологиясының қажетті болуын қадағалауды үйрену; - қорғану қаруларын саралауды үйрену; - төтенше жағдай ошағында көрсетілетін медициналық көмектің түрлерін білу; - қызу мен үсікке әкеліп соғатын себептерді білу; - суға кету түрлерін білу; - химиялық апат ошағында улану түрлерін білу; - жер сілкінісінің төрт тобын білу; - СДС-тің болу себептерін анықтауды үйрену; <p>істей білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - төтенше жағдайда зардап шегушіге көрсетілетін көмек түрін анықтай білу; - төтенше жағдайда медициналық көмек сатыларын анықтай білу; - төтенше жағдай ошағында медициналық апатты анықтаудың жұмыс принциптерін білу; - төтенше жағдайда адамдардың темперамент түрлеріне сай мінез-құлықтарына көңіл бөлу; - төтенше жағдайлардағы диагностика мен хирургиялық емдеудің ерекшеліктерін үйрену; - суға кеткенде, құтқару кезіндегі медициналық қызметтердің іс-әрекеттері; - радиациялық сәулелену ошағында мейірбикенің өз бетімен әрекет етуі; - химиялық апат ошағында мейірбикенің өз бетімен әрекет етуін үйрену; - жер сілкінісін болжауды үйрену; - жер сілкінісінде жәбірленуші мен зардап шегушіге медициналық мекемелердің көрсететін көмегін үйрену; - СДС (ҰЖС) болу себептерін анықтау; - СДС-тің клиникалық ерекшеліктерін; - СДС сатысына байланысты білу; - СДС-пен зардап шеккендерге медицинаға дейін көмек көрсету іс-шараларын ұйымдастыру. | 34 | <p>Апаттар медицинасы</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.Б бейбіт және әскери уақыттағы ролі мен тапсырмасы; - Т:Ж түрлері; - Төтенше жағдай ошағында түрлі зақымданушыларға алғашқы медициналық және дәрігерге дейінгі медициналық жәрдем көрсетіп үйрену. |
| ЖКП.02 | <p>білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медициналық этика мен деонтологияны; - этика және деонтология туралы негізгі ұғымдарды; | 20 | <p>Кәсіптік этика және деонтология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этика және деонтологияның даму тарихы; |

| | |
|--|--|
| Модуль обучения Б 1 | <ul style="list-style-type: none"> - знать классификацию психоактивных веществ: табак, алкоголь, наркотики; - распознать признаки употребления психоактивных вещества; - выявлять группу риска; - владеть навыками антинаркотической пропаганды, табакокурения и антиалкогольной; - распознать личную тревожность, психоэмоциональную напряженность; - устранять конфликтную ситуацию; - владеть методиками «саморегуляции и аутогенной тренировки» |
| Область компетенции В – Факторы, способствующие укреплению здоровья: движения, закаливание, рациональное питание, любовь, брак, семья | После окончания обучения обучающийся будет владеть умениями выбора физических упражнений, закаливающих процедур, безопасного полового поведения и навыками правильного питания |
| Модуль компетенции В 1 | <ul style="list-style-type: none"> - давать рекомендации начинающим заниматься физическими упражнениями; - составить комплекс утренней зарядки для здоровых людей; - давать рекомендации по выбору закаливающих процедур; - владеть навыками проведения беседы по режиму и культуре питания; - проводить беседы по профилактике инфекций передающиеся половым путем, ВИЧ-инфекции; дать рекомендации по планированию семьи |
| Область компетенции Г – Альтернативные методы оздоровления. Активное долголетие. | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями навыками по мобилизации собственных резервов организма для укрепления здоровья и совершенствования организма |
| Модуль компетенции Г 1 | <ul style="list-style-type: none"> - уметь провести беседу о разнообразии нетрадиционных методов оздоровления; - владеть навыками самомассажа биологически активных точек; - давать рекомендации по фитопрофилактике; - определять ожидаемую продолжительность своей жизни с помощью теста |

Спецификация модуля

Наименование модуля: **Валеология**

Задача модуля: Владеть знаниями профилактического направления современной системы охраны здоровья населения и навыками формирования здорового образа жизни

| Действие | Умения | Знания | Ресурсы |
|---|---|---|--|
| Модуль обучения А 1 | | | |
| Формировать потребность о здоровье; оценить состояние здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки пропаганды ЗОЖ; - формировать умения участвовать в дискуссиях; - проводить экспресс-оценку уровня здоровья, профиля здоровья; - владеть навыками беседы, опроса, осмотра; - определить биологический возраст | <ul style="list-style-type: none"> - знать определение понятий «Здоровье», «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)», «Общественное здоровье»; - знать факторы риска здоровья; - знать активные формы пропаганды ЗОЖ. | <ul style="list-style-type: none"> - Х.К. Сатпаева «Валеология – наука о здоровье» - Тесты |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Л5 - Преодоление естественных препятствий; | естественных препятствий; - оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. | | |
| Л6 - Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях в походе | | | |
| М | | | |
| М. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Выполнить: М1- Специальный комплекс упражнений на развитие силы; М2- Специальный комплекс упражнений на развитие выносливости; М3-Специальный комплекс упражнений на развитие ловкости; М4-Специальный комплекс упражнений на развитие быстроты; М5- Специальный комплекс упражнений на развитие гибкости | Уметь подбирать и составлять комплекс упражнений: - на развитие силы; - на развитие выносливости; - на развитие ловкости; - на развитие быстроты; - на развитие гибкости | Знать принцип составления и методику выполнения комплекса упражнений: - на развитие силы; - на развитие выносливости; - на развитие ловкости; - на развитие быстроты; - на развитие гибкости. | Секундомер, свисток, тренажеры, гантели, штанга, гири, набивные мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, скамейки, б/б, в/б, ф/б мячи.. |

5 Профиль компетенции – Валеология

| | |
|---|--|
| Профиль компетенции - Валеология | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями профилактического направления современной системы охраны здоровья населения и навыками формирования здорового образа жизни. |
| Область компетенции А – «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Оценка состояния здоровья. | После окончания обучения обучающийся будет владеть навыками формирования потребности в здоровье и умениями оценивать состояние здоровья. |
| Модуль обучения А 1 | - способствовать формированию идеала «моды» быть здоровым; - формировать навыки пропаганды ЗОЖ; - проводить «экспресс-оценку» уровня здоровья, «профиля здоровья»; - владеть навыками беседы, опроса, осмотра; - определить биологический возраст; |
| Область компетенции Б – Факторы, способствующие ухудшению здоровья: табакокурение, алкоголизм, наркомания, стресс, конфликтные ситуации | После окончания обучения обучающийся будет владеть навыками отказа употребления психоактивных веществ, умениями проводить профилактическую работу с вредными привычками; формировать навыки на «конструктивные» пути выхода из стрессовых ситуаций |

| | | | |
|--------------|---|-------------|--|
| | істей білуі керек: - науқастармен және олардың туыстарымен қарым-қатынас жасауды. | | - медициналық этика; - міндеттері |
| ЖКП.03 | білуі керек: - адам денесінің құрылысын, оның жасқа байланысты ерекшеліктерін; істей білу керек: - адам денесінің құрылысын, мүшелердің орнын, шекарасын анықтауды. | 98 | Тіс пен жақ жүйесінің анатомиясы және физиологиясы - анатомия жөнінде түсінік; - остеология; - синдесмология; - миология; - спланхнология. |
| ЖКП.04 | білуі керек: - организмнің анатомия-физиологиялық ерекшеліктерін білу; - аурудың анықтамасын білу; - жіктемесін білу; - этиологиясын білу; - клиникалық белгілерін білу; - зертханалық және аспапты тексеру әдістердің көрсеткіштерін білу; - аурудың ағымын, асқынуларын, соңын білу; - емінің және күтімінің заманауи мақсаттарын білу; - алдын-алу шараларын білу; істей білуі керек: - аурулардың негізгі белгілерін тани білу; - науқастың жағдайын бағалай білу; - науқасты күтудің дағдыларын игеру; - алдын-алу шараларын жүргізе білу; - келеңсіз жағдайларда дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. | 90 | Клиникалық медицинаның негіздері - тарипиялық аурулар негіздері бойынша негізгі білімді меңгеру; - күтім жасау және алдын алу машықтарын меңгеру; - этика және деонтология машықтарын меңгеру. |
| АП.00 | Арнайы пәндер | 1418 | |
| АП.001 | білуі керек: - хирургиялық және терапиялық стоматология саласын; істей білуі керек: - алынған білімді кәсіптік қызметінде қолдануды графиктер құрастыру, статистикалық кестелерді түзу әдістемелерін пайдалану; - халық денсаулығы туралы түсінікті, аурушандықты, мүгедектікті, халықтың ораша өмір ұзақтығын зерттеу әдістерін іске асыра білуі тиіс. | 34 | Стоматологиялық аурулар денсаулық сақтау ұйымдарының негіздерімен - халыққа стоматологиялық көмекті ұйымдастыру; - тіс пен ауыз қуысы ауруларымен күрес кезіндегі алдын алу шаралары іскерлікке қол жеткізуі керек - жұмыс тәжірибесі шешім қабылдай алуа және халықтың денсаулық жағдайын сараптай алуа тиіс. |
| АП.002 | білуі керек: - стоматологияда қолданылатын материалдардың физика-химиялық қасиеттері мен тағайындалуын; істей білуі керек: - алған білімді кәсіптік қызметінде пайдалану. | 46 | Тіс техникалық жадығаттану: - стоматологияда қолданылатын материалдардың түрлерін, олардың тағайындалуын |

| | | | | |
|-----------|--|------------|---|--|
| АП.003 | білуі керек: - тіс техникалық зертхананы ұйымдастыру және жабдықты; - ауыз қуысы тіндері мен ағзаларының құрылымы мен функциялары; - алмалы-салмалы протездерді дайындаудың клиника-зертханалық кезеңдері. істей білуі керек: - Игерген білімін кәсіптік жұмысқа қолдану; - алмалы-салмалы тіс протездерін дайындау. | 418 | Алмалы-салмалы протездерді дайындау техникасы - протездердің түрлері және олардың тағайындалуы; - жартылай немесе толық алмалы-салмалы пластинкалы протездердің құрылысы; - алмалы-салмалы протездерді дайындаудың клиникалық және зертханалық кезеңдері. | |
| АП.004 | білуі керек: - тіс техникалық зертхананың ұйымдастыруын және жабдықтауын; - ауыз қуысындағы тіндер мен ағзалардың құрылысы және атқаратын қызметтерін; - алынбайтын протезді жасаудың клиника-зертханалық кезеңдерін істей білуі керек: - алған білімді кәсіптік қызметінде пайдалану; - алынбайтын тіс протездерін дайындау. | 472 | Алынбайтын протездерді жасау техникасы - протездердің түрлері және олардың тағайындалуы; - алынбайтын протездердің құрылысы; - алынбайтын протездерді жасаудың клиника зертханалық кезеңдері. | |
| АП.005 | білуі керек: - доғалы протез түрлері көрсетім және қарсы көрсетім; -доғалы протез жасау кезіндегі клиникалық зертханалық кезеңі істей білуі керек: -ауыз қуысындағы ауытқуларда доғалы протез жасау; - доғалы протездің жаңа жүйелерін қолдану. | 240 | Доғалы протез жасау техникасы: -ауруларға көмектесу жүйесі. Жартылай адентия мен ауырған ауруларға доғалы протезбен көмектесу | |
| АП.06 | білуі керек: - балалардағы тіс-жақ аномалиясы мен деформациясын емдеу үшін аппараттар мен протездерді қолдануға арналған көрсетілімдер, қарсы көрсетілімдер, дайындау кезеңдері; істей білуі керек: - ортодонтиялық аппараттарды әзірлеу. | 28 | Ортодонтиялық конструкцияларды жасау техникасы - балалардың тіс-жақ жүйесінің анатомия-физиологиялық ерекшеліктері; - тіс-жақ аномалиясы мен деформациясының жіктелуі; - ортодонтиялық аппараттардың сипаттамасы. | |
| АП.07 | білуі керек: - бет жақ аймағының жарақаттарымен ақауларында емдеуге қолданылатын протездермен аппараттарды көрсеткіштерімен; істей білуі керек: - кәсіптік қызметінде алынған білімін пайдалана білу. | 80 | Бет- жақ протезін дайындау техникасы: Бет – жақ ортопедиясы Бет – жақ аймағының жарақаты. -жарақат кезіндегі алғашқы көмек. Бет – жақ аймағының ақаулары мен жарақаттарын емдеуде протездер мен аппараттарды қолдану. | |
| ҚП | Білім беретін ұйым анықтайтын пәндер | 48 | | |
| ӨД | Өндірістік оқыту | 72 | | |
| ҚД | Кәсіптік практика | 216 | | |
| | Емтихан сессиясы: | 216 | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| снарядах; - Комплекс ритмической гимнастики; - Комплекс атлетической гимнастики; | - упр. на перекладине; - ритмическая гимнастика; - атлетическая гимнастика. | -простые и смешанные висы, упоры с дополнительной опорой стопами, бедрами, висы на согнутых ногах, различные маховые упражнения, равновесия и силовые перемещения; - размахивание изгибами, в висе, подъем из виса переверотом, верхом, перемахи в упоре, поворот в упоре, соскоки; - танцевальные элементы, общеразвивающие упражнения бега, прыжков, упражнений на растяжку, расслабление; - специальные упражнения с предметами (гантели, штанга, набивные мячи, гиря), без предметов, на тренажерах | |
| И | | | |
| И. Плавание. Выполнить: И.1 - Технику различных способов для неумеющих плавать: Различные способы плавания; Подготовительные упражнения на суши; Подготовительные упражнения на воде; | Уметь правильно владеть техникой: для неумеющих плавать: - ознакомления со способами плавания; - упражнений на суши; - подготовительных упражнений для освоения с водой; для умеющих плавать: Техникой плавания различными способами: - кроль на груди; - кроль на спине; - брасс. | Знать методику выполнения техники: Показа способов; Специального комплекса упражнений на суши; Ходьбы и бега по дну, погружения с головой в воду, с задержкой дыхания, с выдохом в воду, открывание глаз под водой, полное погружение на вдохе, всплывание, лежание на спине, скольжение на груди и спине; Согласования движения рук, ног и дыхания; Движение конечностей при брассе выполняются одновременно и симметрично. Старта с воды, с тумбочки, повороты. | Секундомер, свисток, спасательный круг и жилет, сланцы, головной убор, предметы личной гигиены. |
| И.2 - Технику различных способов для умеющих плавать | | | |
| К | | | |
| К. Казахские национальные подвижные игры и виды спорта. Выполнить: К1- Игры различной направленности; | Уметь правильно владеть техникой и тактикой игр: - специализированных, вспомогательных и развивающих игр; | Знать правила игр. | Секундомер, свисток, инвентарь для проведения игр. |
| Л | | | |
| Л.Туризм. Выполнить: Л1 - Способы передвижения; Л2 - Укладку и транспортировку рюкзаков; Л3 - Спортивное ориентирование; Л4 - Выбор места,разбивка бивака; | Уметь правильно владеть техникой: - способов передвижения и меры безопасности; - укладки и транспортировки рюкзаков; - работы с компасом и картой; - выбора места и разбивки бивака; - преодоления | Знать теоретические сведения о туризме: - виды туризма; - индивидуальное и групповое туристическое снаряжение; - подбор продуктов питания; - утверждение плана, изучение маршрута, составление графика похода; - личная гигиена, одежда, обувь туриста; - охрана природы; - заполнение маршрутного листа. | Медицинская аптечка, Компас, карта, Маршрутная карта, личное снаряжение, продукты питания, свисток, секундомер. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| падении; - Технические приемы игры в защите; Г2- Тактические приемы игры в нападении; -Тактические приемы игры в защите; | - меть правильно владеть тактикой: - индивидуальных, групповых и командных действий в нападении; - индивидуальных, групповых и командных действий в защите; | - владения мячом (передача, подача, нападающие удары); - перемещений (стойка, бег, скачки, прыжки); - владение мячом (приема и блокирования); Знать методику выполнения тактических приемов игры в нападении и защите: - действий игроков без мяча (перемещение по площадке, выбор места для вторых передач, нападающих ударов, при выполнении передач, предугадывать действий соперника, двигательная активность) и с мячом (выполнение передач, вторых передач и нападающих ударов). - взаимодействий игроков и звеньев, расстановкой игроков и систем командных действий. Взаимодействий защитников в игре, взаимодействий блокирующих, взаимодействий защитников с блокирующими, выбор места. Знать правила игры в волейбол. | секундомер. |
| Д | | | |
| Д. Ручной мяч. Выполнить: Д1- Технические приемы игры в нападении; Техническими приемами игры в защите; | Уметь правильно владеть техникой: - игры в нападении; - игры в защите; Уметь правильно владеть тактикой: - индивидуальных, групповых и командных действий в нападении; - индивидуальных, групповых и командных действий в защите; | Знать методику выполнения технических приемов игры в нападении и защите: - передвижений, ловли, передачи и ведения мяча, бросков по воротам. - стойки, передвижений, перехваты, блокирование. Знать методику выполнения тактических приемов игры в нападении и защите: - взаимодействия игроков, заслоны, разнообразные броски, простейшими игровыми комбинациями; | гандбольные мячи, свисток, секундомер, ворота. |
| Д2-Тактические приемы игры в нападении; - Тактические приемы игры в защите | командных действий в нападении; - индивидуальных, групповых и командных действий в защите; | - взаимодействий игроков, индивидуальной и зонной защиты, игры в воротах; Знать правила игры в ручной мяч. | |
| Ж | | | |
| Ж. Гимнастика. Выполнить: Ж1- Строевые и общеразвивающие упражнения; Ж2-Прикладные упражнения: | Уметь правильно владеть техникой: - строевых и общеразвивающих упражнений; - упражнений в лазании; | Знать методику выполнения техники: - строевых приемов, построений, передвижений, перестроений, размыканий и смыканий. - принцип составления комплексов упражнений. - смешанные висы, перелезания, лазания; - упражнения на месте с опорой на ноги, в | Гимнастические маты, козел, конь, бревно, брусья, перекладина, |
| -Упражнения в лазании; -Упражнения в равновесии; | - упражнения в равновесии; - перекаты, группировка, кувьрки, стойки; | смешанной опоре, упражнения в движении. -группировки (из основной стойки, приседа, лежа на спине); -перекаты (назад и вперед, в сторону, в сочетании с поворотами и прыжками); -кувьрки (вперед, назад); -стойка (на голове, руках, лопатках); -разбег, наскок, прыжок, приземление; | гимнастическая стенка, гантели, штанга, гири, набивные мячи, тренажеры. |
| Ж3 -Акробатические упражнения; | Упражнений на снарядах: - п/ч козла; | -передвижения, статические упражнения, входы, прыжки, повороты, перемахи, акробатические упражнения и соскоки; | |
| Ж4- Спортивная гимнастика. - Упражнения на | - п/ч коня; - упр. на бревне; - упр. на брусьях; | | |

| | | | |
|--------------------------------|-------------|--|--|
| - аралық аттестация | 144 | | |
| - қорытынды аттестация. | 72 | | |
| Консультациялар | 340 | | |
| Факультативтік сабақтар | 300 | | |
| Барлығы | 4960 | | |

030700 0 - «Ортопедиялық стоматология» мамандығы 030701 3 «Тіс технигі» біліктілігі бойынша орта буын мамандары деңгейіндегі білім беру оқу бағдарламасын меңгерудің нормативтік мерзімі: күндізгі оқыту түрінде 145 апта құрайды, оның ішінде:

| | |
|--|----------|
| Теориялық оқыту, зертхана және практикалық сабақтарды қосқанда | 109 апта |
| Кәсіптік практика | 6 апта |
| Аралық аттестация | 4 апта |
| Қорытынды аттестация | 2 апта |
| Каникул уақыты | 24 апта |

2.1 Оқытудың модульдік технологиясы бойынша білім берудің оқу бағдарламаларының құрылымы

Жалпы гуманитарлық пәндер 1 Құзыреттілік профилі - Кәсіби қазақ (орыс) тілі

| | |
|---|--|
| Құзыреттілік саласы -кәсіби қазақ(орыс) тілі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы кәсіби қазақ тілінің жазбаша және ауызша түрін толық меңгереді: - мәтіннен мағыналы бөлімін, шағын тақырыптарын анықтай алады; - мәтіндегі тақырыптық топтың сөйлемдерін немесе құрмалас сөйлемдерді тауып, анықтау; - өз ойын жеткізген кезде сөйлемдерді дұрыс құру ережелерін қолданады; - жоспар құру (жай,күрделі;атаулы,сұраулы,тезисті); - мәтіннің функционалдық стилін ажырата білу (публицистикалық, ғылыми, көркемдік); - өз бетінше диалог, монолог құру; |
| Құзыреттілік бөлімі - А Тіл және қоғам. Сөйлем.Сөз тіркесі. | |
| Оқыту модулі А1 Тіл және қоғам | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі қажет: - жаңа заманға сай өзекті мәселелерді; - қазақ тілінде өз ойын дұрыс жеткізе біледі; - қазіргі кезеңдегі өзекті мәселелер бойынша хабарламалар құра біледі; |
| Оқыту модулі А2 Сөйлем.Сөз тіркесі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білу керек: - сөз тіркесін; - сөз тіркесінің байланысу түрлері; - жай сөйлем түрлері; - бастауыш пен баяндауыштың тіркесі; |
| Құзыреттілік бөлімі - Б Мен және менің денсаулығым. Жақсыз сөйлем. Баяндауыштың түрлері. Бір құрамды сөйлемдер. | |

| | |
|---|---|
| Оқыту модулі В1 Мен және менің денсаулығым. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білу керек: - «Дені саудың-жаны сау» тақырыбына әңгіме құру; - күрделі жоспарды құру және жазып алу; |
| Оқыту модулі В2 Жай сөйлемнің құрылысы. Баяндауыштың түрлері. Жақсыз сөйлем. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білу керек: - сөйлемнен баяндауышты табу; - көмекші етістіктері қолдану; - жақсыз сөйлемдер; - сөйлеудің функционалды стилі (көркем, публицистика, ғылыми); |
| Құзыреттілік бөлімі В - Экология және адам денсаулығы. Талғаулықты бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем | |
| Оқытуды модулі В1 Экология және адам денсаулығы. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі қажет: - оқыған ақпаратқа көзқарасын білдіру, мағынасын түсіну; - жоспарды монолог-баяндауға айналдыра білу, диалогті экологиялық мәдениет туралы әңгімеге айналдыра білу; |
| Оқыту модулі В2 Талғаулықты бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білу керек: - құрмалас сөйлем туралы түсінігін; - шылаудың түрлері: жалғаулықты, бағыныңқы; - бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем; |
| Құзыреттілік бөлімі Г - Мәдениет және өнер. Жай сөйлемнің ішіндегі анықтауыштың мағынасы. | |
| Оқыту модулі Г1 Мәдениет және өнер. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі қажет: - өз ойын ауызша және жазбаша түрде сауатты жеткізе білу; - өзінің көрген кино-диафильм, мұражай, көрмеге барғаны туралы өз бетінше ойын ауызша және жазбаша түрінде бағалау арқылы жеткізе білу; |
| Оқыту модулі Г2 Жай сөйлемдегі анықтауыштың мағыналық қызметі. Бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білу керек: - жай сөйлемде анықтауыштың мағыналық қызметін; - күрделі бағыныңқы сөйлем; - қиысқан, қиыспаған анықтауыш; - күрделі сын есімдердің дұрыс жазылуы; |
| Құзыреттілік бөлімі Д - Менің Отаным-Қазақстан. Пысықтауышты жай сөйлем. Пысықтауышты сабақтас құрмалас сөйлем. | |
| Оқыту модулі Д1 Менің Отаным-Қазақстан | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білу керек: - тезисті жоспар құру және жазу; - негізгі ақпаратты түсіндіру; |
| Оқыту модулі Д2 Пысықтауышты жай сөйлем. Пысықтауышты сабақтас құрмалас сөйлем. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білу керек: - пысықтауыштың түрлері; - үстеудің түрлері; - үстеу және оның жазылу емлесі; -пысықтауышты бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем; |
| Құзыреттілік бөлімі Ж - Менің мамандығым. Медицина және қоғам. Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Салалас құрмалас сөйлем | |

| Действие | Умения | Знания | Ресурсы |
|--|--|---|---|
| А | | | |
| А. Теория физическо-го воспитания. А1-Общие основы теории физического воспитания. А2-Спорт- посол мира. Олимпийское движение. | Уметь применять полученные знания в повседневной жизни. | Знать: - роль физической культуры в современном обществе; - социально – биологические основы физической культуры; - режимы двигательной активности; - профессионально- прикладную физическую подготовку с учетом будущей профессии; - историю Олимпийских игр. | Лекционный материал; Специальная литература. |
| Б | | | |
| Б. Легкая атлетика. Выполнить: Б1- п/в длину с места; -п/в длину с разбега; Б2- Бег на короткие дистанции; Б3- Бег на средние дистанции; Б4- Бег на длинные дистанции; Б5- Толкание ядра; Б6- Президентские тесты. | Уметь правильно владеть техникой: - п/в длину с места; - п/в длину с разбега; - п/в высоту с разбега; - бега на короткие дистанции; - бега на средние дистанции; - бега на длинные дистанции; - толкания ядра; - президентских тестов. | Знать этапы обучения к овладению техникой: - толчка, фазы полета, приземления; - разбега, толчка, фазы полета, приземления; - низкого старта, выхода со старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования; - высокого старта, выхода со старта, стартового разбега, бега по дистанции, виража, финиширования; - держания ядра, подготовки к скачку, скачка, финального усилия. Знать виды испытаний Президентских тестов: п/в длину с места; бега на 100 м; кросс; подтягивание (Ю);Пресс (Д). бега на лыжах; | Рулетка, секундомер, ядро, перекладина, маты. |
| В | | | |
| В. Баскетбол. Выполнить: В1- Технические приемы игры в нападении; - Технические приемы игры в защите; В2-Тактические приемы игры в нападении; - Тактические приемы игры в защите; | Уметь правильно владеть техникой: - игры в нападении; - игры в защите; Уметь правильно владеть тактикой: индивидуальных, групповых и командных действий в нападении; - индивидуальных, групповых и командных действий в защите; | Знать методику выполнения технических приемов игры в нападении и защите: - перемещений (бега, остановок, поворотов и прыжков); - владения мячом (ловля, передача, бросок, ведение, финт); - перемещений (стойки, бега, остановок и прыжков); - владения мячом (перехват, выбивание, вырывание, подбор, блокирование). Знать методику выполнения тактических приемов игры в нападении и защите: - взаимодействия игроков, заслоны, простейшие комбинации. - взаимодействия игроков, индивидуальной и зонной защиты. Знать правила игры в баскетбол | б/б мячи, свисток, секундомер. |
| Г | | | |
| Г. Волейбол. Выполнить: Г1-Технические приемы игры в на | Уметь правильно владеть техникой: - игры в нападении; - игры в защите; | Знать методику выполнения технических приемов игры в нападении и защите: - перемещений (ходьба, бег, скачки, прыжки, стойка); | Волей-больные мячи, сетка, свисток, |

| | |
|---|--|
| строевых элементов на лыжах и с лыжами; 3.2- Способы передвижения на лыжах; 3.3-Техника основных элементов на лыжах. | способствовать воспитанию смелости, решительности, находчивости и приобретению умения ориентироваться на местности. |
| Область компетенции И – Плавание. Модуль И1- Техника различных способов для неумеющих плавать; И2- Техника различных способов для умеющих плавать | После окончания обучения обучающийся должен уметь правильно и методически грамотно выполнять технику различных способов плавания, применять методы закаливания организма против резких температурных колебаний,повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям, устранять нарушения в осанке и гармонически развивать все группы мышц. |
| Область компетенции К – Казахские национальные подвижные игры и виды спорта. Модуль К1- Игры различной направленности | После окончания обучения обучающийся должен уметь быстрее и лучше мыслить, анализировать складывающуюся обстановку, принимать самостоятельные решения, укреплять свое здоровье и совершенствовать функциональные возможности организма. |
| Область компетенции Л – Туризм. Модуль Л1- Способы передвижения; Л2-Укладка и транспортировка рюкзака; Л3-Спортивное ориентирование; Л4- Выбор места, разбивка бивака; Л5- Преодоление естественных препятствий; Л6- Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях в походе | После окончания обучения обучающийся должен уметь осмысленно передвигаться на местности, преодолевать естественные препятствия, требующие самостоятельных и инициативных действий, мобилизации воли и напряжения сил. |
| Область компетенции М – Профессионально-прикладная физическая подготовка. Модуль М1-Развитие физических качеств-сила. М2- Развитие физических качеств-выносливость; М3-Развитие физических качеств-ловкость; М4-Развитие физических качеств-быстрота; М5-Развитие физических качеств-гибкость | После окончания обучения обучающийся должен уметь формировать необходимые в жизни двигательные умения и навыки, развивать жизненно важные физические качества для оптимизации здоровья и работоспособности, учитывая будущую профессию. |

Спецификация модуля

Наименование модуля: **Физическая культура с валеологией**

Задача модуля:

Владеть знаниями и навыками по расширению двигательного опыта за счет использования разнообразных общеразвивающих физических упражнений в различных формах занятий физической культурой, а также овладения современными системами физических упражнений

| | |
|--|--|
| Оқыту модулі Ж1 Менің мамандығым. Медицина және қоғам. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы алған ақпараттан диалог(монолог) құра білу; |
| Оқыту модулі Ж2 Салалас құрмалас сөйлем | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білу керек: - бірыңғай сөйлем мүшелерін меңгеру; - бірыңғай мүшелердің жасалуы; - ыңғайлас жалғаулықты салалас құрамалас сөйлем; |
| Құзыреттілік бөлімі Е - Ғылым тарихынан. Сабақтас құрмалас сөйлемнің түрлері | |
| Оқыту модулі Е1 Ғылым тарихынан. Сабақтас құрмалас сөйлемнің түрлері. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білу керек: - оқыған мәтіннен нақты,қажетті ақпаратты табу; - оқыған мәтіннен қысқаша ақпаратты жазып алу; |
| Оқыту модулі Е2 Сабақтас құрмалас сөйлемнің түрлері(мезгіл бағыныңқылы, мақсат бағыныңқылы) | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білу керек: - сабақтас құрмалас сөйлемнің түрлерін; - құрмалас сөйлемнің тыныс белгілері; |
| Құзыреттілік бөлім З - Медицинадағы жаңалығы. Талғаулықты бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем. | |
| Оқыту модулі З1 Медицина жаңалығы. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білу керек: - берілген тақырып бойынша газет пен журналдардан мәліметтерді жинақтау; - медициналық мәселелер туралы жазылған мақалаларды оқып, айта білу; |
| Оқыту модулі З2 Талғаулықты бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білу керек: - талғаулықты бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлемнің құрылымы; - тура және ауыспалы сөздің мағынасы; - күрделі сөйлемнің құрамындағы жақты, жақсыз және анықталмаған жеке құрылымның синонимиясын білу; |

2 Құзыреттілік профилі – Кәсіби шет тілі

| | |
|---|---|
| Құзыреттілік саласы – шет тілі | Оқу аяқталған кезде білімгер мәтіндерді аудару үшін грамматикалық және лексикалық минимумдарды, алынған мағлұматтарды қысқаша түрде жеткізу және кәсіби тақырып бойынша сұхбатқа қатысу дағдысын меңгереді. |
| Құзыреттілік бөлімі – А Кіріспе | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білімгер: |
| Оқыту модулі А1 Негізгі модуль | Шет тілі әліпбиінің дұрыс оқылуы мен дұрыс айтылуын, өзі жайлы, қоршаған ортасы жайлы, өз елі мен тілін оқып жатқан елдің өмірі мен мәдениеті жайлы айта білу керек, тақырыпқа байланысты сұхбатқа қатыса алуы, алынған мағлұматты толықтыра алуы, айтылғанға өзінің ойын (келісетінін, не келіспейтінін) білдіре алуы қажет. |
| Құзыреттілік бөлімі – Б Кәсіби бағытталған курс | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білімгер: |
| Оқыту модулі Б1 Адам анатомиясы | жаңа мәтіндерге байланысты лексикалық сөздерді меңгеру, мәлімет жасау, тақырыптар бойынша негізгі мәліметтерді, оқылған мәтіндердегі басты мағлұматтарды есте сақтай алуы керек. |
| Оқыту модулі Б2 Медициналық мекемелер | монологтық және диалогтық мәтіндердің негізгі мағынасын түсіну қажет, өзі туралы мағлұмат беру, анкета, бланкілер толтыру, екеу ара әңгіме құру және сұрақтарға жауап беруді білуі керек. |

| | |
|--|--|
| Оқыту модулі Б3 Клиникалық медицина | күнделікті және кәсіби бағыттағы қолданылатын мәтіндерді аудару, мәтіндердің негізгі мазмұнын түсіну, қажетті мәліметтерді алу, уақиғаны әңгімелеу, оқылған тақырыптарға мағлұмат беруі керек. |
|--|--|

3 Құзыреттілік профилі – Қазақстан тарихы

| | |
|---|---|
| Құзыретті кәсіп бағыты – Қазақстан тарихы. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушының бойына келесі білім мен дағдыларды қалыптастыру қажет: - оқушыларға оқыту барысында қазақ халқының ежелгі заманнан қазіргі кезеңге дейінгі тарихынан жан жақты мағлұмат беру; - қазақ жерінің Ресей империясының құрамына кіру кезіндегі ұлт азаттық қозғалыстар; - қазақ даласына Кеңес өкіметінің орнауы; - тәуелсіздік жағдайындағы саяси даму, экономикада қалыптасқан ахуал, халықаралық жағдай жайында білімдерін көтеру; |
| Құзыреттілік тарауы А Ежелгі замандағы Қазақстан | |
| А1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - Қазақстан көне, орта және соңғы тас дәуірі кезеңінде; - Қазақстан қола дәуірі кезеңінде; - Андронов және Бейғазы, Дәндібай мәдениеті; |
| А2 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - темір дәуірінің алғашқы кезеңіндегі тайпалық одақтар және көне мемлекеттер; - Сақ тайпалық одағы, Үйсін-Қаңлы тайпалық одағы, Ғұн тайпасы; - қоғамдық құрылысы, шаруашылығы, мәдениеті мен діні; |
| Құзыреттілік тарауы Б Орта ғасырдағы Қазақстан | |
| Б1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - Көне түрік, Батыс түрік және Түркеш қағанаттары, Қарлұқ-Оғыз қағанаттары, Қимақ-Қыпшақ хандықтары, Қарахан-Қарақытай мемлекеттері, Найман мен Керей ұлыстары; - қоғамдық құрылысы, шаруашылығы, мәдениеті мен діні; |
| Б2 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - VI-XIII ғасыр басындағы қағанаттардың шаруашылығы мен мәдениеті, сауда, ақша қатынастары; - қалалар және қала мәдениеті; - Қазақстан жеріндегі Ұлы Жібек жолы, оның бағыттары, тауар тасымалы; - мәдениет пен діннің таралуы; |
| Б3 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - Моңғол мемлекетінің саяси тарихы; - моңғолдардың шапқыншылығы; Отырар апаты; - Батыйдың Батысқа жорығы, Алтын орданың құрылуы; - Моңғол шапқыншылығының зардаптары; |
| Б4 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - Ақ орда мемлекеті, саяси тарихы, әлсіреу себебтері; - Әбілқайыр хандығы, оның территориясы; - Ноғай ордасы және Моғолстанның құрылу тарихы; - XIV-XV ғасырдағы Қазақстан экономикасы мен мәдениеті; |
| Құзыреттілік тарауы В Қазақ халқының қалыптасуы және Қазақ хандығының құрылуы | |

4 Профиль компетенции- Физическая культура с валеологией

| | |
|--|---|
| Профиль компетенции- Физическая культура. | После окончания обучения обучающийся должен владеть знаниями и навыками устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. |
| Область компетенции А – Теория физического воспитания. Модуль А1. Общие основы теории физического воспитания. А2. Спорт посол мира- Олимпийское движение. | После окончания обучения обучающийся должен владеть теоретическими знаниями по предмету и уметь применять их в повседневной жизни. |
| Область компетенции Б – Легкая атлетика. Модуль Б1- П/в длину с места; -П/в длину с разбега; -П/в высоту с разбега; Б2-Бег на короткие дистанции; Б3-Бег на средние дистанции; Б4-Бег на длинные дистанции; Б5-Толкание ядра; Б6- Президентские тесты. | После окончания обучения обучающийся должен уметь правильно и методически грамотно выполнять технику основных видов легкой атлетики. |
| Область компетенции В – Баскетбол. Модуль В1-Техника игры в нападении и защите; В2-Тактика игры в нападении и защите; | После окончания обучения обучающийся должен уметь правильно и методически грамотно выполнять технику основных элементов игры, постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели, умелого использования коллективом творческих возможностей игрока, а тактику игры основывать на содержании игрового процесса. |
| Область компетенции Г – Волейбол. Модуль Г1- Техника игры в нападении и защите; Г2- Тактика игры в нападении и защите; | После окончания обучения обучающийся должен уметь правильно и методически грамотно выполнять комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для эффективного использования в игре, а тактику игры основывать на содержании игрового процесса. |
| Область компетенции Д – Ручной мяч. Модуль Д1-Техника игры в нападении и защите; Д2-Тактика игры в нападении и защите; | После окончания обучения обучающийся должен уметь правильно и методически грамотно выполнять комплекс специальных приемов, необходимых гандболисту для эффективного использования в игре, а тактику игры основывать на содержании игрового процесса. |
| Область компетенции Ж – Гимнастика. Модуль Ж1- Строевые и общеразвивающие упражнения; Ж2- Прикладные упражнения; Ж3-Акробатические упражнения; Ж4- Спортивная гимнастика; | После окончания обучения обучающийся должен уметь правильно и методически грамотно выполнять разнообразные гимнастические упражнения, предъявляя большие требования к двигательному, тактильному, вестибулярному и зрительному анализаторам, способствуя совершенствованию их функций. Самостоятельно составлять и правильно выполнять комплексы - утренней гигиенической гимнастики; - физкультурной минутки; - физкультурной паузы; - производственной гимнастики. |
| Область компетенции З – Лыжный спорт. Модуль З.1- Техника основных | После окончания обучения обучающийся должен уметь правильно и методически грамотно выполнять простейшие элементы и способы передвижения на лыжах, развивать силу, ловкость, выносливость, глазомер, |

| | |
|--|---|
| Модуль обучения Г3 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - культуру Казахстана в XVIII в.; - о вкладе ученых и писателей России в изучение Казахстана. |
| Модуль обучения Г4 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - развитие национальной культуры в начале XX в. - влияние в развитии культуры; - участие казахстанцев в революции 1905-1907 гг.; - национально-освободительное восстание 1916 г.; - Казахстан в период февральской революции. Двоевластие. |
| Область компетенции Д - Казахстан в условиях тоталитарной системы. | |
| Модуль обучения Д1 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - Казахстан ввремя октябрьского переворота, и развитие революционного движения; - Казахстан в годы гражданской войны; - Казахстан в годы Новой экономической политики; - культурное строительство в Казахстане в 20-30-е годы. |
| Модуль обучения Д2 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - идею «Малого Октября» Ф. Голощекина; - политику индустриализации Казахстана; - коллективизацию сельского хозяйства в Казахстане; - общественно-политическую жизнь в 30-е гг. |
| Модуль обучения Д3 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - Казахстан в годы Великой Отечественной войны; - участие казахстанцев в ВОВ; - перестройку экономики Казахстана на военный лад; - Казахстан в послевоенные годы; - переход на мирное развитие хозяйства. |
| Модуль обучения Д4 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - экономическое и социально-политическое развитие Казахстана в 50-60-е гг. XXв., «Оттепель»; - проведенные экономические реформы в республике; - освоение целинных и залежных земель их последствия; - Казахстан в годы застоя. |
| Модуль обучения Д5 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - Казахстан в годы перестройки; - экономическое положение республики; - трудности в социально-культурном развитии; - Декабрьские события и их последствия. |
| Область компетенции Е - Казахстан-суверенное, независимое государство | |
| Модуль обучения Е1 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - шаг к независимости - распад СССР, образование СНГ; - закон « О государственной независимости Республики Казахстан»; - Государственные символы и награды РК. Конституции РК. |
| Модуль обучения Е2 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - Внешнюю и внутреннюю политику РК. Переход к рыночной экономике, введение национальной валюты; - современные культурные процессы в Казахстане. Закон «О языках»; - программу стратегического развития «Казахстан-2030». - реформу в системе образования; - политические партии и движения в Казахстане; - о вступлении Казахстана международные структуры и председательствовании в ОБСЕ |

| | |
|--|--|
| В 1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - Қазақ халқының қалыптасуы, «қазақ» этнонимінің шығуы, қазақ жүздері; - Қазақ хандығының құрылуы; - XV-XVIII ғасырдағы Қазақ хандығының саяси және қоғамдық құрылысы; - XV-XVII ғасырдағы қазақ мәдениеті; |
| В 2 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - Жоңғар мемлекетінің құрылуы, оның қазақ жеріне шапқыншылығы; - қазақ халқының жоңғарларға қарсы күресі; - Жоңғар шапқыншылығына қарсы күресте қазақ батырларының ролі; |
| Құзыреттілік тарауы Г Қазақстан Ресей империясының құрамында | |
| Г1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - Қазақстанның Ресейге қосылу себебі; - кіші жүздің Ресей империясының құрамына енуі; - патша үкіметінің мақсаты; - Ресей империясының қазақ жеріндегі отарлау саясаты, орта және ұлы жүздің Ресейге бірігуі; - Қазақстанның Ресейге қосылу кезіндегі ұлт-азаттық көтерілістер; |
| Г2 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - XVIII ғасырдағы қазақ елінің әлеуметтік, экономикалық және саяси жағдайы; - хандық биліктің жойылуы; - сауда- экономикалық байланыстар; - XVIII ғ. соңындағы отаршылдық реформалар; |
| Г3 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - XVIII ғасырдағы мәдениет, халық ағарту ісі; - орыс ғалымдары мен жазушыларының Қазақстанды зерттеуі; - өнер және музыка мәдениеті; |
| Г4 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - XX ғ. басындағы қазақ мәдениеті, қазақ мәдениетінің дамуына әсер еткен жағдайлар; - Қазақстандағы капиталистік қатынастардың дамуы; - 1905-1907жж. революцияға Қазақстан халқының қатысуы; - қазақ халқының 1916 жылғы ұлт азаттық көтерілісі; - Ақпан төңкерісінің Қазақстанға әсері. Қос өкімет; |
| Құзыреттілік тарауы Д Кеңестік тоталитарлық жүйе жағдайындағы Қазақстан | |
| Д1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - Қазақстан қазан көңкерісі кезінде, революциялық қозғалыстардың өрлеуі; - Қазақстан Азамат соғысы жылдарында; - жаңа экономикалық саясат жылдарындағы Қазақстан; - 20-30жж. Қазақстандағы мәдени құрылыс; |
| Д2 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - Голощекиннің «Кіші қазан» идеясы; - өлкені индустрияландыру саясаты; - Қазақстанда ауыл шаруашылығын ұжымдастыру; - 30 жылдардағы қоғамдық саяси өмір; |

| | |
|--|---|
| Д3 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - Қазақстан Ұлы Отан соғысы кезінде; - қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысына қатысуы; - экономиканы соғысқа бейімдеп қайта құру; - Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда; - шаруашылықты бейбіт жолға көшіру; |
| Д4 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - XX ғ. 50 - 60 жж. Қазақстанның саяси әлеуметтік жағдайы, «жылымық» кезеңі; - Республикада жүргізілген экономикалық реформалар; - тың және тыңайған жерлерді игеру және оның салдары; - Қазақстан тоқырау кезеңінде. |
| Д5 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - Қазақстан «қайта құру» жылдарында; - республиканың экономикалық жағдайы; - әлеуметтік және мәдени дамуындағы қиындықтар; - желтоқсан оқиғасы және желтоқсан құрбандары; |
| Құзыреттілік тарауы Е Тәуелсіз Қазақстан | |
| Е1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - тәуелсіздік жолындағы қадам, КСРО -ның ыдырауы, ТМД-ң құрылуы; - «Қазақстан Республикасының мемлекеттік Тәуелсіздігі туралы» заң; - тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік рәміздері мен наградалары; - Қазақстан Республикасының Ата заңы; |
| Е2 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - тәуелсіз Қазақстанның ішкі және сыртқы саясаты; - нарықтық қатынастарға көшу; - ұлттық валютаны енгізу; - еліміздің мәдени дамуындағы өзгістер; -«Тіл туралы» заң; - «Қазақстан 2030» -даму стратегиясы; - білім беру саласындағы реформалар; - Қазақстандағы саяси партиялар мен қоғамдық қозғалыстар; - Дүниежүзілік қауымдастыққа енуі, ЕҚЫҰ-на төрелік етуі. |

4 Құзыреттілік профилі - Дене тәрбиесі валеологиямен бірге

| | |
|---|--|
| Құзыреттілік бағыты – Дене тәрбиесі | Оқушы оқуды бітірген соң біліміне және дағдылану үшін тұрақты түрткі және қажеттілікті үнемдеп қатынасты өзінің денсаулығына және физикалық дайындылығына саулық жетілуі, физикалық және психикалық сапа, шығармашылық құрамын дене шынықтыруға қолдану, салауатты өмір салты қалыптастыру. Жасөспірім оқушының жеке бас дене шынықтыруын қалыптастыру делдалылығын меңгеру, негізгі дене шынықтыру іс әрекетін жалпы маман тәжірибесі және сауығуды түзеу бағыттау. Бұндай мақсатты орындауды бағдарлау педагогикалық процесс дайындыққа бітірушілерді алдыңғы өмірлік іс- әрекет кездей соқ жағдайда; |
| Құзыреттілік саласы А- Дене тәрбиесінің теориясы А1. Дене тәрбиесінің жалпы теориялық негізі А2. Спорт әлем елшісі- олимпиадалық қимыл. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы теориялық сабақты білу керек және оның өміріне қабылдау керек. |

| | |
|--|--|
| Модуль обучения Б1 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - Тюркский каганат, Западно-тюркский, Тюркешский, Карлукский, Огузский, Кимакский каганат. Кипчакская конфедерация. Государства Караханидов, Керейтов и Найманов; - общественное устройство, хозяйство и религия. |
| Модуль обучения Б2 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - начало VI – XIII вв. торговлю, денежные обращения, хозяйство и культуру каганатов; - города и архитектуру каганатов; - Великий шелковый путь на территории Казахстана, его социально – экономическое значение; - распространение религии и культуры. |
| Модуль обучения Б3 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - геополитическую историю Монгольского государства; - монгольское нашествие, «Отрарская катастрофа»; - Походы Батые в Восточную Европу. Образование Золотой Орды; - последствия монгольского завоевания. |
| Модуль обучения Б4 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - политическую историю Белой Орды, причины ее ослабления; - о ханстве Абулхайра, Ногайской Орде и государстве Могулистан; - о экономике и культуре Казахстана XIV – XV вв. |
| Область компетенции В - Формирование казахской народности и образование Казахского ханства | |
| Модуль обучения В1 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - Формирование казахской народности, этноним «казах», образование казахских жузов; - основание Казахского ханства. - социальный и общественный строй казахского ханства в XV – XVIII вв.; - Казахскую культуру в XV – XVII вв. |
| Модуль обучения В2 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - образование Джунгарского государства, вторжение джунгар в Казахстан; - борьбу казахского народа против джунгарской агрессии; - роль казахских батыров в борьбе с джунгарами. |
| Область компетенции Г - Казахстан в составе Российской империи. | |
| Модуль обучения Г1 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - причины присоединения Казахстана к России; - принятие Младшим жузом подданства России; - о периоде колонизации Казахстана Россией, принятие средним и старшим жузами подданства Российской империи; - национально освободительное движение против колониальной политики царизма. |
| Модуль обучения Г2 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - социально-экономическое и политическое положение казахского народа в XVIII веке; - ликвидация ханской власти; - торгово-экономические отношения; - колониальные реформы в конце XVIII в. |

2 Профиль компетенции- Профессиональный иностранный язык

| | |
|--|--|
| Профиль компетенции – Иностранный язык | После обучения обучающийся будет владеть лексическим и грамматическим минимумом для перевода текстов, кратко передавать содержание полученной информации, принять участие в дискуссии на профессиональную тему. |
| Область компетенции А – Вводно – коррективный курс | После обучения обучающийся будет владеть: |
| Модуль обучения А1 Основной модуль | правилами чтения букв и буквосочетаний иностранного языка, навыками правильного произношения, рассказывать о себе, своем окружении, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, осуществлять запрос и обобщение информации. |
| Область компетенции Б – Профессионально направленный курс | После обучения обучающийся будет владеть: |
| Модуль обучения Б1 Анатомия человека | лексическими навыками, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, выделять основные факты из прочитанного текста. |
| Модуль обучения Б2 Лечебные учреждения. | понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем, излагать сведения о себе, заполнять анкеты, бланки, вступать в общение, отвечать на вопросы собеседника, завершать общение |
| Модуль обучения Б3 Клиническая медицина | техникой перевода текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, понимать основное содержание текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, рассказывать, описывать события, излагать факты, делать сообщения в связи с изученной тематикой |

3 Профиль компетенции- История Казахстана

| | |
|---|--|
| Профиль компетенции - История Казахстана | После окончания обучения обучающийся должен знать: - Историю Казахстана с древнейших времен до современности. - период колонизации царской Россией территории Казахстана и возникновение национально-освободительных движений. - установление Советской власти в Казахстане. - становление независимого Казахстана как равноправного субъекта международных отношений. |
| Область компетенции А - Казахстан в древности. | |
| Модуль обучения А1 | После окончания обучения, обучающийся должен знать: - Казахстан в период Каменного века (палеолит, мезолит, неолит); - Казахстан в эпоху Бронзы; - Андроновская и Бегазы- Дандыбаевская культуры; |
| Модуль обучения А2. | После окончания обучения обучающийся должен знать: - племенные союзы, ранние государства эпохи железа; - племенные союзы саков, уйсун, кангюев и гуннов; - общественный строй, хозяйство, культура, религия. |
| Область компетенции Б - Казахстан в средние века | |

| | |
|---|---|
| Құзыреттілік саласы Б - Жеңіл атлетика Модуль Б1 – Орында тұрып ұзындыққа секіру. -4 Жүгіріп ұзындыққа секіру. -5 Жүгіріп келе жатып жылдамдыққа секіру. Б2 – қысқа қашықтыққа жүгіру. Б3 – орташа қашықтыққа жүгіру. Б4 – ұзақ қашықтыққа жүгіру. Б5 – ядроны итеру. Б6 – Президенттік сынақ. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін жеңіл атлетиканың түрлерін білуі және жеңіл атлетиканың әдістерін үздік орындауы керек. |
| Құзыреттілік саласы В - Баскетбол В1 – Шабуылдағы және қорғаныстағы ойын техникасы. В2 – Шабуылдағы және қорғаныстағы ойын мазмұны. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқып жатқандар негізгі техникалық ойындардың элементтерін дұрыс және жақсы методикамен орындау керек. Жалпы мақсатқа жету үшін қатысушыларды әрдайым бір-бірімен қарын-қатынас жасауды міндеттеп, ашық және білімді ұжымның ойыншыларға шығармашылық мүмдіктер ұсынады, ойын шарттарының, негізгі ойынның жалпы мазмұнына байланысты. |
| Құзыреттілік саласы Г - Волейбол Г1 – Шабуылдағы және қорғаныстағы ойын техникасы. Г2 – Шабуылдағы және қорғаныстағы ойын мазмұны. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқып жатқандар арнайы кешендік тәсілдерді дұрыс және тиімді әдіспен орындау керек, волейболшы қажетті эффективті ойындарда қолдану, негізгі тактикалық ойынды дұрыс үрдістеу. |
| Құзыреттілік саласы Д - Қол добы Д1 – Шабуылдағы және қорғаныстағы ойын техникасы. Д2 – Шабуылдағы және қорғаныстағы ойын мазмұны. | Оқушы дұрыс және методиканы жақсы орындау керек. Кешенді арнайы тәсілмен гондболшы, қажетті эффектіні ойында қолдану, тактикалық ойынның негізі - жалпы үрдіс. |
| Құзыреттілік саласы Ж - Гимнастика Модуль Ж1 – Сапқа тұрып жасайтын жалпы жаттығулар Ж2 Мамандандырылған жаттығулар Ж3 Акробатикалық жаттығулар Ж4 Спорттық гимнастика | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы білу керек: дұрыс және жақсы орындап, әртүрлі гимнастикалық жаттығуларды, пайда болған үлкен қозғалысты, ойынға үлкен талаптар қоя отырып, қозғалмалы шартты ойындардың жақсы орындалуына көпшілік қорытындысы әсер етеді. Кешенді өз бетімен құрып және дұрыс орындау: - Таңғы гигиеналық гимнастика; - Дене тәрбиелік уақыт; - Дене тәрбиелік үзіліс; - Өндірістік гимнастика. |
| Құзыреттілік саласы З - Шаңғы спорты Құзырлық З1 – шаңғымен сапқа тұрып жасайтын жаттығулардың әдістері З2- шаңғымен сырғанау тәсілдері З3 – шаңғымен сырғанау әдістерінің негіздері | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы ойынды жеңіл түрін білімді тәсілмен орындап және шаңғы тебу қозғалысы, күш арттыру, епті, шыдамды өткірлігін, тәртіпке және бағылдылығына, шешімділігіне, тапқырлығына жергілікті бағдар ұстай білу. |
| Құзыреттілік саласы И - Жүзу. Құзырлық И1 – суда жүзу білмейтін оқушыларға арналған әртүрлі әдістер негіздері И2 – суда жүзе білетін | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы білу керек: әр түрлі жүзу ережелерінің әдіс-тәсілдерін дұрыс және жақсы орындай білу керек; адамның жедел температурасының өзгеруіне қарсы ағзаға шынығу әдістерін қолдану, суық тию ауруларына төтеп беру жағдайын жоғарылату, бұлшықеттің барлық тобының гормоналды және әр түрлі бұзылыстарды жою. |

| | |
|---|--|
| оқушыларға арналған әртүрлі әдістер негіздері | |
| Құзыреттілік саласы К - Қазақ ұлттық ойындарының қозғалысы және спорт түрі Құзырлық К1 – мағанасы әртүрлі бағыттағы ойындар | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы білу керек: тез және жүйрік ойлау, жағдайға байланысты дұрыс қорытынды жасау, өздігінен шешім қабылдау, денсаулығын нығайтып және организм мүмкіндіктерін қалыптастыру. |
| Құзыреттілік саласы Л - Туризм Құзырлық Л1 – Қозғалыс тәсілдері; Л2 – Иыққапты жинау және тасымалдау; Л3 – Спорттық бағдарлау; Л4 – Орынды таңдау, бивакты орындау; Л5 – Мүмкін болатын кедергілерді жеңу; Л6 – Жарақат алған кезде немесе оқыс жағдайларда алғашқы медициналық көмек көрсету. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы білу керек: тұрақты мағыналы қозғалысқа өту, алдынан шыққан тосқауылдан асып түсу, өздігінен талап ету және бастамашылдық іс- әрекет, бостандық және шиеленіс күшін қалыптастыру. |
| Құзыреттілік саласы М - Мамандандырылған кәсіптік физикалық дайындық Құзырлық М1 – күш қуаттың артуына арналған жаттығулар М2 – шыдамдылықтың артуына арналған жаттығулар | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы қажет епті қозғалу әрекетін қалыптастыру керек. Физикалық сапасын денсаулығының оңтайлылығы үшін дамыту үшін және жұмысқа қабілеттілігін болашақ мамандығын ескеру керек. |

Модульдің спецификациясы

Модульдің атауы: **Дене тәрбиесі валеологиямен бірге**

Модульдің мақсаты: Білім және дағдылар алу керек:

дене шынықтырудың әртүрлі формалы жаттығуларында әртүрлі жалпы жетілдіруін шынықтырушы жаттығуларды қолдану арқылы қозғалыс тәжірибесін кеңейту, сонымен қатар шынықтыру жаттығуларының қазіргі заманауи жүйелерін қамту.

| Іс әрекет | Ептілік | Білім | Ресурстар |
|---|---|---|--|
| А. Дене тәрбиесінің теориясы: А1. Дене тәрбиесінің теориясының негізі А2. Спорт - әлем хатшысы Олимпиадалық қозғалыс | Алған білімді күнделікті өмірде қолдана білу | Дене тәрбиесінің қоғамдағы рөлі - Дене тәрбиесінің биологиялық негіздері - Қозғалу белсенділігінің режимі - Қолданбалы мамандандырылған физикалық дайындықты өзінің келешектегі мамандығына қарай қолдануы Олимпиадалық ойындардың барысы | Дәріс әдебиет бағдарлама |
| Б. Жеңіл атлетика орындауы керек: Б1- орнында тұрып ұзындыққа секіру: Ұзындыққа жүгіріп барып секіру Жүгіріп келіп биіктікке секіру. | Тәсілдерді дұрыс жасай білу керек: - Орнында тұрып ұзындыққа секіруді - Ұзындыққа жүгіріп келіп секіруді: | Тәсілдерді орындай алу тиіс - Серпу, ұшу фазасы (кезең) - Жерге қону - Жүгіріп кету, итерілу, ұшу фазасын, жерге қону - Жүгіріп кету, серпу, ұшу фазасы, жерге қону | Секунд санағын ядро төсеніш ұзындықты өлшейтін жіп |

| | |
|---|--|
| предложения с придаточными обстоятельствами. | |
| Модуль обучения Д1 Моя Родина – Казахстан. | После окончания обучения обучающийся должен уметь: - составлять и записывать тезисный план; - излагать основную информацию. |
| Модуль обучения Д2 Простое предложение с обстоятельством, сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствами. | После окончания обучения будет знать: - основные виды обстоятельств; - обстоятельства времени, места, цели, причины, образа действия; - наречия и их правописание; - сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствами. |
| Область компетенции Ж - Моя специальность. Медицина и общество. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения. | |
| Модуль обучения Ж1 Моя специальность. Медицина и общество. | После окончания обучения обучающийся должен владеть (уметь) составить диалог (монолог) на материале полученной информации. |
| Модуль обучения Ж2 Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения. | После окончания обучения будет знать: - предложения с однородными членами; - обобщающие слова при однородных членах; - сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами. |
| Область компетенции Е - Из истории науки. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, цели. | |
| Модуль обучения Е1 Из истории науки | После окончания обучения обучающийся должен уметь: - отбирать наиболее важную информацию из прочитанного текста; - записывать сжатую информацию из прочитанного текста. |
| Модуль обучения Е2 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, цели. | После окончания обучения будет знать: - сложноподчиненные предложения, конструкции с придаточными времени, места, цели; - синонимию бессоюзных и сложноподчиненные предложения; - знаки препинания в бессоюзном и сложном предложений. |
| Область компетенции З Новое в медицине. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | |
| Модуль обучения З1 Новое в медицине. | После окончания обучения обучающийся должен уметь: - обобщить и собрать материал из отраслевых газет и журналов на заданную тему; - уметь пересказать содержание статьи о проблемах медицины и здравоохранения. |
| Модуль обучения З2 Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | После окончания обучения будет знать: - конструкции сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными; - стилистические функции прямой и косвенной речи; - синонимию личных, безличных и неопределенно личных конструкций в составе сложного предложения. |

| | |
|--|---|
| | - типы простых предложений; - согласование сказуемого с подлежащим. |
| Область компетенции Б - Я и мое здоровье. Структура простого предложения. Типы сказуемых. Односоставные предложения. | |
| Модуль обучения Б1 Я и мое здоровье. | После окончания обучения должен уметь: - составлять рекомендации «Как сохранить здоровье»; - составлять и записывать сложный план. |
| Модуль обучения Б2 Структура простого предложения. Типы сказуемых. Односоставные предложения. | После окончания обучения будет знать: - предложения с составным глагольным сказуемым; - употребление вспомогательных глаголов; - односоставные предложения; - безличные предложения; - функциональные стили речи (разговорный, художественный, официально-деловой, публицистический, научный). |
| Область компетенции В – Экология и здоровье человека. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. | |
| Модуль обучения В1 Экология и здоровье человека. | После окончания обучения должен уметь: - выделять и обобщать основную информацию ряда текстов, выражать собственное отношение к прочитанной информации; - уметь развертывать план в монолог- повествование, диалог -беседа об экологической культуре. |
| Модуль обучения В2 Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. | После окончания обучения будет знать: - понятия о сложном предложении; - виды союзов: сочинительные, подчинительные; - сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. |
| Область компетенции Г - Культура и искусство. Выражение определительных значений в простом предложении. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. | |
| Модуль обучения Г1 Культура и искусство. | После окончания обучения обучающийся должен уметь: - высказывать самостоятельное мнение (устное или письменное) с оценкой аргументацией по поводу просмотренного кино - диафильма, посещения выставки, музея и т.д. |
| Модуль обучения Г2 Выражение определительных значений в простом предложении. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. | После окончания обучения будет знать: - согласованные и несогласованные предложения; - предложения с причастием и причастным оборотом; - обособление определений; - сложноподчиненные предложения с придаточным определительным; - правописание сложных прилагательных. |
| Область компетенции Д - Моя Родина – Казахстан. Простое предложение с обстоятельством, сложноподчиненные | |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| Б2 - қысқа қашықтыққа жүгіру. Б3 - орта қашықтыққа жүгіру. | - Жүгіріп келіп биіктікке секіруді: | Аласа сөре Сөреден шығу, жүгіру бойынша ара қашықтық мәреге жету Аласа сөре, сөреден шығу,сөре жүгірісі, ара қашықтық бойынша жүгіру, бұрылыста мәреге жету Биік сөре, сөреден шығу, сөре жүгірісі, ара қашықтық бойынша жүгіру, бұрылыстағы жүгіру, мәреге жету Ядроны ұстау, секектеуге дайындық, секектеу, мәреге шығу Тұрған орнында ұзындыққа секіру 100м – жүгіру Кросс Ұ – тартылу, қ – бүгіліс Шаңғымен жүгіру Винтовкамен ату, жүзу | (рулетка) |
| Б4 - ұзақ қашықтыққа жүгіру. Б5 - ядроны серпу. Б6 - Президенттік тест. | Орта ара қашықтыққа жүгіру Ұзақ қашықтыққа жүгіру Ядроны серпу, итеру Президенттік тест | | |
| В. Баскетбол В1-ойын тәсілдерін шабуылдауда қолдану. Қорғаныс тәсілдерін ойында қолдану. В2- ойын тәсілдерін шабуылдауда қолдану. | Тәсілдерді дұрыс орындай білу: - Шабуылдауда - Қорғаныста Қорғаныс амал-тәсілдерді дұрыс орындай білу - жеке, топтық - шабуылдардың іс қимыл қорғаныстағы жеке, топты қозғалыстар | Тәсілдерді орындау тәсіліне жетілдіру - орын ауыстыру (жүгіру, тоқтау, бұрылу және секіру) - допқа ие болу (ұстау, беру, лақтыру, допты алып жүгіру - өрнекті қимылдау) - ойыншылардың орын ауыстыру (дұрыс жүру, жүгіру, тоқтау, секіру) - допқа ие болу (қағып алып кету, іліп әкету, допты қағып жіберу, тосқауыл қою) Амал-тәсілдерді меңгеру - ойыншылардың бірегей қимылымен тосқауыл қою, қарапайым айла шарғылар - ойыншылардың бірегей іс қимылы, жеке және топтық қорғанысын аймағы Ойын тәртібі | Баскетбол добы ыскырық секунд санағыш |
| Г. Волейбол орындау: Г1- шабуылдау тәсілдерін -қорғаныс тәсілдерін | Тәсілдерді дұрыс қолдана білу - шабуылда - қорғаныста | Тәсілді орындау тәсілін игеру - орын ауыстыру (жүру, жүгіру, секіру, қорғану, тұрыс) - допқа ие болу (беру, тастау, шабуылдық сокқы); - орын ауыстыру (дұрыс тұру, жүгіру, қорғану, секіру) - допқа ие болу (тәсілдері мен тосқаулар) Амал-тәсілдерді игеру - ойыншылардың допсыз іс әрекеті алаң ішінде орын ауыстыру, орын тандау - допты шабуылдаушының сокқысына дұрыс беру, сокқы беру кезінде қарсыластардың іс әрекетін алдын ала біліп алу, болжау, допты ойынға қосу, | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Г2- шабуыл тәсілдерді -қорғаныс тәсілдері | Амал-тәсілдерді дұрыс орындай білу - жеке және топтық шабуылдардың іс қимылы | екінші допты беру және шабуыл соққылары - ойыншылардың бірегей іс қимылдары, ойыншылардың алаңда өз орындарында дұрыс тұру, допты қимыл жүрісі | |
| | Қорғаныстағы жеке және топтық іс қимылдар | - қорғаушылардың ойын кезіндегі бірегей іс қимыл тосқауыл қоюшылардың және қорғаушылардың бірегей іс қимылы, орын тандауы, ойын ережелері | |
| Д. Қол добы орындау: Д1- шабуылдағы әдіс, амал. -қорғаныстағы әдіс Д2- шабуылдағы тәсіл, әдіс -қорғанудағы тәсіл, әдісі | Тәсілдерді дұрыс қолдана білу; - шабуылда - қорғаныста Тәсілдерді дұрыс қолдана білу; - жеке және топтық шабуылдардың іс қимылы Қорғаныстағы жеке және топтық іс қимылдар | Тәсілді орындау техникасына ие болу - қозғалыста, ұстау, беру, допты еденге ұрып жүру, қақпаға допты ұру - дұрыс тұру, қозғалу, допты қағып әкету, тосқауыл қою Амал-тәсілдерді игеру: - ойыншылардың іс әрекеті, тосқауыл қою, допты лақтырудың әр түрлі тәсілдері, ойынның айла шарғылары; - ойыншылардың бірегей іс қимылдары, аймақтық қорғаныс, қақпаның алдындағы ойын ойын тәртібі ережелері | Гандбол добы, ысқырық, секунд өлшеу, қақпа |
| Ж. Гимнастика Орындау Ж1- саптық және жалпы дамыту жаттығуларын Ж2 -қолданбалы жаттығуларды өрмелеу жаттығуларын: денені тепе -тең ұстау жаттығулары Ж3- тоңқалаң асу, топталу, домалау жаттығулары Ж4 -спорттық гимнастика. Гимнастикалық жаттығуларды. | Тәсілдерді дұрыс орындай білу: - саптық және жалпы дамыту жаттығуларын - өрмелеу жаттығулары - тепе тендік жаттығулар - тоңқалаң асу, топталу, домалау, дұрыс тұру - гимнастикалық жабдықтардағы жаттығулар - гимнастикалық аттан секіру - гимнастикалық бөрене үстіндегі жаттығулар | Орындау тәсілін білу - сапқа тұру тәсілдері, қозғалу, ауысу, орын ауыстыру, қосылу, ажырау, ашылу - жаттығулар құрастыру принципі - әр түрлі асылу,салбырау, асып түсу, өрлеу - орында тұрып аяққа тіреліп жасайтын жаттығулар, әр түрлі тіреулер қозғалыстағы жаттығулар - иілу, жүзу, тұрып, отырып, арқаға жатып - тоңқалаң асу (артқа, алдыға, оң, сол жаққа осы жаттығуды секірумен ойнаумен қосып жасау - алдыға, артқа, тоңқалаң асу - баспен жүзу, тұру, қолға тіреліп тұру, жауырынға тіреліп тұру екпінмен - жүгіріп кету,ыршып түсу, секіріп жерге түс | Гимнастикалық бөрене,қас-сырық, белтемір гимнастикалық қабырға, батпан, кір тасы, бағана Ауыр топтар Жаттығу жабдықтары |

| | | | |
|----|---------------------------|-------------|--|
| ПП | Профессиональная практика | 216 | |
| | Экзаменционная сессия: | 216 | |
| | -промежуточная аттестация | 144 | |
| | -итоговая аттестация | 72 | |
| К | Консультации | 340 | |
| Ф | Факультативные занятия | 300 | |
| | Всего: | 4960 | |

Нормативный срок освоения образовательной учебной программы уровня специ- алиста среднего звена по специальности 0307000 - «Стоматология ортопедическая» квалификации 030701 3 - «Зубной техник» при очной форме обучения составляет 143 недель, в том числе:

| | |
|--|------------|
| Теоретическое обучение, включая практические занятия | 109 недель |
| Профессиональная практика (УПП, ПП) | 6 недель |
| Промежуточная аттестация | 4 недели |
| Итоговая аттестация | 2 недели |
| Каникулярное время | 24 недель |

2 Структура образовательной учебной программы обучения по модульной тех- нологии обучения

2.1 Структура модульной программы обучения, основанной на компетенциях уров- ня квалификации среднего звена

Общегуманитарные дисциплины

1 Профиль компетенции – Профессиональный казахский (русский) язык

| | |
|--|--|
| Профиль компетенции - про- фессиональный казахский (русский) язык | После окончания обучения обучающийся будет владеть знаниями про- фессионального русского языка и навыками письменной и устной речи; - уметь выделять в тексте смысловые части, определять микротемы; - находить и выделять в тексте тематические группы предложений обра- зующие сложное синтаксическое целое; - использовать средства связи предложений при самостоятельном состав- лении собственных связных высказываний; - составлять план (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный); - различать функциональные стили текстов (художественный, публици- стический, научный); - самостоятельно составлять диалоги, монологи. |
| Область компетенции А – Язык и общество. Предложение. Словосочетание. | |
| Модуль обучения А1 Язык и общество. | После окончания обучения должен: - составлять сообщения по актуальным проблемам современности; - принимать участие в устном сообщении на русском языке; |
| Модуль обучения А2 Предложение. Словосочетание. | После окончания обучения будет знать: - словосочетания; - типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); |

| | | | | |
|-------|---|-----|--|--------|
| СД 03 | знать: - организацию и оборудование зуботехнической лаборатории; - строение и функции органов и тканей полости рта; - клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов. уметь: - использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - изготавливать съёмные зубные протезы. | 418 | Техника изготовления съёмных протезов. Виды протезов и их назначения. Конструкция частичных и полных съёмных пластиночных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления съёмных протезов. | СК-4 |
| СД 04 | знать: - организацию и оборудование зуботехнической лаборатории; - строение и функции органов и тканей полости рта; - клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных протезов. уметь: - использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - изготавливать несъёмные зубные протезы. | 472 | Техника изготовления несъёмных протезов Виды протезов и их назначения. Конструкции несъёмных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления несъёмных протезов. | СК-5 |
| СД 05 | знать: - виды бюгельных протезов в зависимости от величины и топографии дефекта зубного ряда; - показания и противопоказания к изготовлению бюгельного протеза; - клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов уметь: - изготавливать бюгельный протез при различных дефектах полости рта; - применять современные системы фиксации бюгельного протеза. | 240 | Техника изготовления бюгельных протезов - система организации помощи пациентам, страдающим частичной адентией при помощи бюгельных протезов. | СК-1-3 |
| СД 06 | знать: - этапы изготовления, показания и противопоказания для применения аппаратов и протезов для лечения зубочелюстных аномалий и деформаций у детей. уметь: - изготавливать ортодонтические аппараты. | 128 | Техника изготовления ортодонтических конструкций - анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей; - классификация зубочелюстных аномалий и деформаций, лечение; - характеристика ортодонтических аппаратов. | СК-8 |
| СД 07 | знать: - показания и противопоказания к применению аппаратов и протезов для лечения травм и дефектов челюстно-лицевой области. уметь: - использовать полученные знания в профессиональной деятельности. | 80 | Техника изготовления челюстно-лицевых протезов: - челюстно-лицевая ортопедия, травмы челюстно-лицевой области; - первая помощь при травмах; - применение аппаратов и протезов для лечения травм и дефектов челюстно-лицевой области. | СК-7 |
| ДО | Дисциплины, определяемые организацией образования | 48 | | |
| ПО | Производственное обучение | 72 | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| -ырғақты гимнастика кешенін -атлетикалық гимнастика кешенін | Қоссырықтағы жаттығулар (бруссы) Белтемірде жасайтын жаттығулар Ырғақты гимнастика | Жылжыту, секіру, кіру, бұрылу, серпілу, акробатикалық жаттығулар, секіріп түсу - жай және әр түрлі салбырау, асылу, аяққа тірелу, санға тірелу, аяқты бүгіп асылу, әр түрлі тербетілу жаттығулары - тепе-тең және күшпен жасайтын жаттығулар - орын ауыстыру, жасайтын жаттығулар -Құлаштау, сілтеу, бүгілген аяқпен асылу, салбырап тұрып, аударыла көтерілу, кілемде секіріп өту, бұрыла тірелу, секіріп түсу - Би элементтері, жалпы дамыту жаттығулары жүгіру, секіру, созылуға арналған жаттығулар Арналы жабдықтармен жаттығулар (батпан балтемір, ауыр доптар, кіртасы) құралсыз жаттығулар, жаттығу жабдығымен | |
| 3. Шаңғы спорты Орындау: 3. 1 - Саптық жаттығулар шаңғыны қолға ұстап тұрып және шаңғыны аяққа байлап тұрып жасалатын бұрылу әдістері. /орнында/. | Шаңғы спортының әдістерін дұрыс орындай білу; - Саптық жаттығулар шаңғыны қолға ұстап тұрып және шаңғыны аяққа байлап тұрып жасайтын бұрылу әдістерін орындау. - Шаңғымен сырғанау тәсілін үйрету. | Орындау әдістерін білу; - Сапқа тұру, сапты қайта құру, саптық тұрыс. Бір орында бұрылу ережелері /солға, оңға, шұғыл/. | Шаңғы, шаңғының таяғы, секунд санағыш |
| 3. 2 - Шаңғымен сырғанау тәсілдері; | Жоғарыға көтерілу әдісі. | Ауыспалы кезек екі адыммен, адымсыз, бір адымдап, төрт адымды алма-кезек жүріс, шаршылай жүріс. | |
| 3. 3 - Шаңғымен жоғарыға көтерілу; | Төмен сырғанау әдісі; | Сырғанап жүгіру әдісі, шыршалай, сатылай, адымдап жартылай шыршалай жүріс. | |
| - Шаңғымен төмен сырғанау; | Кедергіден өту әдісі | Шаңғымен тұрыс; негізгі тұрыс, жағарғы тұрыс, төменгі тұрыс. Бұрылу әдісі; қапталдай бұрылу, таянып бұрылу, доға жасап бұрылу. Өрмелеу арқылы, адымдап аттап өту. | |
| -Шаңғымен кедергіден өту; | Жүзу әдістерін орындай білу 1. Жүзу білмейтіндерге Жүзу ережелерін таныстыру. ЖПғадағы жаттығу, | Орындау әдістерін білу; Жүзу тәсілін көрсету. | Секунд санағыш, ысқырық, құтқарғыш шеңбер, және жилет |
| И. Жузу Орындау: И. 1 Жүзудің әр түрлі тәсілдері /жүзу білмейтіндер үшін/. | Жүзу әдістерін орындайтын дайындық жаттығулары; | Дайындық жаттығулары; | |
| - Жағадағы дайындық жаттығу | Судың ішіндегі орындайтын дайындық жаттығулары. | Су ішінде жүру және жүгіру, басынды суға салып демінді іште ұстау, су ішінде дем шығару, су | |
| - Судағы үйрету дайындық жаттығулары; | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Жузу білушілерге жүзу әдістері. - Кеуде де жатып. - Арқада жатып. - Екі қолмен сермеп. | ішінде көзді ашу, ауаны ішке алып су ішінен арқамен су бетіне шығу, су бетінде беудемен және арқамен сырғанау. | арнайы аяқ киім, бас киім, жеке гигиеналық құралдар. |
| Суда жүзу білетіндер үшін әр түрлі тәсілдер. К. Қазақ ұлттық ойындары және спорт түрлері Орындау: К. Әр түрлі бағыттағы ойындар | Жузу білушілерге жүзу әдістері. - Кеуде де жатып. - Арқада жатып. - Екі қолмен сермеп Техникалық әдістерді дұрыс орындау; - Мамандандырылған, қосымша және дамытатын ойындар; | Қолды, аяқты, демді біріктіре келістірі жүзу. Аяқ-қолдың қимылы бірге және смметриялы орындалады. Ойын әдісін меңгеру. Ойын ережесі. | Секунд санағыш, ысқырық, құрал-жабдықтар. |
| Л. Саяхат Орындау: Л1- қозғалу ережесі Л2- иық қапты жинақтап тасмалдау; Л3- спорттық бағдарға байланысты орын таңдау. Л4 кездейсоқ кедергілерге дайын болу Л5- табиғи кедергілерден өту Л6-саяхатта кезінде алған жарақаттарға алғашқы медициналық көмек көрсету | Техникалық әдістерін дұрыс орындай білу; - Қозғалу әдісі және қауіпсіздік ережесі; - Иық қапты жинақтап тасымалдау; - орын таңдау, топқа бөліну; - кедергілерге дайын болу; - Алғашқы дәрігерлік көмек көрсету. | Саяхат туралы теориялық білім алу; - саяхат түрлері; Жеке және көпшілік саяхаттық құрал-жабдықтар; - жолға азық таңдай білу; Жоспар бекіту, кесте құру және жол бағытын меңгеру; - жеке гигиена саяхатқа арналған киім- кешек; Табиғатты қорғау; - бағыт парағын толтырып отыру. | Дәрігерлік қорапша, Компас, карта, жеке құрал-жабдық, жолға азық, ысқырық, секунд санағыш. |
| М. Мамандандырылған физикалық дайындық. Орындау: М1 – Күш қуаттың артуына арналған жаттығулар. М2 – Шыдамдылықтың артуына арналған жаттығулар. М3 – Икемділіктің артуына арналған жаттығулар. М4 – Жылдамдықтың артуына арналған жаттығулар. М5 – Икемділіктің артуына арналған жаттығулар. | Жаттығу жиынтығын құрастыру және таңдай білу. - күш қуаттың артуына; - шыдамдылықтың артуына; - ептіліктің артуына; - жылдамдықтың артуына; - икемділіктің артуына. | - күш қуаттың артуына; - шыдамдылықтың артуына; - ептіліктің артуына; - жылдамдықтың артуына; - икемділіктің артуына. | Секундомер, Сықырғыш, тренажерлер, батпандар, бағаналар, кір тастары, доптар, секіртпелер, гимнастикалық таяқтар, төсеніштер, отырғыштар, волейбол, баскетбол, футбол доптары. |

| | | | | |
|--------------|--|-------------|---|--------|
| | родственниками. | | | |
| ОПД 03 | В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - анатомию-топографическое расположение и взаимоотношение органов; - общие физиологические закономерности жизнедеятельности организма как целого уметь: - ориентироваться в строении тела человека и определять отличительные особенности костей черепа | 98 | Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы - понятие об анатомии человека; - остеология; - синдесмология; - миология; - спланхнология; | ПК-2 |
| ОПД 04 | знать - знать анатомо-физиологические особенности организма; - знать определение болезни; - знать этиологию; - знать клиническую симптоматику; - знать лабораторные и инструментальные показатели; - знать течение, осложнения, прогноз заболевания; - знать современные принципы лечения и ухода; - знать профилактику уметь: - уметь распознавать заболевания внутренних органов; - уметь оценивать состояние больного; - владеть навыками ухода за терапевтическими больными; - уметь проводить профилактические мероприятия; - владеть техникой оказания неотложной доврачебной помощи при экстренных состояниях. | 90 | Основы клинической медицины - владеть базовыми знаниям по основным терапевтическим заболеваниям; - владеть навыками ухода и профилактики; - владеть навыками этики и деонтологии; | ПК-4 |
| СД 00 | Специальные дисциплины | 1418 | | |
| СД 01 | знать: - область терапевтической и хирургической стоматологии. уметь: - использовать полученные знания в профессиональной деятельности | 34 | Стоматологические заболевания с основами организации здравоохранения - организация стоматологической помощи населению; - профилактические мероприятия в борьбе с заболеваниями зубов и полости рта | СК-1-8 |
| СД 02 | знать: физико- химические свойства и назначение материалов, применяемых в стоматологии уметь: - использовать полученные знания в профессиональной деятельности. | 46 | Зуботехническое материаловедение Виды материалов применяемых в стоматологии, и их назначения. | СК-6 |

| | | | | |
|--------|---|-----|---|------|
| ОПД 00 | Общепрофессиональные дисциплины | 242 | | |
| ОПД 01 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь понятие о видах и масштабах чрезвычайных ситуаций; - иметь понятие о поражающих факторах в очаге ЧС; - владеть знаниями об основных способах защиты населения; - владеть знаниями о комплексе мероприятий при защите населения в чрезвычайных ситуациях; - разбираться в методах и способах лечебно-эвакуационных мероприятий при ЧС, а также знать классификацию защитных сооружений; - владеть знаниями о причинах, способствующих перегреванию и переохлаждению; - владеть знаниями о различных видах утопления; - владеть знаниями о степени тяжести лучевой болезни в зависимости от мощности и дозы облучения; - владеть знаниями о видах отравления в очаге химической катастрофы; - владеть знаниями о четырёх группах землетрясений; - владеть знаниями об основных характеристиках землетрясений; - владеть знаниями о географии сейсмичности; - владеть знаниями о причинах и механизме развития синдрома длительного сдавливания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками оповещения населения об опасности любого бедствия; - владеть навыками определения методов психологической подготовки людей к чрезвычайным ситуациям. - владеть навыками применения индивидуальных средств защиты населения в чрезвычайных ситуациях; - владеть навыками оказания первой медицинской и доврачебной помощи при различных поражающих факторах в очаге ЧС | 34 | <p>Медицина катастроф:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и задачи ГО мирного и военного времени; - виды ЧС; - теории катастроф; - очаги поражения; - защита населения; - обучение оказанию первой медицинской и доврачебной помощи при различных поражающих факторах в очаге ЧС. | ПК-3 |
| ОПД 02 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинскую этику и деонтологию; - основные понятия о этике и деонтологией. - врачебную тайну. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с больными и их | 20 | <p>Профессиональная этика и деонтология</p> <p>История развития этики и деонтологии. Медицинская этика. Задачи.</p> | ПК-1 |

5 Құзыреттілік профилі - Валеология

| | |
|---|---|
| Валеология – біліктілік бағыты. | Оқушы оқуды аяқтаған соң, салауатты өмір салтын қалыптастыруды және тұрғындардың денсаулығын сақтаудың қазіргі жүйесінің алдын алу бағытын меңгереді. |
| Біліктілік облысы А – «Денсаулық», «Салауатты өмір салты». Денсаулыққа баға беру. | Оқушы оқуды аяқтаған соң, денсаулыққа қажеттілікті қамтуды және денсаулық дәрежесіне баға берудің жаңа шараларын меңгеріп шығады. |
| A1 оқу модульі | <ul style="list-style-type: none"> - Салауатты өмір салтын ұстану. - «СӨС» насихаттау біліктілігін қалыптастыру. - Денсаулық дәрежесіне жедел баға беру. - Қарау, сұрау, созылмалы ауруларын анықтау. - Биологиялық жасты анықтау. |
| Біліктілік облысы Б – Қауіп – қатер факторының денсаулыққа әсері: ішімдік ішу, темекі шегу, нашакорлық және дау – жанжал, күйзеліс. | Білімгер оқуын аяқтаған соң, зиянды әдеттермен күресу, зиянды әдеттердің алдын алып, стрестік жағдайлардан шығу жолын, психобелсенді құралдардан бас тартуды меңгереді. |
| Біліктілік облысы Б1- | <ul style="list-style-type: none"> - Денсаулықтың төмендеуіне әкеп соқтыратын факторлар; темекі шегу, ішімдік ішу, нашакорлық; - Психобелсенді дәрілерді қолдану белгілерін ажырата білу; - Қауіп- қатер факторын анықтау; - Темекі, ішімдік, нашакорлыққа қарсы үгіт насихатты жүргізу; - Психоэмоционалды күш түсіру мен жеке қобалжуды ажырату; - Дау – жанжалдың алдын алу; - Аутогенді жаттығулар мен өз бетімен реттеу тәсілдерін меңгеру; |
| Біліктілік облысы В - Денсаулықты сақтауға ықпал етуші факторлар; кимыл – қозғалыс, шынығу, ұтымды тамақтану, махабат, неке, жанұя. | Оқушы оқуды аяқтаған соң, дене шынықтыру жаттығуларын, шынығу процедураларын таңдау, қауіпсіз жыныстық қатынас пен ұтымды тамақтану жолдарын меңгереді. |
| Біліктілік облысы В1- | <ul style="list-style-type: none"> - Дене шынықтыру жаттығуларын бастағандарға ұсыныс жасау; - Дені сау жандарға таңертеңгілік жаттығу жасауды ұйымдастыру; - Дене шынықтыру жаттығуларын таңдауды ұсыну; - Ұтымды тамақтанудың денсаулықты сақтаудағы маңызы; - Жыныстық жолдары арқылы жұғатын аурулардың алдын – алу, ВИЧ-жұқпасы туралы түсінік; - Отбасын құруды жоспарлау. |
| Біліктілік облысы Г Сауығудың балама тәсілдері. Белсенді ұзақ өмір сүру. | Оқушы оқуды аяқтаған соң, ағзаны жетілдіру және денсаулықты сақтау үшін ағзаның өзіндік қорын мобилизациялау білімін меңгереді. |
| Біліктілік облысы Г1 - | <ul style="list-style-type: none"> - Ағзаны дәстүрлі емес сауықтыру әдістері туралы түсінік беру; - Биологиялық белсенді нүктелерді өзі сылауды үйрену; - Шөппен емдеу, шөппен емдеу арқылы аурудың алдын – алуды қадағалау; Ұзақ өмір сүрудің негізі. Жасты ұзарту мен жасарудың ұстанымдары. Тест көмегімен жасты анықтау. |

Модульдің спецификациясыМодульдың атауы: **Валеология**

Модульдың мақсаты: Салауатты өмір салтын қалыптастыру біліктілігін және тұрғындардың денсаулығын сақтаудың алдын – алу бағыттарының қазіргі жүйесін меңгеру

| Іс әрекет | Ептілік | Білім | Ресурстар |
|--|--|--|--|
| А1 Оқу модулі | | | |
| Денсаулық туралы қажеттілікті қалыптастыру; денсаулық дәрежесіне баға беру. | - Салауатты өмір салтын насихаттауды қалыптастыру; - Пікір – таласқа қатысуды меңгеру; - Денсаулық дәрежесіне жедел баға беруді анықтау; - Қарау, сұрау, әңгімелесу біліктілігін меңгеру; - Биологиялық жасты анықтау. | - «Қоғамдық денсаулық», «СӨС», «Денсаулық» түсініктерінің анықтамасын білу. - Қауіп – қатер факторларын білу; - СӨС насихаттаудың белсенді факторларын білу; | - Х.К. Сәтпаева «Валеология – денсаулық туралы ғылым» - Тесттер |
| Б1 Оқу модулі | | | |
| Темекі, ішімдік, нашаның денсаулыққа зиянды екенін білу. Дау – жанжал күйіну жағдайлары. | - Психотроптық дәрілердің жіктелуі; - Қауіп – қатер факторлары; - Темекі, ішімдік, нашақорлыққа қарсы үгіт насихат жүргізу; - Ақыл ойға күш түсуін, өзіні өзі сезінудің әсерін білу; - Дау – жанжалды жою - Өзін - өзі реттеу, аутогендік жаттығулардың әдістері. | - Қауіп – қатер факторларына сипаттама беру; - Ішімдік, темекі, нашақорлыққа медициналық және әлеуметтік зардабы; - Зиянды әдеттерді қолданудан бас тартудың әртүрлілігі; - Дау – жанжал және күйіну сатылары; - Күйіну кезінде алғашқы көмек көрсету. | - Х.К. Сәтпаева «Валеология - денсаулық туралы ғылым» - Тесттер - Рөлдік ойындар - Тренингтер |
| В1 Оқу модулі | | | |
| Денсаулықты нығайтатын факторлар және қимыл – қозғалыс дәрежесін білу. | - Дене шынықтырумен айналысуды бастағандарға ұсыныс білдіру; - Дені сау жандарға таңертеңгілік жаттығу жасауды ұйымдастыру; - Дене шынықтыру жаттығуларын таңдауға көмектесу; - Ұтымды тамақтанудың денсаулық сақтаудағы маңызы; - Жыныс мүшелерінің жұқпалы ауруларының және ВИЧ-жұқпасының алдын алу; - Отбасын құруды жоспарлау. | - Дене шынықтырудың денсаулық сақтаудағы маңызды ролі; - Ұтымды тамақтану және репродуктивті денсаулыққа баға беру; - ВИЧ-жұқпасының алдын алу; - Отбасын құруды жоспарлаудың әдістері және репродуктивті денсаулығын қорғау қызметі. | - Х.К. Сәтпаева «Валеология - денсаулық туралы ғылым» - Тесттер - Рөлдік ойындар - Ситуационды сұрақтар |

| | | | | |
|--------|---|----|---|-------|
| СЭД 02 | знать: - о философии, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе - принимать участие в групповой дискуссии; - подготовить доклад в соответствии с тематикой дисциплины; | 32 | Основы философии: предмет философии, основные вехи мировой философской мысли, природа человека и смысл его существования, человеческое познание и деятельность. | БК-5 |
| СЭД 03 | В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - сущность, возможности, границы, перспективы и основные виды политики и функции политической власти; - международные отношения и роль Казахстана в международной политике; - объект и предмет социологии, её уровни, структуру и функции; - понятие общества, типологию и сущность общества. уметь: - разбираться и свободно ориентироваться в политических процессах, протекающих в Казахстане и за ее пределами; - иметь собственную оценку событий, происходящих в обществе; - отстаивать свою гражданскую позицию. | 36 | Основы политологии и социологии: - политические процессы, происходящие в обществе, законы функционирования политики, ее исторического развития; - типология политических систем, место человека в политической жизни, а также общие закономерности развития и функционирования общества и социальные явления протекающие в нем; - роль и место Казахстана в современном мире. | БК-6 |
| СЭД 04 | знать: - основы теории рыночной экономики; - микроэкономику; - макроэкономику; - проблемы собственности и предпринимательской деятельности. уметь: - написать рефераты, доклады, СРС по вышеназванным изучаемым темам; - составлять бизнес планы; - решать экономические задачи по предлагаемым формулам. | 40 | Основы экономики: - Общие проблемы предмета и методы курса, основы общественного производства, воздействие государственной экономической политики РК на различные стороны современный рыночной экономики | БК- 7 |
| СЭД 05 | знать: - теорию государства и права; - права и обязанности граждан РК; - Конституцию РК; - понятие уголовной и административной ответственности; - нормы медицинского права. уметь: - анализировать происходящие события с правовой точки зрения; - подготовить самостоятельную работу по правовой тематике | 32 | Основы права: - теория государства и права; - понятие гражданско-правовой ответственности; - понятие административной ответственности; - понятие уголовной ответственности; - основы трудового права; - понятие «Семья и брак». | БК-5 |

| | | | | |
|---------------|---|------------|---|-------|
| | здоровья и повышения физической подготовленности; - правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями; - профессионально-прикладная физическая направленность студентов с учетом особенностей будущей профессии. уметь: - технически правильно осуществлять двигательные действия и технику упражнений по видам спорта, предусмотренных программой, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта; - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; - выполнять контрольные упражнения, нормативы, тесты, предусмотренные программой. | | Казахские национальные подвижные игры и виды спорта. Туризм | |
| СЭД 00 | Социально-экономические дисциплины | 180 | | |
| СЭД 01 | В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - структуру и функции культуры; - закономерности функционирования, развития и передачи социального; опыта мировых ценностей культуры; - материальную и духовную культуру древнего казахского народа; уметь: - выработать мировоззренческие и ценностные ориентиры; - участвовать в групповых дискуссиях и дебатах; - выбирать соответствующие формы для предоставления информации (эссе, доклады, рефераты, презентации) | 40 | Культурология - закономерности развития культуры, как творческого процесса по созданию и сохранению общечеловеческих ценностей; - структура и особенности духовного производства; - достижения культурного совершенства человека; - закономерности развития культуры, как мировой, так и национальной; | БК -4 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Г1 Оқу модулі | | | |
| Дәстүрлі емес сауықтыру тәсілдері | - Дәстүрлі емес сауықтырудың алуан түрлілігі туралы әңгіме жүргізу; - Биологиялық белсенді нүктелерді өзі сылау; - Шөппен емдеу арқылы аурудың алдын алу; - Ұзақ өмір сүрудің негізін тест көмегімен анықтау. | - Дәстүрлі емес тәсілдермен денсаулықты сауықтыру; - Сауықтырудың жиі қолданылатын түрлері және оған сипаттама(сылау, шиаццу, рефлексстің алдын алу, ауриколотерапия, Су – джок). - «Геронтология гериатрия» түсінігіне анықтама беру. | - Х.К. Сәтпаева «Валеология - денсаулық туралы ғылым» - Тесттер. - Плакаттар. - Буклеттер. |

2 Әлеуметтік-экономикалық пәндер

1 Құзыреттілік профилі – Мәдениеттану

| | |
|--|---|
| Кәсіби компетенция бағыты- Мәдениеттану | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы мәдениет саласы туралы білімді меңгеруі және кәсіби іскерлік үрдісінде оларды қолдана білуі керек |
| Компетенция аумағы А - Мәдениет теориясы | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы мәдениет теориясы туралы білуі қажет |
| Оқыту модулі - А 1 | Білуі қажет: - «Мәдениетті адам қандай?» - деген сұрақ бойынша өз ойын жеткізу; - мәдениеттің түрі және барысы жайлы анықтама бере алу; - мәдениеттің қызмет атқару саласы жөнінде; -мәдениет-қоғам-адам жайында өзара байланыс сипаттамасын бере алу; - мәдениет және өркениет білімі туралы меңгеру. |
| Компетенция аумағы Б – Ежелгі қауымдық құрылыс мәдениеті | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы ежелгі қауымдық құрылыс мәдениеті туралы білуі қажет |
| Оқыту модулі - Б 1 | Білуі қажет: -Ежелгі қауымдық құрылыс мәдениеті кезеңдері, қонысы және жерлеуі жайлы; - Ежелгі қауымдық құрылыстағы бейнелеу және саз өнерінің түрлері туралы. |
| Компетенция аумағы В - Әлемдік мәдениет тарихы Ежелгі Шығыс мәдениеті Антика мәдениеті Ежелгі Ресей мәдениеті Араб-мұсылман мәдениеті Орта ғасырдағы Батыс Еуропа мәдениеті Қайта Жаңғыру дәуірі мәдениеті Жаңа заман мәдениеті | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы әлемдік мәдениет тарихындағы әртүрлі кезеңдердің маңызды жағдайлары жөнінде білуі қажет. |
| Оқыту модулі - В 1 | - Қосөзен өлкесінде пайда болған мемлекеттер жайлы; - Ежелгі Қосөзен тұрғындарының ғылыми білім саласындағы маңызды жетістіктері және алғашқы ашылымдары туралы; - Ежелгі Египет мәдениетіндегі діни ерекшеліктері туралы; - Ежелгі Египеттің маңызды бейнелеу, сәулет және білім саласы туралы; - Ежелгі Үндістанның материалдық, рухани және көркемөнер мәдениеті туралы; - Үндістанның варно-касталық құрылысының маңызы және оның әлеуметтік мәдени дамуына әсері; - негізгі діни-философиялық құрылыс және оның ежелгі Қытай қоғамдық өміріне әсері; - Ежелгі Қытай өнерінің негізгі жетістіктері және тұрмыстық шектеуі; |

| | |
|---|---|
| Оқыту модулі - В 2 | - Ежелгі Грекияның тарихи кезеңдері және оның ерекшеліктері; - Ежелгі Грекияның көрнекті әдеби қайраткерлері, сәулет, мүсін, философиялық және ғылыми жетістіктері туралы; - Ежелгі Рим мәдениетінің сипаттамасы; - Ежелгі Римнің сәулет және мүсін өнерінің ерекшеліктері; - Ежелгі славян халықтарының негізгі мәдени ескерткіштері, әдебиет, сәулет өнері және икондық өнері туралы; |
| Оқыту модулі - В 3 | - мұсылман Ренессансының көрнекі өкілдері; - Ортағасыр кезеңіндегі дін мен шіркеудің мәдениеттің, білімнің және ғылымның қалыптасуына тигізген әсері; - әдебиет және сәулет өнерінің ерекшеліктері; |
| Оқыту модулі - В 4 | - қайта жаңғыру дәуірінің негізгі жетістіктері, мәдениеттің және өнердің өзіне тән белгісі; -ағартушылық мәдениетінің тарихи себебі және ұлттық арнайы сипаты. |
| Оқуды аяқтағаннан кейін оқушы Қазақстанның ежелгі мәдениеті туралы білуі қажет. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы Қазақстанның ежелгі мәдениеті туралы білуі қажет; |
| Оқыту модулі - Г1 | Білуі қажет: - Ежелгі Қазақстанның материалдық және рухани мәдениетінің ерекшеліктері туралы; -қазақ ағарту ісінің көрнекі өкілдері және Қазақстанның көркемөнер мәдениеті туралы. |

2 Құзыреттілік профиль – Философия негіздері

| | |
|---|---|
| Құзыретті кәсіп бағыты – «Философия» | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушының бойына: - философия пәні; - дүниежүзілік философиялық көз қарастардың даму тарихы жайында; - адам табиғаты және өмір сүруінің мәні; - адам танымы, санасы, болмысы және іс-әрекеті жайында терең білімдерді қалыптастыру; |
| Құзыреттілік тарауы А - Философия пәні оның қалыптасуы және даму тарихы. | |
| А1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - философия пәні; - философияның негізгі мәселесі; - философияның басқа ғылымдармен байланысы; - философияның қайнар көздері; |
| А2 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - философияның даму тарихы; - жаңа заман философиясының алғы шаттары, негізгі проблемалары; - неміс және орыс философиясының ерекшеліктері; |
| А3 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - қазақ халқының дүние танымы; - қазақ философиясының ерекшеліктері және оның қалыптасуы; - ағартушылар философиясы; |
| Құзыреттілік тарауы Б - Философияның теориялық және методологиялық негіздері | |
| Б1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - онтология-болмыс туралы ілім; - болмыс ұғымының мәні; - материя және оның формалары; |

| | | | | |
|--------|---|--|--|------|
| | - составить план (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный); - различать функциональные стили текста (художественный, публицистический, научный); - самостоятельно составлять диалоги, монологи. | общественно-политической, социально-культурной, но с приоритетом учебно-профессиональной, кроме того решает познавательные задачи: знакомит студентов с историей и культурой Казахстана, приобщает и к русской словесной культуре в области науки делопроизводства, публицистики и т.д. предусматривает знакомство с великими деятелями медицины, новейшими открытиями в этой области, воспитывает нравственную и общественную позицию молодого специалиста. | | |
| ОГД 02 | знать: - владеть лексическим минимумом (800-1000) лексических единиц, необходимым для перевода профессионально-ориентированных текстов со словарем; - владеть информацией о стране изучаемого языка; уметь: - владеть элементарными навыками общения на иностранном языке | 64 | Профессиональный иностранный язык: Основы делового языка по специальности; профессиональная лексика; техника перевода со словарем профессионально-ориентированных текстов: профессиональное общение. | БК-1 |
| ГД 03 | знать: - место и роль Республики Казахстан в современном мире; - основы развития и становления Казахстана в древности; - историю становления казахского ханства; - политическое положение Казахстана при Советской власти; - подвиг казахстанцев в годы ВОВ; - становлении суверенитета и обретении независимости Республикой Казахстан. уметь: - отбирать научный материал для написания сообщений, эссе, докладов; - запоминать в хронологическом порядке исторически значимые имена и названия территорий | 80 | История Казахстана: Основные исторические факты, события, труды общественных деятелей, РК на современном этапе. | БК-2 |
| ОГД04 | знать: Программа Н.А.Назарбаева - «Казахстан-2030»-предотвращение заболеваний и стимулирование здорового образа жизни средствами физической культуры; - основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств по видам спорта, предусмотренных программой; - индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления | 264 | Физическая культура с валеологией Общие основы теории физического воспитания. “Спорт - посол мира”, “Олимпийское движение” Легкая атлетика Спортивные игры Баскетбол Волейбол Ручной мяч Гимнастика Льжный спорт Плавание | БК-3 |

1 Структура образовательной учебной программы по уровням технического и профессионального образования по специальности 0307000 - «Стоматология ортопедическая»

1.1 Структура образовательной учебной программы уровня специалиста среднего звена технического и профессионального образования.

Специальность 0307000 - «Стоматология ортопедическая»

Квалификация 030701 3 - «Зубной техник»

Таблица 1 - Структура образовательной учебной программы уровня специалиста среднего звена технического и профессионального образования по специальности

| Индекс | Учебные циклы дисциплин и профессиональных модулей | Трудоемкость (час.) | Наименование дисциплин и разделов профессиональных модулей | Код формируемой компетенции |
|-----------------|--|---------------------|---|-----------------------------|
| ООД.00 | Модуль общеобразовательных дисциплин | 1448 | | |
| ОГД.00 ОГД01 | Общегуманитарные дисциплины В результате изучения дисциплины обучающийся должен: знать: -предусмотренный программой лексический и грамматический минимум; - программную и медицинскую терминологию; - основные особенности научной речи; - виды планов; - структуру монолога, диалога; - типы предложений; - структуру аннотации, тезисов, конспекта, рецензии, реферата; - средства и способы (связи в ССЦ (лексические, лексико-грамматические, морфологические, синтаксические). уметь: - выделять в тексте смысловые части, определять микротемы; - находить и выделять в тексте тематические группы предложений, образующие сложное синтаксическое целое; - находить и выделять в тексте тематические группы предложений, образующие сложное синтаксическое целое; - использовать средства связи предложений при самостоятельном составлении собственных связных высказываний; | 480 72 | Профессиональный казахский (русский) язык Русский язык в неязыковых вузах обязательный компонент общеобразовательных дисциплин, рассчитан на продвинутый уровень лингвистической подготовки студентов. Общая цель обучения русскому языку комплексная: коммуникативная (ведущая), образовательная и воспитательная. Конечная цель профессиональная речевая компетенция студентов для использования в общественной и трудовой деятельности. Задачами обучения является формирование у учащихся навыков и умений: разговаривать на бытовые и профессиональные темы; воспринимать исходный текст в устной и письменной форме; переработать текст в системе заданий создавать на основе исходного материала речевые произведения; использовать лексико-грамматические средства языка для понимания текста в процессе его восприятия, переработки и создания речевых произведений монологического характера. Курс русского (профессионального) языка формирует и развивает навыки языковой компетенции в различных сферах словесной коммуникации. | БК-1 |

| | |
|--|--|
| Б2оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - сана оқымы оның түрлері; - гносеология - таным туралы ілім; - дүниені танып білудің мәні; - ғылымы таным методологиясы; |
| Б3оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - дамудың философиялық теориясы; - диалектика заңдары; - диалектиканың категориялары; |
| Құзыреттілік тарауы В - Әлеуметтік философия | |
| В1оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - философиядағы адам мәселесі; - табиғат пен қорғамның бірлігі мен байланысы; - қоғамның рухани өмірі; - қоғамның қозғаушы күштері; |
| В2оқыту модулі | Оқыту аяқталған соң білім алушы білуі тиіс: - құндылықтар философиясы; - мәдениеттілік және өркениеттілік; - адамгершілік бастаулары; - құқық философиясы; |

3 Құзыреттілік профилі – Саясаттану және әлеуметтану негіздері

| | |
|---|---|
| Құзыретті кәсіп бағыты – Саясаттану және әлеуметтану негіздері | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - саясаттану пәні, ұғымдары, саясаттану ғылымының қызметін; - мемлекеттің белгілері мен қызметтерін; - партиялар және партиялық жүйелердің түрлерін; - демократияны мемлекеттік құрылыстың формасы ретінде түсіну; - әлемдік саясат және халықаралық қатынастар; - халықаралық қатынастар жүйесіндегі Тәуелсіз Қазақстанның орнын. |
| Құзыреттілік тарауы А - Саясаттану ғылымының қалыптасуы | |
| А1оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - саясаттандырудың қайнар көздерін; - саяси ой-пікірлердің даму тарихын; - қазақ даласындағы саяси ой-пікірлерді; - саясаттанудың жеке ғылым болып дамуының алғышарттарын. |
| Құзыреттілік тарауы Б - Қоғамның саяси жүйесі | |
| Б1оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - билік ұғым, билік саяси феномен ретінде; - саяси билік пен мемлекеттік билік; - қоғамның саяси жүйесі туралы түсінік; - саяси жүйенің құрылымын, жіктелуін; - саяси жүйенің институттарын. |
| Б2оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - демократия туралы ұғым және оның белгілерін; - мемлекеттің пайда болуы мен мәнін; - мемлекеттің белгілері мен қызметтерін; - азаматтық қоғам және құқықтық мемлекет; - саяси партиялардың пайда болуы мен қызметтерін; - Қазақстандағы саяси партиялар мен қоғамдық қозғалыстарды. |

| | |
|---|--|
| Құзыреттілік тарауы В - Адам - саясат субъектісі | |
| В1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - саяси элита оның қызметін; - саяси жетекшіліктің жіктелуін; - тұлға – саясаттың субъектісі мен объектісі ретінде; - жеке адамның құқықтары мен бостандықтарын; - саяси сана және саяси идеологияны, қазіргі идеологияның негізгі түрлерін; - саяси мәдениет, оның мәні мен қызметтерін. |
| Құзыреттілік тарауы Г - Халықаралық қатынас және әлемдік саясат | |
| Г1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - саяси процесс туралы ұғым; - саяси шиеленіс оны реттеудің әдістері мен түрлерін; - саяси процестің жіктелуін; - халықаралық қатынас және сыртқы саясатты; - қазіргі әлемдік дамудың жалпы мақсаттарын; - Қазақстанның әлемдік қауымдастықта алатын орнын және ЕЭЫҰ-на төрелік етуін. |
| Құзыреттілік тарауы Д - Әлеуметтану ғылымы | |
| Д1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - әлеуметтанудың ғылым ретінде пайда болу тарихын; - әлеуметтану пәні және оның объектісін; - әлеуметтік зерттеулердің негізгі субъектілерін; - батыс әлеуметтану мекептерінің негізгі бағыттарын. |
| Д2 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - қоғамның әлеуметтік құрылымын; - неке және отбасы әлеуметтануын; - қоғамдағы демографиялық проблемаларды. |

4 Құзыреттілік профилі – Экономика негіздері

| | |
|---|---|
| Құзыретті кәсіп бағыты – «Экономика негіздері» | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушының бойына: - экономикалық түсінік; - нарықтық экономиканың негіздерін, соның ішінде ҚР-ғы нарықтық қатнастардың ерекшеліктері; - макро және микроэкономика туралы түсінік қалыптастыру; |
| Құзыреттілік тарауы А - Экономикалық теорияға кіріспе | |
| А1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - адамның экономикадағы орны; - экономикалық теорияның пайда болуы және дамуы; - қоғамдық экономикалық ұйымдастыру; |
| Құзыреттілік тарауы Б - Нарықтық экономика теория негіздері | |
| Б1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - нарықтық экономика туралы жалпы түсінік; - баға, сұраныс, ұсыныс, және бәсеке туралы; - меншік экономикалық категория ретінде; |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Структура образовательной учебной программы по уровням технического и профессионального образования по специальности 030700 0 - «Стоматология ортопедическая»..... | 4 |
| 1.1 Структура образовательной учебной программы уровня специалиста среднего звена технического и профессионального образования по специальности 0307000 - «Стоматология ортопедическая» квалификации 030701 3 - «Зубной техник» | 4 |
| 2 Структура образовательной учебной программы обучения по модульной технологии обучения | 11 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Министерством здравоохранения Республики Казахстан и РГКП «Республиканский колледж по подготовке и переподготовке средних медицинских и фармацевтических работников»

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 24 мая 2010 года № 378

| | |
|---|--|
| В2оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - микроэкономика: еңбек, капитал, жер; - пайда, жиынтық табыс, пайданы бөлу және оның өндіріс факторларына әсері; - жалақы, табыс, пайыз, жер рентасы туралы түсінік; |
| Құзыреттілік тарауы В - Макроэкономика: Мемлекеттің экономикалық саясаты-мен ұлттық экономиканың тұтастығы. | |
| В1оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - жалпы ішкі өнім, таза ұлттық өнім туралы түсініктер; - ҚР-да экономиканы мемлекеттік реттеу; - тұтыну мен табыстың ұлттық табыстың көлеміне әсері; |
| В2оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - ақша жүйесі туралы түсінік; - құнды қағаздар нарығы және қор биржасы; - ҚР-ң қаржы-қаражат саясаты мен қаржы жүйесінің дамуы; |
| Құзыреттілік тарауы Г - Халықаралық шарушылық. | |
| Г1оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы білуі тиіс: - халықаралық шарушылық экономикалық теорияның категориясы ретінде; - халықаралық шарушылық кезіндегі ҚР-ң экономикалық қарым-қатнастары және мемлекеттік реттеу; - өркениеттің экономикалық дамуындағы ауқымды проблемалар. |

5 Құзіреттілік профилі – Құқық негіздері

| | |
|---|--|
| Құзыреттік кәсіп бағыты Құқық негіздері | - Оқу курсы бітіргеннен кейін білім алушы білуі тиіс; - ҚР заңдары мен нормативтік актілерін; - мемлекет пен құқықтың арақатынасының дамуын; - құқық салаларының қағидаларын; - азаматтың күнделікті өмірде кездесетін салаларын; - әлемдік құқықтық қатынастарды; - алған білімін және тәжірибеде пайдалана білу; |
| Құзыреттілік тарауы А - Мемлекет пен құқық теориясы | |
| Оқыту модулі А1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы білу керек: - мемлекеттік құқықтық құбылыстарды; - адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету мен қорғаудағы құқықтық мемлекеттің мәні; - құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның арақатынасын; - мемлекеттің типологиясын; - құқықтық мемлекеттің мәнін білулері тиіс; |
| Оқыту модулі А2 | - Конституциялық құқықтық нормаларды; - ҚР Конституциясын; - Конституциялық заңнаманың қалыптасуын; - Қазақстан Республикасының конституциясының қалыптасу кезеңдері; - Қазақстан Республикасының сайлау жүйесі; - Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығының жүйесін. |

Настоящая образовательная учебная программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания на территории Республики Казахстан без разрешения Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

| | |
|---|---|
| Оқыту модулі А3 | <ul style="list-style-type: none"> - мемлекеттік басқару жүйесі; - жергілікті мемлекеттік басқару; - жергілікті өзін-өзі басқару жүйелерін; - әкімшілік құқық жүйесін; - әкімшілік құқық бұзушылық және әкімшілік жауапкершілік; - әкімшілік жазалау шаралары негізгі және қосымша түрлері. |
| Құзыреттілік тарауы Б - Азаматтық құқықтық қатынастар. | |
| Оқыту модулі Б1 | <ul style="list-style-type: none"> - азаматтық құқықтың әдісі; - азаматтық құқықтардың пайда болуын және қолдануын; - азаматтық құқық саласының басқа саладан айырмашылығын; - азаматтық заңдарды, заңды және жеке тұлғалардың азаматтық құқықтық нормаларын; - меншік құқығы; - мәмлелер ұғымы, түрлері; - азаматтық құқықтық жауаптылық; - азаматтық құқықтық қабілеттілік және азаматтық әрекет қабілеттілігі. |
| Оқыту модулі Б2 | <ul style="list-style-type: none"> - неке, отбасылық заңнамалар; - некені құру және бұзу, ерлі-зайыптылардың жеке және мүлдіктік құқықтары мен міндеттері; - ата-ана мен балалардың құқықтары мен міндеттері; - алимент мәселесі; - отбасы құқықтары; - отбасы алдындағы жауапкершілік сезімі; - ата - ана құқықтырынан айыру және шектеу; - ата - ана қамқорлығынан айырылған балаларды тәрбиелеудің нысандары. |
| Құзіреттілік тарауы В - Еңбек құқығының және әлеуметтік қорғау құқығының негіздері. | |
| Оқыту модулі В1 | <ul style="list-style-type: none"> - еңбек құқығының қатынастарын; - жеке және ұжымдық еңбек шарты; - кепілдік және компенсация; - жұмысқа орналасу мен еңбек құқығының негіздерін, жалақы; - еңбек даулары, тәртіптік жазалар; |
| Оқыту модулі В2 | <ul style="list-style-type: none"> - қоршаған табиғи ортаны қорғаудың экономикалық механизмі мен экологиялық құқықтық жақтарын; - экологиялық заңдар; - меншік құқығы мен табиғи ресурстар; - экология мәселелері және оны шешу жолдары; - экологиялық құқық бұзушылыққа қарсы заңды жауаптылық; - жер құқығы. |
| Құзыреттілік тарауы Г - Қылмыстық құқық негіздері | |
| Оқыту модулі Г1 | <ul style="list-style-type: none"> - қылмыстық заң, оның белгілері, жүйесі, құрылымы; - қылмыстың түсінігі мен түрлері; - қылмыстық жауапкершілік; - қылмыстық жаза; - сыбайлас жемқорлық және онымен күрес; - соттылық; - жаза және оның мақсаттары; - қылмыс жасау сатылары; - қылмыстық жауаптылықтан жазалаудан босату; - рақымшылық және кешірім жасау. |

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
030700 0 – СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ**

**КВАЛИФИКАЦИИ
030701 3 – ЗУБНОЙ ТЕХНИК**

Издание официальное

Астана 2010

| | | | |
|---|--|---|--|
| | - орталық окклюзияны анықтау - окклюдаторға ғаныштау - протез негізін мүсіндеу - балауызды пластмассаға ауыстыру | | Құралдар: (айна, қысқыш, зонды, шпатель т.б.) |
| Ж1-Абтуратор туралы білімін тәжірибеде қолдану | Протездің бекітуші және түзетуші бөлігін дайындау. Кламмер дайындау. | Пластмасса массаж щеткасы. Ұстатқыш (құлып) | |
| Ж2- Померацев-Урбанский, Ильин – Маркосян абтураторлары туралы білімін тәжірибеде қолдану | - Қорғаныш пластинкасын дайындау. - қалып алу - мүсін құю - мүсіндегі ақаулы аймақты ғанышпен құю. - балауызбен жабу - балауызды пластмассаға ауыстыру. | Пластмасса массаж щеткасы. Ұстатқыш (құлып) | Кестелер Стандарттар Тіректікдәрістер Құралдар: (айна, қысқыш, зонды, шпатель т.б.) |
| З1- Бет ақауын протездеуде білімін тәжірибеде қолдану | Бет протезін дайындау; Бүкіл бет әлпеттен қалып алу: Құйылған мүсіндегі беттің жетіспейтін жерлерін балауыз көмегімен мүсіндеу. | Ғаныш, балауыз, ермексаз, мақта, түтікшелер, вазелин. | Кестелер Стандарттар Тіректікдәрістер Құралдар: (айна, қысқыш, зонды, шпатель т.б.) |
| И1 – Боксер шендеуішін дайындау технологиясында білімін тәжірибеде қолдану. | Қалып алу. Мүсін құю болашақ протездің балауыздық құрылымын мүсіндеу. - астаушаға салу. - балауызды ерітіп жуу. - балауызды пластмассаға ауыстыру. | | Кестелер Стандарттар Тіректікдәрістер Құралдар: (айна, қысқыш, зонды, шпатель т.б.) |

КӘСІПТІК ПРАКТИКА

ОҚУ-ӨНДІРІСТІК ПРАКТИКА

| | |
|--|--|
| Құзыреттілік тарауы Д - Денсаулық сақтау саласындағы мемлекеттік басқару | |
| Оқыту модулі Д1 | - медицина саласындағы заңдарды; - медицина саласындағы актілерді; - медициналық ұжымдарды басқару жүйесін; - медицина қызметкерлерінің құқықтары мен міндеттерін; - донорлық; - Қазақстан республикасының қылмыстық кодексіндегі денсаулық сақтау саласындағы қылмыстарды; - әкімшілік құқық кодексінде көзделген денсаулық сақтау саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтарды білуі тиіс. |
| Құзыреттілік тарауы Ж - Халықаралық құқық түсінігі | |
| Оқыту модулі Ж1 | Курс аяқталғаннан кейін оқушы білу керек: - халықаралық құқық қағидаларын; - халықаралық құқық жүйесін; - Қазақстанның халықаралық аренадағы тәжірибесін; - елшілік пен консулдық; - халықаралық ұйымдардың қызметін; - Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты; - медицина саласындағы халықаралық ұйымдардың сипаттамасын. |

3 Жалпы кәсіптік пәндер

1 Құзыреттілік профилі – Апаттар медицинасы

| | |
|--|---|
| Құзыреттілік кәсіп бағыты- Алғашқы медициналық көмек көрсетудің ерекшеліктері | Оқуды аяқтағаннан кейін, оқушы негізгі принциптерді меңгереді және бейбітшілік уақытында, әскери немесе соғыс кезінде тұрғындарды төтенше жағдайда қорғау әдістерін үйренеді. Төтенше жағдай кезінде мекемелерді, принциптерді тұрғындарға медициналық көмек көрсетуді, сонымен қатар алғашқы медициналық көмекті төтенше жағдай ошағында көрсету жолдарын үйренеді. |
| Құзыреттілік саласы А- адам өмірінің қауіпсіздігін ұйымдастыру негізі. Бейбіт және әскери уақыттағы төтенше жағдай жасауды үйрену. | Оқуды аяқтағаннан кейін оқушы, азаматтың қорғанысқа қажетті құжаттарды тануды үйренеді және ҚР төтенше жағдайында төтенше жағдай түрлері мен масштабтарын, тұрғындарды әртүрлі зілзадан құтқару әдістерін, тұрғындарды қорғаудың негізгі әдістерін үйренеді. |
| Оқыту модулі А1 | - азаматтың қорғаныс сұрақтарына қажетті құжаттарды және ҚР-дағы төтенше жағдайларды; - төтенше жағдай түрлерін түсіне білу; - төтенше жағдай масштабын үйрену - «Зардап шегуші» және «зақымданушыны» түсіне білу; - «Зардап шегуші» факторын төтенше жағдай кезінде әдістерін білу; - төтенше жағдай кезінде медициналық көмек түрлерін таңдай білу - әртүрлі зілзадан келетін қауіптен тұрғындарды қорғау; - тұрғындарды қорғаудың негізгі әдістерін үйрену. |
| Оқыту модулі А2 | - төтенше жағдай апатында медициналық атқару жұмыс принциптерін таңдай білуін үйрену; - төтенше жағдай апатында медициналық атқару жұмысының міндеттерін құра білуді үйренеді; |

| | |
|--|---|
| | - төтенше жағдай ошағында жұмыс істейтін негізгі медициналық құрылымдарын үйрену; - төтенше жағдай ошағында темперамент түрлеріне байланысты адамдардың мінез құлықтарын тани білуді үйрену; - «аффект» және «ступер» түсініктерін үйрену; - төтенше жағдай уақытында адам психиканың қалыпты болуын қадағалауды үйрену; - төтенше жағдайда адам психологиясын дайындау әдіс түрлерін үйрену. |
| Құзыреттілік саласы Б - Бейбіт және әскери уақыттағы төтенше жағдайға баға беру, сонымен қатар халықты төтенше жағдайдан қорғау әдістерін үйрену | Оқуды аяқтағаннан кейін, оқушы бейбіт және әскери уақыттарда төтенше жағдайларға баға беруді, сонымен қатар халықты төтенше жағдайдан қорғау әдістерін оқып үйренеді. |
| Оқыту модулі В1 | - халыққа кешенді іс-шаралар өткізу арқылы төтенше жағдайдан қорғануді үйрену; - емдеу-эвакуациондық іс-шаралар өткізу әдістерін таңдай білуді, сонымен бірге қорғаныс қаруларды саралауды үйрену; - төтенше жағдайда халықты қорғау кезінде индивидуальдық жағдайларды қолдануды үйрену; |
| Оқыту модулі В2 | - төтенше жағдай ошағында көрсетілетін медициналық көмектің түрлерін білу; - төтенше жағдайлардағы диагностика мен хирургиялық емдеудің ерекшеліктерін үйрену; - төтенше жағдай ошағында көрсетілетін медициналық көмек түрлерін үйрену; - төтенше жағдай ошағында зардап шегушіге «жан сақтау» іс-шараларын өткізу әдістерін үйрету. |
| Құзыреттілік саласы В - төтенше жағдай ошағында әр түрлі жағдайдағы зардап шегушіге көмек көрсететін медициналық мекеме | - Білім алған оқушы төтенше жағдай ошағындағы зардап шегушіге алғашқы көмек көрсету әдістерін үйренеді |
| Оқыту модулі В1 | - қызу мен үсікке әкеліп соғатын себептерді; - қызу мен үсіктің клиникалық сатыларын; - күйік шоғының барысы; - суық шалудың айырлық сатысына байланысты клиникалық белгілері; - суға кетудің түрлері; - суға кету кезеңдеріне байланысты суға кетудің клиникалық белгісі; - суға кетуді құтқару кезіндегі медициналық қызметтерінің іс-әрекеттері; |
| Оқыту модулі В2 | - сәулеленуден зардап шегушіге күштілігі және сәулелену мөлшеріне байланысты қиындық сатысы; - қиындық сатысына байланысты сәулелену ауруының клиникалық белгілері; - радиациялық сәулелену ауданындағы медбикенің әрекетін білу; |
| Оқыту модулі В3 | - химияның асқынудың аудандарында жаракат алғандарға медициналық көмек көрсету - жіті уланудың өзіне тән патологиялық белгілері - химиялық апат ошағында мейірбикенің өз бетімен әрекет етуі. |
| Құзыреттілік саласы Г-жер сілкінуі қаупі туғанда және жер сілкіну кезінде халықты қорғау | Білім алған оқушы мынадай білімді меңгере алады: |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Оқыту модулі В2 | Лимбер бойынша сақинаға дәнекерленген шендеуіш. - пластинкалы тіс қызыл иектік Вебер шендеуіші - пластинкал Лимбер шендеуіші | Құрамдар: аллюминий сымды шендеуіш, сақина пласмассасы, крампон қысқышы | Кестелер Стандарттар Тіректікдәрістер Құралдар: (айна, қысқыш, зонды, шпатель т.б.) |
| Оқыту модулі В3 | Катца аппараты Оксман аппараты Курляндский аппарат | Құрамдар: аллюминий сымды шендеуіш, сақина пласмассасы, крампон қысқышын егіздік балауызы | Кестелер Стандарттар Тіректікдәрістер Құралдар: (айна, қысқыш, зонды, шпатель т.б.) |
| Оқыту модулі В4 | Шураның түзету аппараты Курляндский аппараты Бетелман аппараты | Құрамдар: аллюминий сымды шендеуіш, сақина пласмассасы, крампон қысқышын егіздік балауызы | Кестелер Стандарттар Тіректікдәрістер Құралдыр: (айна, қысқыш, зонды, шпатель т.б.) |
| Оқыту модулі В5 | Ванкивич шендеуіші Ванштейн бойынша протез дайындау Курляндский протез дайындау | Құрамдар: аллюминий сымды шендеуіш, сақина пласмассасы, крампон қысқышын егіздік балауызы | Кестелер Стандарттар Тіректікдәрістер Құралдыр: (айна, қысқыш, зонды, шпатель т.б.) |
| Г1. Пішіндеуші аппараттар туралы білімін тәжірибеде қолдану | Пішіндеуші, алмаструшы және бектіуші элементтерді анықтау | Қарапайым аллюминий сымды шендеуіш, ирек тәрізді сымды дәнекерлеу, сымды көлденең дәнекерлеу, тіс-жақтық протездер | Кестелер Стандарттар Тіректікдәрістер Құралдар: (айна, қысқыш, зонды, шпатель т.б.) |
| Д1. Микростомия туралы білімін тәжірибеде қолдану | Жинамалы протездер дайындау жоғарғы және астыңғы жақтан жартылай қасықпен қалып алу немесе астыңғы аққа ғанышты құю әдісімен әрі қарай бөліп шығару үшін, - Мүсін құю - орталық окклюзияны анықтау - окклюдаторға ғаныштау негізді мүсіндеу; - жасанды тістерді орналастыру; - протезді ортасынан екіге бөліп топсаға орын ашамыз | Балауыз, ғаныш қалыңдығы 0,3- 0,5 мм. Металл пластинка, ұзындығы 2 см. түтік, топса | Кестелер Стандарттар Тіректікдәрістер Құралдар: (айна, қысқыш, зонды, шпатель т.б.) |
| Е1- Жоғарғы жақтың жүре пайда болған ақауларын протездеуде білімін қолдануы | Ақау шекарасындағы шырышты қабаттың жағдайы, ақаудың сипаты мен көлемі, тіс саны мен жағдайы, сынықтардың қозғалғыштық дәрежесі ұстатқыш, кламмер, темір сауыттар; | Балауыз, ғаныш, окклюдатор, жасанды тістер, өздігінен қататын пластмассасы | Кестелер Стандарттар Тіректікдәрістер Құралдар: (айна, қысқыш, зонды, шпатель т.б.) |
| Е2-Збаржа боиынша потез дайындау әдісінің білімін тәжірбиеде қолдану | - Збаржа әдісі бойынша протез дайындау - қалып алу - мүсін құю | Ғаныш, балауыз, окклюдатор, пластмасса. | Кестелер Стандарттар Тіректікдәрістер |

| | |
|---|--|
| Оқыту модулі – Ж2 | - Померанцев – Урбанский обтураторы - Ильин – Маркосен обтураторы |
| Құзыреттілік бөлімі 3 - Бет ақауындағы протез | |
| Оқыту модулі – 31 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін бет ақауындағы протездерді ортопедиялық емдеу әдісін, бүкіл беттен қалып алуды, құйылған мүсіндегі кейбір кем жерлерді балауыз көмегімен пішіндейді. - Бет маскасы |
| Құзыреттілік бөлімі II - Алдын алу аппараттары | |
| Оқыту модулі- И1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін Боксер шендеуішінің дайындалу техникасын біледі. |

Модульдің спецификациясы

Модульдің атауы: **Бет – жақ протезін жасау техникасы**

Модульдің мақсаты: Білім және дағдылар алу керек:

- емдеу бойынша, әсер ету қызметі, жалғанған орны бойынша, құрылысы бойынша, орналасу орны бойынша, қолдануға көрсетілімі бойынша аспаптардың топтастырылуы;
- жарақаттар және бет-жақ аймақтарының ақаулары кезіндегі протездеуді.

| Іс әрекет | Ептілік | Білім | Ресурстар |
|---|--|--|---|
| А1 Жарақаттанғандағы бірінші медициналық көмекті тәжірибеде қолдану | Жарақаттанған науқасты тасымалдағандағы бірінші медициналық көмекті тәжірибеде меңгере білу | Қол астындағы заттарды бірінші медициналық көмек кезінде қолдану (мақта, дәке) | Дәрістер Кестелер Оқулықтар |
| Б1 Қарапайым аппараттардың әсер ету қағидаларын тәжірибеде білімділікпен қолдану | Төсектегі науқастарға стандартты аппараттар дайындау. - сымды шендеуіш - иек асты қаптамасы - стандартты шендеуіш - Лимберг шендеуіші - Збаржа аппараты - Оксман аппараты - Курлянский аппараты. | Иек асты қаптама миатуралық байланыстар, әртүрлі пішіндеуіштер. | Дәрістер Кестелер Оқулықтар |
| В1. Тәжірибеде жақ сынуында білімін қолданылуы. Зертханада дайындалған ортопедиялық аппараттарды қолдану. | - Лимберг бойынша сакиналы шендеуіш дайындау - пластинкалы тіс қызыл иекті Вебер шендеуіші. - Пластинкалы Лимбер шендеуіші - Оксман аппараты - Каппала Курляндский аппараты - Шуран түзету аппараты - Курляндский аппараты - Беттелмен аппараты - Ванкевич шендеуіші - Вайнштейн бойынша протез дайындау - Курляндский бойынша протез дайындау | Құрамдар: Крампон қысқышы, сауыт (сакина), сынықтардан қалып алу, мүсін құю, окклюдаторға ғаныштау, сымдарды дәнекерлеу, ұстатушы біліктер, шендеуіштерді тіске бекіту, иілу жазықтығын толтыру | Кестелер Стандарттар Тіректікдәрістер Құралдар: (айна, қысқыш, зонды, шпатель) |

| | |
|-----------------|---|
| Оқыту модулі Г1 | - жер сілкірудің төрт тобы; - жер сілкірудің негізгі белгілері; - сейсмикалық географиясын білу; - жер сілкінісін хабарлаушы; - жер сілкінісін болжау; - жер сілкіну салдарын жою үшін өткізілетін іс-шараларды анықтау; |
| Оқыту модулі Г2 | - СДС (ҰЖС) болу себептерін анықтау; - СДС механизмінің таралуын табу; - СДС сатысын табу жолдары; - СДС-тің клиникалық ерекшеліктерін СДС сатысына байланысты білу; - СДС-пен зардап шеккендерге медициналық көмек көрсету іс-шараларын ұйымдастыру. |

Модульдің спецификациясы

Модульдің атауы: **Апаттар медицинасы**

Модульдің мақсаты: Төтенше жағдайда зардап шегушіге көрсетілетін көмек көрсету үшін білім мен дағдыларды меңгеру

| Іс әрекет | Ептілік | Білім | Ресурстар |
|---|---|---|---|
| Оқыту модулі А1 | | | |
| - Бейбіт және әскери уақыттағы төтенше жағдайды меңгеру | - Төтенше жағдайда зардап шегушіге көрсетілетін көмек түрін анықтай білу; - Төтенше жағдайда медициналық көмек сатыларын анықтай білу; - Әр түрлі зілзала қаупінен халықты құтқару жолдарын үйрену; | - ҚР-дағы төтенше жағдайлар азаматтық қорғанысқа қажетті құжаттарды тануды үйрену. Төтенше жағдай түрлерін білу. - Төтенше жағдай масштабы жайлы түсінік; - «зардап шегуші» және «зақымданушы» жайлы түсіне беру; - Халықты қорғаудың негізгі әдістерін үйрену; | - Оқу әдістемелік фильм; - Жұмыс бағдарламасы; - Методикалық әдістеме; - Кестелер; - Плакаттар; - Стандарттар; |
| Оқыту модулі А2 | | | |
| Тіршілік негіздерінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету | - Төтенше жағдай ошағында медициналық апатты анықтауды жұмыс принциптерін анықтау; - Төтенше жағдай адамдардың темперамент түрлеріне сай мінез-құлықтарына байланыстыру; - «Аффект» және «стулор» туралы түсінік беру; - Төтенше жағдайда адамдарға психологиялық дайындау әдістерін үйрену; | - Төтенше жағдай ошағында апатына медициналық атқару жұмысының міндеттерін білу; - Төтенше жағдай ошағында жұмыс істейтін негізгі медициналық құрамын білу; - Төтенше жағдай адам психологиясының қажетті болуын қадағалауды үйрену; | - Оқу-әдістемелік фильм; - Жұмыс бағдарламасы; - Методикалық әдістеме; - Кестелер; - Плакаттар; - Стандарттар; |
| Оқыту модулі Б1 | | | |
| Бейбіт және әскери уақыттағы төтенше жағдайға баға беру | - Емдеу-эвакуациондық іс-шаралар өткізу әдістерін тандай білуді, сонымен бірге қорғаныс қаруларды саралауды үйрену; - Төтенше жағдайда | - Төтенше жағдайда халықты қорғауға арналған комплексті іс шара ұйымдастыра білуді үйрену; - Қорғану қаруларын саралауды үйрену; | - Оқу-әдістемелік фильм; - Жұмыс бағдарламасы; - Методикалық әдістеме; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | халықты қорғау кезінде индивидуальдық жағдайларды қолдануды үйрену; | | - Кестелер; - Плакаттар; - Стандарттар; |
| Оқыту модулі Б2 | | | |
| - Төтенше жағдайда халықты қорғау әдістерін үйрену | - Төтенше жағдайлардағы диагностика мен хирургиялық емдеудің ерекшеліктерін үйрену; - Төтенше жағдай ошағында көрсетілетін медициналық көмек түрлерін үйрену; - Төтенше жағдай ошағында зардап шегушіге «жан сақтау» іс-шараларын өткізу әдістерін үйрету; | - Төтенше жағдай ошағында көрсетілетін медициналық көмектің түрлерін білу | - Оқу-әдістемелік фильм; - Жұмыс бағдарламасы; - Методикалық әдістеме; - Кестелер; - Плакаттар; - Стандарттар; |
| Оқыту модулі В1 | | | |
| - Төтенше жағдай ошағында әр түрлі жағдайдағы зардап шегушіге көмек көрсететін мекемені білу | - Суық шалу мен күйіктің клиникалық белгілерін анықтай білуді үйрену; - Күйік шоғының клиникалық белгілерін табуды үйрену; - Үсік шалудың клиникалық белгілерін анықтай білу; - Суға кету кезеңдеріне байланысты суға кетудің клиникалық белгілері; - Суға кеткенде құтқару кезіндегі медициналық қызметтердің іс-әрекеттері; | - Қызу мен үсікке әкеліп соғатын себептерді білу; - Суға кету түрлерін білу; | - Оқу-әдістемелік фильм; - Жұмыс бағдарламасы; - Методикалық әдістеме; - Кестелер; - Плакаттар; - Стандарттар; |
| Оқыту модулі В2 | | | |
| Төтенше жағдай ошағында медициналық мекемелердің әр түрлі зардап шегушіге көрсететін медициналық көмегін меңгеру | - Сәулелердің зардап шегушіге күштілігі және сәулелену мөлшеріне байланысты қиындық сатысы; - Радиациялық сәулелену ошағында мейірбикенің өз бетімен әрекет етуі; | - Қиындық сатысына сәулелену ауруының оның сәулелену мөлшеріне байланыстығын үйрену | - Оқу-әдістемелік фильм; - Жұмыс бағдарламасы; - Методикалық әдістеме; - Кестелер; - Плакаттар; - Стандарттар; |
| Оқыту модулі В3 | | | |
| Төтенше жағдай ошағында медициналық мекемелердің әр түрлі зардап шегушіге көрсететін медициналық көмегін меңгеру | - Жіті уланудың өзіне тән патологиялық белгілері; - Химиялық апат ошағында мейірбикенің өз бетімен әрекет етуін үйрену; | - Химиялық апат ошағында улану түрлерін білу | - Оқу-әдістемелік фильм; - Жұмыс бағдарламасы; - Методикалық әдістеме; - Кестелер; - Плакаттар; - Стандарттар; |
| Оқыту модулі Г1 | | | |
| Төтенше жағдай ошағында медициналық мекемелердің әр түрлі зардап | - Жер сілкінісін хабарлаушыны білу; - Жер сілкінісін болжауды үйрену; - Жер сілкінісінде | - Жер сілкінісінің төрт тобын білу; - Жер сілкінісінің негізгі мінездемесін тану; - Жер сілкіну орнының | - Оқу-әдістемелік фильм; - Жұмыс бағдарламасы; - Методикалық |

| | |
|---|---|
| | жіктелуі, бекітілу орнына қарай, құрылымына қарай, орналасу орнына және көрсеткішіне қарай. |
| Құзыретілік бөлімі Б - Қарапайым арнайы шендеуіштер және жақ сынуын емдейтін аппараттар. | |
| Оқыту модулі – Б1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы қарапайым аппараттардың әсер ету қағидаларымен иек аст қаптамасынң әсерлерін №№№ байламдар, алюминий сымды шендеуіштің әртүрі мүсіндері, стандартты ендеуіштер Лимберг шендеуіші, Збаржа, Оксман, Курляндский аппараттары. |
| Құзыретілік бөлімі В - Күрделі арнайы шендеуіштер және жақ сынуын емдейтін аппараттар. | |
| Оқыту модулі – В1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы жақ сүйегінің сынулары, остетиометтің асқынуын және сүйек ақауларын, зертханада дайындалған ортопедиялық аппараттарды қиын қозғалмалы сынақтарда қолданылуы. |
| Оқыту модулі-В2 | - Лимберг бойынша сақинаға дәнекерленген тіс шендеуіші. - пластинкалы тіс қызылиектік вебер шендеуіші; - Пластинкалы лимбер шендеуіші |
| Оқыту модулі-В3 | - Катца аппараты - оксман аппараты - Курляндскийдің каппалы аппараты |
| Оқыту модулі-В4 | - Шураның түзетуші аппараты - Курлянский аппараты - Бетельман аппараты |
| Оқыту модулі-В5 | - Ванкевич шендеуіші - Вайнштейн бойынша протез дайындау - Курлянский бойынша протез дайындау |
| Құзыретілік бөлімі Г - Пішіндеуші аппараты | |
| Оқыту модулі- Г1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы ауыз қуысының жұмсақ тіндерінің химиялық Термиялық механикалық жарақаттардан кейінгі пішіндеуіші аппараттардың әсерін білуі |
| Құзыреттілік бөлімі Д - Микростомия кезіндегі протездеу | |
| Оқыту модулі – Д1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы микростомия деген не, протез құрылымының даиындалуы және оның дайындалу техникасы |
| Оқыту модулі- Д2 | Жинамалы протез даиындау |
| Құзыреттілік бөлімі Е - Жоғарғы жақтың жүре пайда болған ақауындағы протездеу | |
| Оқыту модулі- Е1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін жақ сүйек ауруларының нәтижесіне жүре пайда болған ақауларын (остеоимлит, сифилис, туберкулез) отаншылық араласу, травмалық жарақат, функционалды ауытқулар, апарат құрылымын таңдау. |
| Оқыту модулі- Е2 | Збаржа протезін дайындау әдісі. |
| Құзыреттілік бөлімі Ж - Обтуратор | |
| Оқыту модулі – Ж1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін жұмсақ және қатты таңдайдың тіспен немесе тіссіз кезегі ақаулары, әртүрлі обтуратор құрылымдарын. |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| Ж 1 Тәжірибе жүзінде зиянды әдіттерді орнына келтіретін аппараттарды және олардың әсе ету механизмдерін тәжірибе жүзінде қолдана білу | Тәжірибе жүзінде ортодонтиялық сауыттарды дайындауды: - үлгі алу; - сауыттарды өлшеу; - доғаны дәнекерлеу; - сауытты ағарту; - жылтырату | Тістерге бекітуді: кламмерді иу: пластмасса; стандартты штамповкалы сауыттар; ортодонтиялық сым диаметрі - 1,8мм | Оқулықтар. Кестелер. Дәрістер. |
| 3 1 Тәжірибе жүзінде алынбалы механикалық аппараттардың дайындау әдістерін қолдана білу | - сауыттарды тіске бекітуді; - сауыттарға өсінділерді дәнекерлеу; - лентадан керегін кесіп алу; - тістерді итеруге көмектесетін; | - Негізгі мүсіндеу; - итергішті бекіту; - балауызды пластмассаға ауыстыру; - өңдеу; - жылтырату; | Оқулықтар. Кестелер. Дәрістер. |
| 3 2 Тәжірибе жүзінде алынбайтын механикалық аппараттарды дайындау әдістерін қолдана білу | Тәжірибе жүзінде сақиналар мен сауыттарды дайындау; - түтікті дәнекерлеу; - серіппені дайындау | Ортодонтиялық сым; - серіппе; - стандартты штамповкалы сауыт сақина | Оқулықтар. Кестелер. Дәрістер. |
| 3 3 Тәжірибе жүзінде жетілдірілген доғалық аппараттарды қолдана білу | Тәжірибе жүзінде қазіргі өмірге сай доғалық аппараттарды қолдана білу. - айналдырып әсер етуші қозғалыстарды білу; - қисаю бағыттарын; - орнын ауыстыруларын | - Құлыптық бекітушілерді білу; - Тістерге бекітуді; - Уақытша және тұрақты тістердің кезеңдері; - Эластикалық сақиналар; | Оқулықтар. Кестелер. Дәрістер. |
| 3 4 Тәжірибе жүзінде функционалды және аралас аппараттардың дайындалу әдістерін қолдана білу | Тәжірибе жүзінде керісінше тістесуден тісті орнына қоя білу әдістерін пайдалана білу: - қисаю жазықтығын жасау; - бағыттаушы ілмектерді дәнекерлеу | Мүсінде белгілеу: - темірден құю; - ағарту; - өңдеу; жылтырату; | Оқулықтар. Кестелер. Дәрістер. |
| И 1 Тәжірибе жүзінде балалар жасындағы протедердің дайындалу әдістерін қолдана білу | Тәжірибе жүзінде уақытша тістесу кезеңіндегі протездеуді қолдана білу: - вкладкалар; - сауыттар (уақытша, тұрақты); - балалардың өзекті тістері; - алдын алу протездері; | Цементтен вкладка дайындауды; пластмасса облицовкамен; - өзектер; - жұқа қабатты гильзалар 0,17 – 0,18мм; - ғаныш; - “Эластик”, “Тиодент” Көшіруші жадығаттар | Оқулықтар. Кестелер. Дәрістер. |

7 Құзіреттілік профилі - Бет – жақ протезін жасау техникасы

| | |
|---|--|
| Құзыретілік бөлімі А | |
| Бет –жақ ортопедиясы, мақсаты, тапсырмалары. Бет-жақ аймағының жарақаты. Алғашқыкөмек протездер мен аппараттардың жіктелуі, бет-жақ аймағындағы жарақаттар мен ақауларды емдеуге олардың қолданылуы | |
| Оқыту модулі А1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы Бет-жақ аймағындағы жарақаттар туралы білімі мен тәжірибесін меңгереді, жарақаттанғанда бірінші медициналық көмек көрсету, емдеуші және қызметіне қарай аппараттардың |

| | | | |
|--|--|---|---|
| шегушіге көрсететін медициналық көмегін меңгеру | жәбірленуші мен зардап шегушіге медициналық мекемелердің көрсететін көмегін үйрену; | географиясын сейсмикалық орнын меңгеру; | әдістеме; - Кестелер; - Плакаттар; Стандарттар; |
| Оқыту модулі Г2 | | | |
| Төтенше жағдай ошағында медициналық мекемелердің әр түрлі зардап шегушіге көрсететін медициналық көмегін меңгеру | - СДС (ҰЖС) болу себептерін анықтау; - СДС-тің клиникалық ерекшеліктерін СДС сатысына байланысты білу; - СДС-пен зардап шеккендерге медицинаға дейін көмек көрсету іс-шараларын ұйымдастыру. | - СДС-тің болу себептерін анықтауды үйрену; - СДС-тің механизмінің тарауын табу. | - Оқу-әдістемелік фильм; - Жұмыс бағдарламасы; - Методикалық әдістеме; - Кестелер; - Плакаттар; - Стандарттар. |

2 Құзіреттілік профилі – Кәсіптік этика және деонтология

| | |
|---|---|
| Құзыреттік бөлім А – медициналық этика және деонтология негіздері. | |
| Оқу модулі А1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін студент алған білімі мен істей білу дағдыларына сәйкес медициналық этика және деонтологиялық негізгі міндеттерін білуі керек. |
| Құзыреттік бөлім Б – медицина колледжі студенттерінің этикасы. | |
| Оқу модулі Б1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін студент алған білімі мен істей білу дағдыларына сәйкес студенттердің сыртқы көрінісіне сәйкестігі жатады. |
| Құзыреттік бөлім В – негізгі этика-деонтологиялық түсініктер, қағидалар, медиктер жұмысындағы ұғымдар. | |
| Оқу модулі В1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін студент алған білімі мен істей білу дағдыларына сәйкес «моральдық парыз – абырой, ұят, ар-намыс» түсініктеріне мән беруі; - медициналық көмек көрсету. |
| Құзыреттік бөлім Г – стоматологиялық емхана және жақ-бет ауруханасындағы дәрігер мен тіс технигінің жұмыс жасау ерекшеліктері. | |
| Оқу модулі Г1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін кейін студент алған білімі мен істей білу дағдыларына сәйкес стоматологиялық емхана жағдайындағы қарым-қатынастық этикасын білу. |
| Құзыреттік бөлім Д – Дәрігерлік құпия. Ауру туралы жіберілген қателіктерден болатын (ятрогендік) аурулар. | |
| Оқу модулі Д1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін студент алған білімі мен істей білу дағдыларына сәйкес «дәрігерлік құпия» туралы түсінікті; - ауру туралы жіберілген қателіктерден болатын «ятрогендік» аурулар туралы түсінік. |

Модульдің спецификациясы

Модульдің атауы: **Кәсіптік этика және деонтология**

Модульдің мақсаты: Медициналық этика және деонтология негіздері жайлы білімді меңгеру

| Іс әрекет | Ептілік | Білім | Ресурстар |
|--|---|--|----------------------|
| А1 - тәжірибеде медициналық этика мен деонтология жөніндегі алған білімін игеру. | Медициналық этика мен деонтологияның негізгі міндеттерін білуі керек. | Этика-деонтология қағидалары. | Дәрістер, оқулықтар. |
| Б1 – тәжірибеде медицина колледжі студенттерінің этикасы қағидаларынан алған білімін қолдану. | - Студенттер этикасы; - Оқу тәртібіне қатынасы; - Колледж құрал-жабдығына қатынасы. | - Колледждегі тәртіп; - Топтағы тәртіп. | Оқулықтар, дәрістер. |
| В1 – тәжірибеде негізгі этика-деонтологиялық қағидаларды медиктер жұмысындағы ұғымдарды қолдана білу. | -Кәсіптік абырой; -Деонтология түрлері; -Медициналық мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес іс-әрекет қағидасы; | - Мейірімділік қағидасы; - Шығармашылық қағидасы. | Оқулықтар, дәрістер. |
| Г1 – тәжірибеде стоматологиялық ем-хана және жақ-бет клиникасындағы тіс технигі мен ортопед дәрігердің жұмыс қатынастары. | Стоматологияның емхана жағдайындағы қарым-қатынастың этикасы. | Науқастармен протез-деуге дейінгі және кейінгі әңгімелер өткізу. | Оқулықтар, дәрістер. |
| Д1 – тәжірибеде «Дәрігерлік құпия», «Ятрогендік» аурулар туралы қағидаларды қолдану | «Дәрігерлік құпия», ауру туралы жіберілген қателіктер «Ятрогендік» аурулар қағидалары. | Емдік және зерттеулер туралы түсінік; Ырықсыз емдеу. | Оқулықтар, дәрістер. |

3 Құзіреттілік профилі - Тіс пен жақ жүйесінің анатомиясы, физиологиясы және биомеханикасы

| | |
|--|---|
| Құзіреттілік бағыты – Анатомия. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы адам денесінің құрылысын, бас пен мойын мүшелерінің құрылысын анықтайтын болады. |
| Құзіреттілік саласы А – остеология мен синдесмология. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы қаңқа мен бөлек сүйектердің, буындардың, бас қаңқасының сүйектерінің құрылысы мен орналасуын жас ерекшеліктеріне қарай анықтайды.. |
| Құзіреттілік саласы Б – миология | Қаңқа бұлшық еттерінің орналасуын, биомеханика заңына сәйкес бас пен мойын бұлшық еттерін терең біледі. |
| Құзіреттілік саласы В- ас қорыту жүйесі | Ас қорыту жүйесіндегі мүшелердің орналасуы мен құрылысын, атқаратын қызметін жас ерекшеліктеріне қарай анықтайды. |
| Құзіреттілік саласы Г – тыныс алу жүйесі | Тыныс алу жүйесіндегі мүшелердің орналасуы мен құрылысын, атқаратын қызметін жас ерекшеліктеріне қарай анықтайды. |
| Құзіреттілік саласы Д – Несеп – зәр шығару жүйесі | Несеп – зәр шығару жүйесіндегі мүшелердің орналасуы мен құрылысын, атқаратын қызметін жас ерекшеліктеріне қарай анықтайды. |

Модульдің спецификациясы

Модульдің атауы: **Ортодонтиялық конструкция жасау техникасы**

Модульдің мақсаты: Балалардың тіс-жақ жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін; ортодонтиялық аппараттардың дайындау әдістерін, ортодонтиялық кіре беріс және оральді доғаларды, ортодонтиялық аппараттардың әсер ету механизмдерін, балалар жасындағы протездеуді

| Іс әрекет | Ептілік | Білім | Ресурстар |
|--|---|---|--------------------------------|
| А 1 – балалардың тіс-жақ жүйесіндегі анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін тәжірибе жүзінде қолдана білуді | Балалардың шайнау аппараттарының анатомиясы және физиологиясы туралы алған білімдерін тәжірибе жүзінде істеу білуі | Уақытша және тұрақты тістердің шығу мерзімдерін білу керек: тістесу түрлерін; уақытша тістесудің кезеңдерін; | Оқулықтар. Кестелер. Дәрістер. |
| Б 1 Тіс-жақ жүйесінің ақаулары мен бұзылуларын және жіктелуін тәжірибе жүзінде қолдана білуі | Тіс-жақ жүйесінің ақаулары мен бұзылуларына әкелетін өзгерістерді тәжірибе жүзінде анықтауды | Энгиль жіктелуін | Оқулықтар. Кестелер. Дәрістер. |
| В 1 Ортодонтиялық аппараттардың сипаттамасы туралы білімін тәжірибе жүзінде қолдануды | Тәжірибе жүзінде барлық ортодонтиялық аппараттарды өз белгілеріне қарай айыра білу керек: - алдын алу; - емдік; - ретенциялық әсер ету (механикалық, функционалдық, аралас); - орнына бекіту бойынша (ауыз сыртындағы, ауыз ішілік) | Тісті орнына келтіру үшін қысу аймағын және тарту аймағы | Оқулықтар. Кестелер. Дәрістер. |
| Г 1 Тіс-жақ жүйесінің ақаулары мен бұзылулары туралы алған білімін тәжірибе жүзінде қолдана білуі | Тәжірибе жүзінде тіс санының, ұзындығының және протездеу түрлерінің ақауларын және салу орындарын анықтай білу | Тіс-жақ жүйесінде тістердің анатомиялық құрылысын білу | Оқулықтар. Кестелер. Дәрістер. |
| Д 1 Ортодонтиялық аппараттардың дайындалу әдістері туралы білімін тәжірибе жүзінде қолдана білуі | Тәжірибе жүзінде аппарат құрылымын таңдай білу; - негізгі, тіректі ұстаушы құрылымдарды (сауыттар, сақиналар); - қосымша бекітуші бөліктерді (іلمектер, түтіктер, құлыптар); -аппараттардың реттегіш бөліктері | Стандартты штамповкалы сауыттар, крампон тістеуіштері - сауыттар (хром-никель лентасы) қалыңдығы 2 мм, ені- 3,26 мм; - Каппа дайындау үшін эластикалық пластмасса | Оқулықтар. Кестелер. Дәрістер. |
| Е 1 Кіре беріс және оральді протездерді дайындау әдістері туралы алған білімін тәжірибе жүзінде қолдана білу | Тәжірибе жүзінде оральді кіре беріс доғаларды қолдана білу: - доғаны ие білу; - ілмекті иу | ортодонтиялық сым диаметрі 0,6 – 0,8 мм; жұмыр тістеуіш; крампонды тістеуіштер; таттанбайтын болат; самсон аппараты; винттер, құлыптар | Оқулықтар. Кестелер. Дәрістер. |

| | |
|---|--|
| Құзыреттілік аймағы Д – ортодонтиялық аппараттардың дайындалу әдістері | |
| Оқыту модулі Д 1 | Оқу үдерісі аяқталғаннан кейін оқушылар ортодонтиялық аппараттардың дайындалу әдістерін, олардың жалпы құрылымдық бөлшектерін, бекітуші бөлшектері туралы білу керек. |
| Құзыреттілік аймағы Е – ортодонтиялық аппараттардың дайындалу ерекшеліктері. | |
| Оқыту модулі Е 1 | Оқу үдерісі аяқталғаннан кейін оқушылар ортодонтиялық кіре беріс және оральді доғалардың дайындалу ерекшеліктерін кеңейтуші бөлшектері туралы (винттер, ілмектер) білу керек. |
| Құзыреттілік аймағы Ж – ортодонтиялық аппараттардың әсер ету механизмі. | |
| Оқыту модулі Ж 1 | Оқу үдерісі аяқталғаннан кейін оқушылар ортодонтиялық аппараттардың әсер ету механизмі туралы, зиянды әдеттерді орнына келтіру үшін қолданылатын аппараттар туралы және олардың дайындалу әдістерін білу керек. |
| Құзыреттілік аймағы З – алынбалы механикалық аппараттар | |
| Оқыту модулі З 1 | Оқу үдерісі аяқталғаннан кейін оқушылар алынбалы механикалық аппараттардың дайындалу әдістерін және әсер ету механизмдерін білу керек: - тіс бұзылуындағы алынбалы пластинканы; - ілмекті пластинканы; - қол тәрізді серіппелі пластинканы; - Коффин серіппесі мен кеңейткіш пластинканы; - Төменгі жаққа арналған винтті пластинканы; - Жоғарғы жаққа арналған винтті пластинканы және т.б. |
| Оқыту модулі З 2 | Тістердің ерінге бағытталып орнынан қозғалуындағы алынбайтын механикалық аппараттар: - сүйір тістің ось аймағында бұрылуындағы қолданылатын аппарат; - тістің бұрылуындағы қолданылатын аппараттар; - тісті орнына тартып келтіруге арналған аппараттар; - диастеманы емдеуге арналған аппараттар; |
| Оқыту модулі З 3 | - жетілдірілген доғалық аппараттар (қазіргі өмірге сай); - Лайтваер-техникасы (Бегга аппараты); - Джонсон аппараты; - Рикетстің биопрогрессивті техникасы; - Эджуайз-техникасы (брэкет жүйесі); |
| Оқыту модулі З 4 | Функционалды және аралас әсер ететін аппараттардың дайындалу әдістерін білу керек: - бағыттаушы Катц сауытын; - таңдай бөлігінде тістеуіш пластинкалы Катц сауыты; - тістеуіш аймағы бар пластинканы; - Френкель реттегіштерін (I,II,III); - Белсендіргіштерді; - Обтураторларды; |
| Құзыреттілік аймағы И – балалар жасындағы протездеу. | Оқу үдерісі аяқталғаннан кейін оқушылар балаларға арналған протездерді білу керек; - вкладкалар; - сауыттар (уақытша, тұрақты); - балалардың өзекті тістерін; - алдын алу аппараттарын. |

| | |
|--|---|
| Құзыреттілік саласы Е - Жыныс жүйесі | Жыныс жүйесіндегі мүшелердің орналасуы мен құрылысын, атқаратын қызметін жас ерекшеліктеріне қарай анықтайды. |
| Құзыреттілік саласы Ж – Жүрек – қан тамырлар жүйесі | Жүрек – қан тамырлар жүйесіндегі мүшелердің орналасуы мен құрылысын, атқаратын қызметін жас ерекшеліктеріне қарай анықтайды. |
| Құзыреттілік саласы З – Жүйке жүйесі | Жүйке жүйесіндегі мүшелердің орналасуы мен құрылысын, атқаратын қызметін жас ерекшеліктеріне қарай анықтайды. |
| Құзыреттілік саласы И – сезім мүшелері | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы сезім мүшелерінің орналасуы мен құрылысын, атқаратын қызметін жас ерекшеліктеріне қарай анықтайды. |
| Құзыреттілік саласы К – эндокриндік жүйе | Ішкі сөл бездерінің орналасуы мен құрылысын, атқаратын қызметін жас ерекшеліктеріне қарай анықтайды. |

Модульдің спецификациясы

Модульдің атауы: **Тіс пен жақ жүйесінің анатомиясы, физиологиясы және биомеханикасы**

Модульдің мақсаты: Бас және мойын ағзаларын толық қарастыру мен адам денесінің құрылысы жайлы білімді меңгеру

| Іс әрекет | Ептілік | Білім | Ресурстар |
|---|--|---|---|
| А Адам қаңқасының бөлімдерін, бөлек сүйектер мен ірі буындарды табуы үйрену. Қаңқа бөлімдерінің барлық сүйектерінің құрылымдық элементтерін үйрену. | Сүйектердің құрылымдық компоненттерін ажырата білу, кей бір элементтерін өзіңнен көрсету. Бас қаңқасының, тұлға сүйектерінің, қол мен аяқ сүйектерінің ерекшеліктерін анықтау. Ірі буындарды, олардағы қимыл түрлерін көрсету. | Тірек – қимыл жүйесінің жалпы анатомиясын; Сүйектердің жіктелуін. Қаңқаның бөлімдерін, бөлек сүйектердің құрылысын. Жамбас астауының жыныстық құрылыс ерекшелігін. Сүйектердің бірігуі жөнінде жалпы түсінік және олардың жіктелуі. | Анатомиялық кестелер, барельефті планшеттер, адам қаңқасы, сүйек препараттары, муляждар. |
| Б Бас пен мойынның, тұлғаның, қол мен аяқтың бұлшық еттерін үйрену. | Бұлшық ет топтарын ажырата білу. Бас пен мойын, тұлға, қол мен аяқ бұлшық еттерінің орналасқан жерлерін өзіңнен және муляждан көрсету. | Көлденең жолақты және бірыңғай салалы бұлшық еттердің құрылыс ерекшеліктері мен қызметтері. Бұлшық еттердің жіктелуін. Бұлшық еттердің биомеханикасын. Бұлшық еттердің қосымша аппараты. | Анатомиялық кестелер, барельефті планшеттер, адам қаңқасы, сүйек препараттары, бұлшық ет муляждары. |
| В1 Ас қорыту жүйесінің мүшелері мен ас қорыту жолының бөлімдерін, олардың құрылыс ерекшеліктерін үйрену. | Мүшелерді көрсету және олардың орналасуын дене бетінен анықтау. Мүшелердің құрылыс ерекшеліктерін анықтау. | Ас қорыту жүйесінің жалпы құрылыс жоспары. Ас қорыту жүйесі мүшелерінің анатомиялық, қызметтік сипаттамасын. Мүшелердің жасқа байланысты құрылыс ерекшеліктерін. | Анатомиялық кестелер, муляждар, барельефті планшеттер, адам торсы мен қаңқасы. |
| В2 Тыныс алу жүйесінің бөлімдері мен мүшелерін үйрену. | Тыныс алу жүйесінің мүшелерін ажырата білу және көрсету, олардың құрылыс ерекшеліктері мен орналасуын дене бетінен көрсету. | Тыныс алу жүйесінің жалпы құрылыс жоспары мен анатомиялық, қызметтік сипаттамасы. Көкірекаралығы жөнінде түсінік. Көкірекаралығының мүшелері. | Анатомиялық кестелер, муляждар, барельефті планшеттер, адам торсы мен қаңқасы. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Жасқа байланысты тыныс алу мүшелерінің құрылыс ерекшеліктері. | |
| В3 Несеп – зәр шығару жүйесінің мүшелерінің құрылысын үйрену. | Несеп – зәр шығару жүйесінің мүшелерін ажырата білу, олардың құрылыс ерекшеліктерін көрсету, орналасуын дене бетінен анықтау. | Несеп – зәр шығару жүйесінің жалпы құрылыс жоспары. Несеп – зәр шығару жүйесінің мүшелерінің анатомиялық, қызметтік сипаттамасы. | Анатомиялық кестелер, муляждар, барельефті планшеттер, адам торсы мен қаңқасы. |
| В4 Еркек пен әйел жыныс жүйесінің мүшелерінің құрылысын үйрену. | Еркек пен әйел жыныс мүшелерін ажырата білу және көрсету, олардың орналасуын анықтау. | Жыныс жүйесінің жалпы құрылыс жоспары. Жыныс жүйесі мүшелерінің анатомиялық, қызметтік сипаттамасы. | Анатомиялық кестелер, муляждар, барельефті планшеттер, адам торсы мен қаңқасы. |
| В5 Жүрек құрылысын үйрену. Қан айналым шеңберлері, олардың маңызы. Қан тамырларының құрылысының, тармақталуының негізгі тәртібі мен жіктелуі. Лимфа жүйесінің мүшелері. | Жүректің орналасуын көрсету. Алдыңғы кеуде қабырғасынан жүрек шекарасын анықтау. Адам денесінің аймақтарынан ірі қан тамырларының жолдарын көрсету. Ірі лимфа тамырларын және олардың өзектерін анықтау. Аймақтық лимфа түйіндерін анықтап, көрсету. | Жүрек – қан тамырлар жүйесінің жалпы құрылыс жоспары. Жүректің құрылысы мен қызметі. Қан айналым шеңберлері. Үлкен және кіші қан айналым шеңберлерінің артериялары мен веналары. Жасқа байланысты қан тамырлар құрылысының ерекшеліктері. Лимфа жүйесінің жалпы құрылыс жоспары мен қызметі. | Анатомиялық кестелер, муляждар, барельефті планшеттер, адам торсы. |
| В6 Орталық және шеткі жүйке жүйесінің құрылысын үйрену. | Бас ми мен жұлынның бөлімдерін көрсету. Бас ми мен жұлын жүйкелерінің шығу жолдары, жүйкелендіру аймақтары. Жүйкелердің бағытын теріден көрсету. | Жүйке жүйесінің жалпы құрылыс жоспары. Бас миға жалпы шолу. Жұлынның құрылысы. Бас ми мен жұлынның қабықтары. Шеткі және вегетативті жүйке жүйесінің жалпы құрылыс жоспары, олардың тармақтары, жүйкелендіру аймақтары. | Анатомиялық кестелер, муляждар, барельефті планшеттер, адам торсы. |
| В7 Көру, есту және тепе – теңдік, иіс сезу, дәм сезу мүшелерінің құрылыстарын үйрену. Тері және оның туындылары. | Көру, есту және тепе – теңдік, иіс сезу, дәм сезу мүшелерінің негізгі құрылымдық элементтерін анықтау және көрсету. Терінің қабаттарын көрсету. | Көру, есту және тепе – теңдік мүшелері мен терінің құрылыс ерекшеліктерін, морфологиялық құрылымдарын. Сезім мүшелерінің анатомиялық, қызметтік сипаттамасын. | Анатомиялық кестелер, муляждар, барельефті планшеттер, адам торсы. |
| В8 Ішкі сөл бездерінің құрылысы мен қызметін үйрену. | Ішкі сөл бездерін ажырата білу және олардың орналасуын көрсету. | Ішкі сөл бездерінің жалпы анатомиясын және олардың маңызын. | Анатомиялық кестелер, муляждар, барельефті планшеттер, адам торсы. |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| И1 | | | |
| Доғалы протез жасауының 3ші зертханалық кезеңі туралы білімді практикада қолдану | доғалы протез жасауының 3-ші зертханалық кезеңі туралы білімді игеру: - жасанды тістермен бази-сты дайындау; - доғалы протездің соңғы өңдеуі. | | Дәріс Кестелер Оқулықтар |

6 Құзреттілік профилі - Ортодонтиялық конструкция жасау техникасы

| | |
|--|--|
| Құзреттілік саласы-балалар жасындағы ортодонтиялық және ортопедиялық құрылымдарды дайындау әдістері | Оқу үдерісі аяқталғаннан кейін оқушылар балалардың тіс-жақ жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері туралы білімдерімен алған тәжірибелерін (дағдыларын) білу керек., тіс жақ ақауларының жіктелуі, бұзылуы және емделуі туралы., ортодонтиялық аппараттардың сипаттамасы туралы., ортодонтиялық емдеуде тіндерде болатын өзгерістер туралы білу керек., тіс жақ ақауларының этиологиясын, клиникасын және емделуін., тістің дамуындағы ақауларды, жақтардың және тіс қатарының бұзылуын., тістесу ақауларын. Істей білу керек: ортодонтиялық аппараттардың дайындалу әдістерін; ортодонтиялық кіре беріс және оральді (лингвальді)доғаларын, пластинканы кеңейтетін винттерді, кеңейткіш серіппелерін (ілмектер), ортодонтиялық аппараттардың дайындалуын және әсер ету механизмдерін, зиянды әдеттерді орнына келтіру аппараттарын, алынбалы механикалық аппараттары, алынбайтын механикалық аппараттары, жетілдірілген доғал аппараттары (қазіргі өмірге сай), функциональды және аралас әсер ететін аппараттары, балалар жасындағы протездеуді. |
| Құзыреттілік аймағы А - балалардың тіс жақ жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. | |
| Оқыту модулі А1 | Оқу үдерісі аяқталғаннан кейін оқушылар балалардың тіс жақ жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін білу керек |
| Құзыреттілік аймағы Б - тіс- жақ жүйесінің жіктелуі ақауларымен бұзылулары клиникасы және емделуі. | Оқу үдерісі аяқталғаннан кейін оқушылар тіс- жақ жүйесінің жіктелуі ақауларымен бұзылулары клиникасы және емделуін білу керек. |
| Оқыту модулі Б 1 | Оқу үдерісі аяқталғаннан кейін оқушылар тіс- жақ жүйесінің жіктелуі ақауларымен бұзылулары клиникасы және емделуін білу керек. |
| Құзыреттілік аймағы В – ортодонтиялық аппараттардың сипаттамасы | |
| Оқыту модулі В 1 | Оқу үдерісі аяқталғаннан кейін оқушылар ортодонтиялық аппараттардың сипаттамасын және ортодонтиялық емдеу кезеңіндегі тіндердегі болатын өзгерістерді білу керек. |
| Құзыреттілік аймағы Г – тіс-жақ жүйесінің ақаулары мен бұзылулары. | |
| Оқыту модулі Г 1 | Оқу үдерісі аяқталғаннан кейін оқушылар тіс дамуындағы ақауларды, жақтардың және тіс қатарының бұзылуларын, тістесу ақауларын, тіс-жақ ақауларының этиологиясын, клиникасын және емделуін білу керек. |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| Доғалы протез жасауының Іші клиникалық кезеңі туралы білімді практикада қолдану | доғалы протез жасауының Іші клиникалық кезеңі туралы білімді игеру: - сұрау; - қарау; - диагноз қою; - болашақ доғалы протездің конструкциясын таңдау; - қалып алу; | сұрау әдістерін өткізу анамнез жинау қалып алу массалары | Дәріс Кестелер Оқулықтар |
| Д1 | | | |
| Доғалы протез жасауының Іші зертханалық кезеңі туралы білімді практикада қолдану | доғалы протез жасауының Іші зертханалық кезеңі туралы білімді игеру: - модель құю; - тістейтін білікті жасау | көмекші және жұмысшы моделдерін жасау реті жұмысшы модельге талап тістейтін білікті жасау | Дәріс Кестелер Оқулықтар |
| Е1 | | | |
| Доғалы протез жасауының 2-ші клиникалық кезеңі туралы білімді практикада қолдану | доғалы протез жасауының 2ші клиникалық кезеңі туралы білімді игеру: - орталық ара-қашықты анықтау; - параллелометрия | - орталық ара-қашықты анықтау реті; - параллелометрия - параллелометрия жүргізудің методикасы | Дәріс Кестелер Оқулықтар |
| Е2 | | | |
| Кламмер жүйесінің негізгі элементтерінің түрлері стабилизациялық және устаптұру элементтерін қолдану | Кламмер жүйесінің негізгі элементтерінің түрлері стабилизациялық және устаптұру элементтерін қолдану туралы білімін практикада қолдану, тіреткті тісті бетінде кламмер элементтерін сызу, балауызбен кламмерді мүсіндеу | Ней жүйесінің кламмерлері | Дәріс Кестелер Оқулықтар |
| Ж1 | | | |
| Доғалы протез жасауының 2ші зертханалық кезеңі туралы білімді практикада қолдану | доғалы протез жасауының Іші зертханалық кезеңі туралы білімді игеру: - балауыздан доғалы протездің қанқасын жасау; - қанқаны құю; - қанқаны өндеу; | Доғалы протез жасауында қолданылатын жадығаттарымен құралдар, қанқа құю кезеңі, Қанқа өндеу кезеңдері | Дәріс Кестелер Оқулықтар |
| Ж2 | | | |
| Жұмысшы моделді көшірмеге дайындау | - жұмысшы моделді көшірмеге дайындау: - жұмысшы моделді көшіру - балауыздан доғалы протездің қанқасын жасау; - қанқаны құю; - қанқаны өндеу; | Отқа төзімді моделді дайындау, жадығаттарымен құралдар қанқа құю кезеңі қанқа өндеу кезеңдері | Дәріс Кестелер Оқулықтар |
| 31 | | | |
| Доғалы протез жасауының 3ші клиникалық кезеңі туралы білімді практикада қолдану | доғалы протез жасауының 3-ші зертханалық кезеңі туралы білімді игеру: - қанқаны ауыз қуысында өлшеу; | Доғалы протез қанқасының дайындау сапа критериясы | Дәріс Кестелер Оқулықтар |

4 Құзіреттілік профилі – Клиникалық медицина негіздері

| | |
|--|--|
| Құзіреттілік саласы – Клиникалық медицина негіздері. | білім алушы ішкі ағзалардың негізгі аурулары туралы қажетті білімдерді меңгереді, алған білімдерін және дағдыларын аурулардың белгілерін анықтап тануға, шұғыл жағдайларда дәрігерге дейінгі көмек көрсетуге қолданады. |
| Құзіреттілік аймағы А – тыныс алу мүшелерінің аурулары. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы игереді: Тыныс алу жүйесінің негізгі ауруларының клиникалық тексеру әдістері, күтімі, емі және алдын алу шаралары туралы қажетті білімді және дағдыларды: Бронхит, бронхы демікпесі, жедел пневмониялар, өкпе туберкулезі, өкпенің қатерлі ісігі, плевриттер. |
| Модуль А1 | Этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, емі, күтім ерекшеліктері, алдын алу шаралары бойынша қажетті білімдерді игеру. Науқасты тексерудің кәсіптік дағдаларын игеру. Ауруды өз бетінше танудың әдітемесін игеру. Емінің әдістемесін игеру. Күтімінің дағдыларын игеру. Алдын-алу шараларын игеру. Туберкулезбен күресу (DOTS – стратегиясы) жөніндегі халық аралық және республикалық білімді игеру. Келеңсіз жағдайларда (бронх демікпесінің ұстамасын, өкпеден қан кету) шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. |
| Құзіреттілік аймағы Б – жүрек - қантамыр жүйесінің аурулары | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы игереді: Жүрек – қан тамыр жүйесінің негізгі ауруларының клиникалық тексеру әдістері, күтімі, емі және алдын алу шаралары туралы қажетті білімді және дағдыларды: артериалды гипертензия, атеросклероз, ЖИА; стенокардия, миокард инфаркті, жүрек жетіспеушілігі, тамыр жетіспеушілігі, ревматизм. |
| Модуль Б1 | Этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, емі, күтім ерекшеліктері, алдын алу шаралары бойынша қажетті білімдерді игеру. Науқасты тексерудің кәсіптік дағдаларын игеру. Ауруды өз бетінше танудың әдітемесін игеру. Емінің әдістемесін игеру. Күтімінің дағдыларын игеру. Алдын – алу шараларын игеру. Келеңсіз жағдайларда (гипертониялық криз, стенокардия, миокард инфаркті, жедел жүрек және тамыр жетіспеушіліктері) шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. |
| Құзіреттілік аймағы В – аскорыту мүшелерінің аурулары. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы игереді: Ас қорыту мүшелерінің негізгі ауруларын клиникалық тексеру әдістері, күтімі, емі және алдын алу шаралары туралы қажетті білімді және дағдыларды: гастриттер, асқазан және он екі, елі ішек ойық жара аурулары, асқазанның қатерлі ісігі, энтериттер, колиттер, гельминтоздар, өт қапшығының аурулары, созылмалы гепатиттер, бауыр циррозы, панкреатит. |
| Модуль В1 | Этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, емі, күтім ерекшеліктері, алдын алу шаралары бойынша қажетті білімдерді игеру. Науқасты тексерудің кәсіптік дағдаларын игеру. Ауруды өз бетінше танудың әдістемесін игеру. Емінің әдістемесін игеру. Күтімінің дағдыларын игеру. Алдын – алу шараларын игеру. Келеңсіз жағдайларда (асқазаннан және ішектен қан кетулер, бауыр комасы) шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. |
| Құзіреттілік аймағы Г – зәр шығару мүшелерінің аурулары. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы игереді: Ас қорыту мүшелерінің негізгі ауруларын клиникалық тексеру әдістері, күтімі, емі және алдын алу шаралары туралы қажетті білімді және дағдыларды: пиелонефрит, гломерулонефрит, бүйректасы ауруы. |

| | |
|---|---|
| Модуль Г1 | Этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, емі, күтім ерекшеліктері, алдын алу шаралары бойынша қажетті білімдерді игеру. Науқасты тексерудің кәсіптік дағдаларын игеру. Ауруды өз бетінше танудың әдістемесін игеру. Емінің әдістемесін игеру. Күтімінің дағдыларын игеру. Алдын – алу шараларын игеру. Келеңсіз жағдайларда (бүйрек шаншуында) шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. |
| Күзіреттілік аймағы Д – эндокринді жүйе аурулары. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы игереді: Эндокринді жүйе және зат алмасу негізгі ауруларын клиникалық тексеру әдістері, күтімі, емі және алдын алу шаралары туралы қажетті білімді және дағдыларды; қалқанша без аурулары, қант диабеті |
| Модуль Д1 | Этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, емі, күтім ерекшеліктері, алдын- алу шаралары бойынша қажетті білімдерді игеру. Науқасты тексерудің кәсіптік дағдаларын игеру. Ауруды өз бетінше танудың әдістемесін игеру. Емінің әдістемесін игеру. Күтімінің дағдыларын игеру. Алдын – алу шараларын игеру. Келеңсіз жағдайларда (гипергликемиялық және гипогликемиялық комада, тиретоксикалық криз кезінде) шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс- әрекетін игеру. |
| Күзіреттілік аймағы Е – Қан түзу жүйесінің аурулары. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы игереді: Қан түзу жүйесінің негізгі ауруларын клиникалық тексеру әдістері, күтімі, емі және алдын -алу шаралары туралы қажетті білімді және дағдыларды; анемиялар, гемобластоздар, геморрагиялық диатездер. |
| Модуль Е1 | Этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, емі, күтім ерекшеліктері, алдын -алу шаралары бойынша қажетті білімдерді игеру. Науқасты тексерудің кәсіптік дағдыларын игеру. Ауруды өз бетінше танудың әдістемесін игеру. Емінің әдістемесін игеру. Күтімінің дағдыларын игеру. Алдын – алу шараларын игеру. Келеңсіз жағдайларда шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс- әрекетін игеру. |
| Күзіреттілік аймағы Ж – Сүйек – бұлшықет жүйесінің аурулары. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы игереді: Сүйек – бұлшықет жүйесінің негізгі ауруларын клиникалық тексеру әдістері, күтімі, емі және алдын алу шаралары туралы қажетті білімді және дағдыларды; ревматоидты артрит, деформациялаушы остеоартроз. |
| Модуль Ж1 | Этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, емі, күтім ерекшеліктері, алдын- алу шаралары бойынша қажетті білімдерді игеру. Науқасты тексерудің кәсіптік дағдаларын игеру. Ауруды өз бетінше танудың әдістемесін игеру. Емінің әдістемесін игеру. Күтімінің дағдыларын игеру. Алдын – алу шараларын игеру. |
| Күзіреттілік аймағы З – Аллергиялық аурулар. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін білім алушы игереді: Аллергиялық ауруларын клиникалық тексеру әдістері, күтімі, емі және алдын -алу шаралары туралы қажетті білімді және дағдыларды; Есекжем, Квинке ісінуі, анафилактикалық шок. |
| Модуль З1 | Этиологиясы, патогенезі, клиникалық көрінісі, диагностикасы, емі, күтім ерекшеліктері, алдын- алу шаралары бойынша қажетті білімдерді игеру. Науқасты тексерудің кәсіптік дағдаларын игеру. Ауруды өз бетінше танудың әдістемесін игеру. Емінің әдістемесін игеру. |

| | |
|---|--|
| Оқу модулі З1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушылар доғалы протез жасауындағы 3-ші клиникалық кезеңді игереді: - қанқаны ауыз қуысында өлшеу |
| Күзіреттілік аймағы И - Доғалы протез жасауының 3-ші зертханалық кезең | |
| Оқу модулі И1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушылар доғалы протез жасауындағы 3-ші зертханалық кезеңді игереді: - жасанды тістермен базисты дайындау - доғалы протездің соңғы өңдеуі |
| Күзіреттілік аймағы К - Доғалы протез жасауының 4-ші клиникалық кезең | |
| Оқу модулі К1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушылар доғалы протез жасауындағы 4-ші клиникалық кезеңді игереді: - доғалы протезді тапсыру |
| Күзіреттілік аймағы Л - | |

Модульдің спецификациясы

Модульдің атауы: **Доғалы протез жасау техникасы**

Модульдің мақсаты:

- доғалы протездердің конструктивтік ерекшеліктері бойынша білім мен дағдыны меңгеру

| Іс әрекет | Ептілік | Білім | Ресурстар |
|--|---|---|--------------------------|
| А1 | | | |
| Доғалы протездің конструктивтік түрлерінің ерекшеліктері туралы білімді практикада қолдану. | Ақау көлемі және топографияға байланысты, протез орнындағы тіндер жағдайына қарай доғалы протездің рационалды конструкциясын таңдау | Доғалы протездің түрлері, Доғалы протездің қолайлы және қолайсыз сапалары көрсетілімі мен кері көрсетілімдері | Дәріс Кестелер Оқулықтар |
| Б1 | | | |
| доғалы протез жасау тіс зертханасын ұйымдастыру білімін практикада қолдану | доғалы протез жасау тіс зертханасын ұйымдастыру игерін практикада қолдану | Доғалы протездеге арналған аппараттар мен құралдар Қауыпсыздық техникасын сақтау ережесі | Дәріс Кестелер Оқулықтар |
| В1 | | | |
| Доғалы протез жасауының клиника-зертханалық кезеңі туралы білімді практикада қолдану (көшірмесіз модель) | доғалы протез жасауындағы тіс зертханалық өндірісін көшірмесіз моделімен игереді | Доғалы протез жасауының клиникалық-зертханалық кезеңдердің реті Доғалы протез жасайтын жадығаттар | Дәріс Кестелер Оқулықтар |
| В2 | | | |
| Доғалы протез жасауының клиника-зертханалық кезеңі туралы білімді практикада қолдану (көшірмелі модель) | доғалы протез жасауындағы тіс зертханалық өндірісін көшірмелі моделімен игереді | Доғалы протез жасауының клиникалық-зертханалық кезеңдердің реті Доғалы протез жасайтын жадығаттар | Дәріс Кестелер Оқулықтар |
| Г1 | | | |

| | |
|--|---|
| Оқу модулі А1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушылар доғалы протез жасауды игереді |
| Құзыреттілік аймағы Б - доғалы протез жасау тіс зертханасын ұйымдастыру | |
| Оқу модулі Б1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушылар доғалы протез жасауындағы тіс зертханалық өндірісін игереді |
| Құзыреттілік аймағы В - Доғалы протез жасауының клиника-зертханалық кезеңі | |
| Оқу модулі В1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушылар доғалы протез жасауындағы тіс зертханалық өндірісін көшірмелі моделімен игереді |
| Оқу модулі В2 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушылар доғалы протез жасауындағы тіс зертханалық өндірісін көшірмелі моделсіз игереді |
| Құзыреттілік аймағы Г – Доғалы протез жасауының 1-ші клиникалық кезең | |
| Оқу моделі Г1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушылар доғалы протез жасауындағы 1ші клиникалық кезеңді игереді: - сұрау - қарау - диагноз қою - болашақ доғалы протездің конструкциясын таңдау - қалып алу |
| Құзыреттілік аймағы Д - Доғалы протез жасауының 1ші зертханалық кезең | |
| Оқу модулі Д1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушылар доғалы протез жасауындағы 1ші зертханалық кезеңді игереді: - модель құю - тістейтін білікті жасау |
| Құзыреттілік аймағы Е - Доғалы протез жасауының 2-ші клиникалық кезең | |
| Оқу модулі Е1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушылар доғалы протез жасауындағы 2-ші клиникалық кезеңді игереді: - орталық ара-қашықты анықтау - параллелометрия - кламмер жүйесінің негізгі түрлері |
| Оқу модулі Е2 | |
| Құзыреттілік аймағы Ж - Доғалы протез жасауының 2-ші зертханалық кезең | |
| Оқу модулі Ж1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушылар доғалы протез жасауындағы 1ші зертханалық кезеңді игереді: - балауыздан доғалы протездің қанқасын жасау - қанқаны құю - қанқаны өндеу |
| Оқу модулі Ж2 | - жұмысшы моделді көшірмеге дайындау: - жұмысшы моделді көшіру - балауыздан доғалы протездің қанқасын жасау - қанқаны құю - қанқаны өндеу |
| Құзыреттілік аймағы З - Доғалы протез жасауының 3-ші клиникалық кезең | |

| | |
|--|--|
| | Күтімінің дағдыларын игеру. Алдын – алу шараларын игеру Келеңсіз жағдайларда (есекжем, Квинке ісінуі, анафилактикалық шок) шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. |
|--|--|

Модульдің спецификациясы

Модульдің атауы: **Клиникалық медицина негіздері**

Модуль мақсаты: Зерттелетін нлзологияны, диагностикалау емдеу (шұғыл көмек корсету), күтім жасау, алдын алу әдістемесін меңгеру.

| Іс әрекет | Ептілік | Білім | Ресурстар |
|--|---|---|--|
| А1 Тыныс алу жүйесінің негізгі ауруларын клиникалық тексеру, күту және алдын-алу жөнінде қажетті білімді және дағдыларды игеру; бронхиттер, бронхы демікпесі, жедел пневмониялар, өкпе туберкулезі, плевриттер, өкпенің қатерлі ісігі. | Тыныс алу мүшелерінің ауруларын тани білу. Науқастың жағдайын бағалай білу. Науқасты күтудің дағдыларын игеру. Алдын-алу шараларын жүргізе білу. Келеңсіз жағдайларда (бронхы демікпесі ұстамасы, өкпеден қан кетуде) дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. | Аурудың анықтамасын білу. Жіктемесін білу. Этиологиясын білу. Клиникалық көріністерін білу. Зертханалық және аспапты тексеру көрсеткіштерін білу. Аурудың ағымын және асқынуларын білу. Емінің және күтімінің заманауи мақсаттарын білу. Алдын-алу шараларын білу. | Б. Қалмурзина «Ішкі аурулар» Алматы 2007 ж. Б. Айтмембет «Ішкі аурулар пропедевтикасы» Алматы 2001 ж. Оқу әдістемелік жинақ. Аудиотаспалар. Бейне таспалар. Қажетті аспаптар. |
| Б1 Жүрек-қан тамыр жүйесінің негізгі ауруларын клиникалық тексеру, күту және алдын-алу жөнінде қажетті білімді және дағдыларды игеру; артериалды гипертензия, атеросклероз, ЖИА; стенокардия, миокард инфаркті, жүрек жетіспеушілігі, ревматизм, тамыр жетіспеушілігі | Жүрек-қан тамыр жүйесінің негізгі ауруларын тани білу. Науқастың жағдайын бағалай білу. Науқасты күтудің дағдыларын игеру. Алдын-алу шараларын жүргізе білу. Келеңсіз жағдайларда (гипертониялық криз, стенокардия, миокард инфаркті) дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. | Аурудың анықтамасын білу. Жіктемесін білу. Этиологиясын білу. Клиникалық көріністерін білу. Зертханалық және аспапты тексеру көрсеткіштерін білу. Аурудың ағымын және асқынуларын білу. Емінің және күтімінің заманауи мақсаттарын білу. Алдын-алу шараларын білу. | Б. Қалмурзина «Ішкі аурулар» Алматы 2007 ж. Б. Айтмембет «Ішкі аурулар пропедевтикасы» Алматы 2005 ж. Оқу - әдістемелік жинақ. Аудиотаспалар. Бейне таспалар. Қажетті аспаптар. |
| В1 Ас қорыту мүшелерінің негізгі ауруларын клиникалық тексеру, күту және алдын-алу жөнінде қажетті білімді және дағдыларды игеру; гастриттер, асқазан және он екі елі ішек ойық жара аурулары, асқазанның қатерлі ісігі, өт қапшығының аурулары, созылмалы гепатиттер, бауыр циррозы, панкреатит. | Ас қорыту мүшелерінің негізгі ауруларын тани білу. Науқастың жағдайын бағалай білу. Науқасты күтудің дағдыларын игеру. Алдын-алу шараларын жүргізе білу. Келеңсіз жағдайларда (асқазаннан қан кетуде) дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. | Аурудың анықтамасын білу. Жіктемесін білу. Этиологиясын білу. Клиникалық көріністерін білу. Зертханалық және аспапты тексеру көрсеткіштерін білу. Аурудың ағымын және асқынуларын білу. Емінің және күтімінің заманауи мақсаттарын білу. Алдын-алу шараларын білу. | Б. Қалмурзина «Ішкі аурулар» Алматы 2007 ж. Б.Н. Айтмембет «Ішкі аурулар пропедевтикасы» Алматы 2005 ж. Оқу әдістемелік жинақ. Аудиотаспалар. Бейне таспалар. Қажетті аспаптар. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Г1 Зәр шығару мүшелерінің негізгі ауруларын клиникалық тексеру, күту және алдын-алу жөнінде қажетті білімді және дағдыларды игеру; пиелонефрит, гломерулонефрит, бүйректасы ауруы. | Зәр шығару мүшелерінің негізгі ауруларын тани білу. Науқастың жағдайын бағалай білу. Науқасты күтудің дағдыларын игеру. Алдын-алу шараларын жүргізе білу. Келеңсіз жағдайларда (бүйрек шаншуында) дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. | Аурудың анықтамасын білу. Жіктемесін білу. Этиологиясын білу. Клиникалық көріністерін білу. Зертханалық және аспапты тексеру көрсеткіштерін білу. Аурудың ағымын және асқынуларын білу. Емінің және күтімінің заманауи мақсаттарын білу. Алдын-алу шараларын білу. | Б. Қалмурзина «Ішкі аурулар» Алматы 2007 ж. Б.Н. Айтмембет «Ішкі аурулар пропедевтикасы» Алматы 2005 ж. Оқу әдістемелік жинақ. Аудиотаспалар. Бейне таспалар. Қажетті аспаптар. |
| Д1 Эндокринді жүйенің және зат алмасу бұзылысының негізгі ауруларын клиникалық тексеру, күту және алдын-алу жөнінде қажетті білімді және дағдыларды игеру; қалқанша без аурулары, қант диабеті. | Эндокринді жүйенің негізгі ауруларын тани білу. Науқастың жағдайын бағалай білу. Науқасты күтудің дағдыларын игеру. Алдын-алу шараларын жүргізе білу. Келеңсіз жағдайларда (гипергликемиялық және гипогликемиялық комалар) дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. | Аурудың анықтамасын білу. Жіктемесін білу. Этиологиясын білу. Клиникалық көріністерін білу. Зертханалық және аспапты тексеру көрсеткіштерін білу. Аурудың ағымын және асқынуларын білу. Емінің және күтімінің заманауи мақсаттарын білу. Алдын-алу шараларын білу. | Б. Қалмурзина «Ішкі аурулар» Алматы 2007 ж. Б.Н. Айтмембет «Ішкі аурулар пропедевтикасы» Алматы 2005 ж. Оқу әдістемелік жинақ. Аудиотаспалар. Бейне таспалар. Қажетті аспаптар. |
| Е1 Қан түзу жүйесінің және зат алмасу бұзылысының негізгі ауруларын клиникалық тексеру, күту және алдын-алу жөнінде қажетті білімді және дағдыларды игеру;анемиялар, гемобластоздар, геморрагиялық диатездер. | Қан түзу жүйесінің негізгі ауруларын тани білу. Науқастың жағдайын бағалай білу. Науқасты күтудің дағдыларын игеру. Алдын-алу шараларын жүргізе білу. Келеңсіз жағдайларда дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. | Аурудың анықтамасын білу. Жіктемесін білу. Этиологиясын білу. Клиникалық көріністерін білу. Зертханалық және аспапты тексеру көрсеткіштерін білу. Аурудың ағымын және асқынуларын білу. Емінің және күтімінің заманауи мақсаттарын білу. Алдын-алу шараларын білу. | Б. Қалмурзина «Ішкі аурулар» Алматы 2007 ж. Б.Н. Айтмембет «Ішкі аурулар пропедевтикасы» Алматы 2005 ж. Оқу әдістемелік жинақ. Аудиотаспалар. Бейне таспалар. Қажетті аспаптар |
| Ж1 Сүйек – бұлшық ет жүйесінің негізгі ауруларын клиникалық тексеру, күту және алдын-алу жөнінде қажетті білімді және дағдыларды игеру; ревматоидты артрит, деформациялаушы остеоартроз. | Сүйек – бұлшық ет жүйесінің негізгі ауруларын тани білу. Науқастың жағдайын бағалай білу. Науқасты күтудің дағдыларын игеру. Алдын-алу шараларын жүргізе білу. Келеңсіз жағдайларда дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. | Аурудың анықтамасын білу. Жіктемесін білу. Этиологиясын білу. Клиникалық көріністерін білу. Зертханалық және аспапты тексеру көрсеткіштерін білу. Аурудың ағымын және асқынуларын білу. Емінің және күтімінің заманауи мақсаттарын білу. Алдын-алу шараларын білу. | Б. Қалмурзина «Ішкі аурулар» Алматы 2007 ж. Б.Н. Айтмембет «Ішкі аурулар пропедевтикасы» Алматы 2005 ж. Оқу әдістемелік жинақ. Аудиотаспалар. Бейне таспалар. Қажетті аспаптар |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | карандаш, мүсіндеуші балауыз, қыздыру құралы, (спирттік қыздырғыш, электр пеші, жылдам еритін металдың қасығы және металл, гильза бром штрот, дәнекерлеуші аппарат, аппарат самсон, тіс техникалық төс, балға, күміс дәнекер, бура ұнтағы, болатты ақтағыш, шлиф мотор, стандарттар, конспектілер |
| Е1 - аралық бөліктің алдыңғы беті пластмас-самен қапталған штампталып дәнекерленген протез жасау әдісін тәжірибеде қолдану. | Аралық бөліктің алдыңғы беті пластмассамен қапталған штампталып дәнекерленген протез жасау. | Аралық бөліктің алдыңғы беті пластмассамен қапталған штампталып дәнекерленген протез жасауды білу. | Тіс техникалық үстел, сорғыш шкаф, тіс техникалық бормашина, құю аппараты, вакуум араластырғыш, құюға арналған балауыздар, құм атқыш аппараты, опокаға арналған қысқыштар, пинцеттер, металды қыздыруға арналған тигель, муфель пеші, толтырғыш масса, құюға арналған метал, медициналық ғаныш, резиналық колба, ғаныш шпателі, ғаныш пышағы, тіс техникалық шпатель, мүсіндеуші шпатель, химиялық карандаш, мүсіндеуші балауыз, қыздыру құралы, (спирттік қыздырғыш, электр пеші, жылдам еритін металдың қасығы және металл, гильза бром штрот, дәнекерлеуші аппарат, аппарат самсон, тіс техникалық төс, балға, күміс дәнекер, бура ұнтағы, болатты ақтағыш, шлиф мотор, стандарттар |
| Ж1 – толық құйылмалы сауыт жасау әдісін іс жүзінде қолдану. | Толық құйылмалы сауыт жасау. | Толық құйылмалы сауыт жасауды білу. | Тіс техникалық стол, сорғыш шкаф, воск еріткіш құрал, супер гипс, резиналық колба, кең модель дайындауға арналған штифт, лобзик.құйғыш аппарат, вакум араластырғыш, құм атқыш аппарат, опоканың қысқышы, қысқыш, муфильдік пеш, толықтырғыш масса, құюға арналған металл |
| 31 – толық құйылмалы көпір тәріздес протез жасау әдісін іс жүзінде қолдану. | Толық құйылмалы көпір тәріздес протез жасау. | Толық құйылмалы көпір тәріздес протез жасауды білу. | Тіс техникалық стол, сорғыш шкаф, воск еріткіш құрал, супер гипс, резиналық колба, кең модель дайындауға арналған штифт, лобзик.құйғыш аппарат, вакум араластырғыш, құм атқыш аппарат, опоканың қысқышы, қысқыш, муфильдік пеш, толықтырғыш масса, құюға арналған металл, стандарттар конспектілер |
| И1 – металды (металсыз) керамикалық сауыт жасау әдісін тәжірибеде қолдану. | Металды (металсыз) керамикалық сауыт жасау. | Металды (металсыз) керамикалық сауыт жасауды білу. | Тіс техникалық стол, сорғыш шкаф, воск еріткіш құрал, супер гипс, резиналық колба, кең модель дайындауға арналған штифт, лобзик.құйғыш аппарат, вакум араластырғыш, құм атқыш аппарат, опоканың қысқышы, қысқыш, муфильдік пеш, толықтырғыш масса, құюға арналған металл, микрометр, керамикалық пеш, керамикалық масса, мүсіндеуге арналған қыл калам |

5 Құзыреттілік профилі - Доғалы протез жасау техникасы

| | |
|---|--|
| Модуль структурасы Құзыреттілік саласы - доғалы протез жасау әдісі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушылар доғалы протез жасауындағы тіс зертханалық өндірісін игереді: - доғалы протез жасауының клиника-зертханалық кезеңі - көшірмелі моделімен - көшірмелі моделсіз - жаңа технология игереді |
| Құзыреттілік аймағы А- доғалы протез түрлері және айырмашылығы | |

| | |
|--|--|
| 31 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - толық құйылмалы көпір тәріздес протезді жасау әдісін меңгереді. |
| II құзыреттілік бөлімі – металды (металсыз) керамикалық сауыт жасау әдісі. | |
| II1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - металды (металсыз) керамикалық сауытты жасау әдісін меңгереді. |

Модульдің спецификациясы

Модулдың атауы: Алынбайтын протез жасау техникасы

Алынбайтын протез жасау техникасы бойынша білім мен дағдаларды меңгеру

| Іс әрекет | Ептілік | Білім | Ресурстар |
|--|---|--|---|
| A1 – іс-жүзінде ғаныштан анатомиялық сауыттың бейнесін мүсіндеу. Алдыңғы және үстіңгі жақтар | Астыңғы және үстіңгі жақ тістерінің сауытының бейнесін ғаныштан мүсіндеу. | Үстіңгі және астыңғы жақ тіс сауыттарының анатомиялық бейнесін білу. | Техникалық стол, медициналық ғалым, резиналы колба, ғаныштық шпател стандарт және конспект. |
| B1 – тіс сауытын дайындауды тәжірибеде қолдану. | Тіс сауытын жасау. | Тіс сауытын дайындауды білу. | Тіс техникалық стол, бор машина, сорғыш шкафы, балауыз, электрошпатель, стандарт, конспект. |
| B1 – пластмасса тіс сауытын жасауды тәжірибеде қолдану. | Пластмасса тіс сауытын жасау. | Пластмасса тіс сауытын жасауды білу. | Тіс техникалық стол, бор машина, сорғыш шкафы, балауыз, электрошпатель, стандарт, конспект. |
| G1 – құрамалы тіс сауытын тәжірибе жүзінде іске асыру. | Құрамалы тіс сауытын жасау. | Құрамалы тіс сауытын жасауды білу. | Тіс техникалық стол, бор машина, сорғыш шкафы, балауыз, электрошпатель, медициналық ғаныш, резиналық колба, ғаныштық шпател, ғаныштық пышақ, тіс техникалық шпател, мүсіндеуші шпател, химиялық қарандаш, мүсіндеуші балауыз, қыздырушы құрал (спирттік, газдық, электр шпател, электр плитасы), жылдам еритін кортпа, тез еритін кортпаға арналған қасық, тіс сауытына арналған гильзалар, бром штром; дәнекерлеуші аппарат, «Самсон»аппараты, тіс техникалық төс, тіс техникалық балға, ағартқыш сұйықтық, ағартқышқа арналған тигель, астауша, бюгель, ажыратқыш лақ,сауыт жасауға арналған пластмасса, дискілер, фрезалар, борлар, шлифмотор, өңдеп тазалап, жылтыратуға арналған материалдар, стандарттар, конспекттер |
| D1 – штампталып дәнекерленген көпір тәріздес протез жасау әдісін тәжірибеде қолдану. | Штампталып дәнекерленген көпір тәріздес протез жасау. | Штампталып дәнекерленген көпір тәріздес протез жасауды білу. | Тіс техникалық үстел, сорғыш шкаф, тіс техникалық бор машина, құю аппараты, вакуум араластырғыш, құюға арналған балауыздар, құм атқыш аппараты, опокаға арналған қысқыштар, пинцеттер, металды қыздыруға арналған тигель, муфель пеші, толтырғыш масса, құюға арналған метал, медициналық ғаныш, резиналық колба, ғаныш шпателі, ғаныш пышағы, тіс техникалық шпател, мүсіндеуші шпател, химиялық |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 31 Аллергиялық ауруларды клиникалық тексеру, күту және алдын-алу жөнінде қажетті білімді және дағдыларды игеру; есекжем, Квинке ісінуі, анафилактикалық шок. | Аллергиялық аурулардың негізгі белгілерін тани білу. Науқастың жағдайын бағалай білу. Науқасты күтудің дағдыларын игеру. Алдын-алу шараларын жүргізе білу. Келеңсіз жағдайларда (есекжем, Квинке ісінуі, анафилактикалық шок) дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық жәрдем көрсету іс әрекетін игеру. | Аурудың анықтамасын білу. Жіктемесін білу. Этиологиясын білу. Клиникалық көріністерін білу. Зертханалық және аспапты тексеру көрсеткіштерін білу. Аурудың ағымын және асқынуларын білу. Емінің және күтімінің заманауи мақсаттарын білу. Алдын-алу шараларын білу. | Б. Қалмурзина «Ішкі аурулар» Алматы 2007 ж. Б.Н. Айтмембет «Ішкі аурулар пропедевтикасы» Алматы 2005 ж. Оқу әдістемелік жинақ. Аудиотаспалар. Бейне таспалар. Қажетті аспаптар |
|---|---|--|--|

4 Арнайы пәндер

1 Құзыреттілік профилі – Стоматологиялық аурулар денсаулық сақтауды ұйым-дастыру негіздерімен

| | |
|--|---|
| Арнайы пәндер | |
| АП.00 Құзыреттілік бөлім стоматологиялық аурулар денсаулық сақтау ұйымдарының негіздері. | Оқуды аяқтағаннан кейін студент стоматологиялық кәбинетті ұйымдастыру, науқасты тексерудің негізгі әдістері, ауыз қуысы және тіс ауруларындағы алдын алу шаралары, ауыз қуысы және тіс аурулары. |
| Құзыреттілік бөлім А - стоматологиялық кәбинетті ұйымдастыру. Науқасты тексерудің негізгі әдістері. | |
| Оқыту модулі А1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін - стоматологиялық кәбинетті ұйымдастыру; - науқасты тексерудің негізгі әдістері; - стоматологиядағы асептика және антисептика негіздері; - адам тістерінің анатомиясы туралы білу керек. |
| Құзыреттілік бөлім Б – ауыз қуысы және тіс ауруларындағы алдын алу шаралары | |
| Оқыту модулі B1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін - ауыз қуысы және тіс ауруларының алдын алу туралы білу керек. |
| Құзыреттілік бөлім В – ауыз қуысы және тіс аурулары. | |
| Оқыту модулі B1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін студенттер - тіс жиегісіз тіс ауруларын білу керек. |
| Оқыту модулі B2 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін студенттер - тіс жиегісін білу керек. |
| Оқыту модулі B3 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін студенттер - пульпитті білу керек. |
| Оқыту модулі B4 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін студенттер - периодонтитті білу керек. |
| Оқыту модулі B5 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін студенттер - пародонтитті білу керек. |
| Оқыту модулі B6 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін студенттер - ауыз қуысы шырышты қабатының ауруларын білу керек. |

Модульдің спецификациясы

Модульдің атауы: **Стоматологиялық аурулар денсаулық сақтауды ұйымдастыру негіздерімен**

Модульдің мақсаты: Ауыз қуысы және тіс ауруларын емдеу, алдын алу, диагноз қою, алдын алу, науқасты қарау әдістерін меңгеру

| Іс әрекет | Ептілік | Білім | Ресурстар |
|--|---|---|--|
| A1 | | | |
| - Науқасты қараудағы негізгі әдістерді қолдану | - науқастың қал – жағдайын сұрау, ауыз қуысы мүшелерін, тіндерін тексеру, толқындалу, сипалау. | - стоматологиялық кәбинетті ұйымдастыру және жабдықтау; - стоматологиядағы асептика негіздері; - науқасқа қараудағы клиникалық тәсілдері жайлы түсінік (объективті, субъективті, және қосымша тәсілдер); - ауыз қуысының құрлымы, мүшелердің атқаратын қызметтері, тіндердің түрлері; - адам тістерінің анатомиясы. | Кестелер Стандарттар, негізгі дәрістер, стоматологиялық қондырғы автоклав; Заласыздандырғыш лампа; құғақ кептіру жәшігі; дезинфекциялық заттар; стоматологиялық құралдар столы; стоматологиялық құралдар жинағы (айна, зонд, пинцет, шпатель) |
| B1 | | | |
| - ауыз қуысы және тіс ауруларындағы алдын алу шараларын өткізу. | - ауыз қуысы және тіс ауруларындағы алдын алу шаралар жиынтығын өткізу. | - ауыз қуысы және тіс ауруларының алдын алу. | Кестелер Стандарттар, негізгі дәрістер, стоматологиялық қондырғы автоклав; Заласыздандырғыш лампа; құғақ кептіру жәшігі; дезинфекциялық заттар; стоматологиялық құралдар столы; стоматологиялық құралдар жинағы (айна, зонд, пинцет, шпатель) және дәрі –дәрмектер; |
| Модуль B1 | | | |
| - тіс жиегісіз тіс аурулары кезіндегі дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету. | - анализ жинау; - тексеріс жүргізу; - диагноз қою; - дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету. | - этиологиясын, патогенезін, клиникасын, диагноз қою және ауруды емдеу; | Кестелер Стандарттар, негізгі дәрістер, стоматологиялық қондырғы автоклав; Заласыздандырғыш лампа; құғақ кептіру жәшігі; дезинфекциялық заттар; стоматологиялық құралдар столы; стоматологиялық құралдар жинағы (айна, зонд, пинцет, шпатель) және дәрі –дәрмектер; |
| Модуль B2 | | | |
| - тіс жиегісі кезіндегі дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету. | - анализ жинау; - тексеріс жүргізу; - диагноз қою; - дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету. | - этиологиясын, патогенезін, клиникасын, диагноз қою және ауруды емдеу; | Кестелер Стандарттар, негізгі дәрістер, стоматологиялық қондырғы автоклав; Заласыздандырғыш лампа; құғақ кептіру жәшігі; дезинфекциялық заттар; стоматологиялық құралдар столы; |

4 Құзреттілік профилі - Алынбайтын протездерді жасау техникасы

| | |
|--|---|
| Мамандық құзыреттілігі- Алынбайтын протездерді жасау әдісі. | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы: -жоғарғы және астыңғы жақ тістер сауыт бөлігінің анатомиялық пішінін ғаныштан мүсіндеуін меңгереді -штампталаған сауыт жасауды меңгереді -пластмасс сауытты жасау әдісін меңгереді -құрамалы сауытты жасау әдісін меңгереді -штапталып дәнекерленген көпір тәріздес протез жасау әдісін меңгереді -аралық бөліктің алдыңғы беті пластмассамен қапталған штапталып дәнекерленген протез жасау әдісін меңгереді -толық құйылмалы саутының жасау әдісін меңгереді -толық құйылмалы көпір тәріздес протезді жасау әдісін меңгереді -металды (металсыз) керамикалық сауытты жасау әдісін меңгереді. |
| А құзыреттілік бөлімі - жоғарғы және астыңғы жақ тістер сауыт бөлігінің анатомиялық пішінін ғаныштан мүсіндеу. | |
| A1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - жоғарғы және астыңғы жақ тістер сауыт бөлігінің анатомиялық пішінін ғаныштан мүсіндеуін меңгереді. |
| Б құзыреттілік бөлімі – штапталаған сауыт жасау әдісі | |
| B1 оқыту модулі | кейін оқушы -штампталаған сауыт жасауды меңгереді. |
| В құзыреттілік бөлімі – пласт-масс сауыт жасау әдісі | |
| V1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - пластмасс сауытты жасау әдісін меңгереді. |
| Г құзыреттілік бөлімі – құралмалы сауыт жасау әдісі. | |
| G1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - құрамалы сауытты жасау әдісін меңгереді. |
| Д құзыреттілік бөлімі – штапталаып дәнекерленген көпір тәріздес протез жасау әдісі. | |
| D1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - штапталаып дәнекерленген протез жасау әдісін меңгереді. |
| Е құзыреттілік бөлімі – аралық бөліктің алдыңғы беті пластмассамен қапталған штапталаып дәнекерленген протез жасау әдісі. | |
| E1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - аралық бөліктің алдыңғы беті пластмассамен қапталған штапталаып дәнекерленген протез жасау әдісін меңгереді. |
| Ж құзыреттілік бөлімі – толық құйылмалы сауыт жасау әдісі. | |
| J1 оқыту модулі | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - толық құйылмалы саутының жасау әдісін меңгереді. |
| З құзыреттілік бөлімі – толық құйылмалы көпір тәріздес протез жасау әдісі. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Ж3 | | | |
| Үстіңгі жақтың сол жақ қапталында жасанды тістерді таңдап, орналасты -руын тәжірибеде қолдану | Жасанды тістерді таңдап алып, тіс қатарын қою | Тістер жинағы, тіс жақ құрылымының анатомиясы, тістерді белгісіне қарай анықтау | Кестелер, стандарттар, негізгі конспектілер, жасанды тістер |
| Ж4 | | | |
| Жасанды тістерді таңдап астыңғы жақтың алдыңғы бөлігіне М.Е.Василев әдісімен орналасты -руды | Тістерді таңдау, жасанды тістерді орналастыра білу | Тістер жинағы, тіс жақ құрылымының анатомиясы, тістерді белгісіне қарай анықтау | Кестелер, стандарттар, негізгі конспектілер, жасанды тістер |
| Ж5 | | | |
| Астыңғы жақтың оң жақ қапталында жасанды тістерді таңдап, орналасты -руын тәжірибеде қолдану | Жасанды тістерді таңдап алып, тіс қатарын қою | Тістер жинағы, тіс жақ құрылымының анатомиясы, тістерді белгісіне қарай анықтау | Кестелер, стандарттар, негізгі конспектілер, жасанды тістер |
| Ж6 | | | |
| Астыңғы жақтың сол жақ қапталында жасанды тістерді таңдап, орналасты -руын тәжірибеде қолдану | Жасанды тістерді таңдап алып, тіс қатарын қою | Тістер жинағы, тіс жақ құрылымының анатомиясы, тістерді белгісіне қарай анықтау | Кестелер, стандарттар, негізгі конспектілер, жасанды тістер |
| 31 | | | |
| Экзостоз және торусты ажырату әдісін тәжірибеге қолдану | Ажыратқышты дайындап, торуспен экзостозды ажырату әдісін қолдану | Ажыратылатын орының көлемін, жұқа қалайы қалбырын, коронка кесетін қайшыны | Стандартта, тіректі конспектілер |
| 32 | | | |
| Алғашқы және ақырғы рет протез негізін бейнелеу | Протез негізінің қалыңдығын біркелкіге келтіру, протез жиектерін доғалдау, жасанды тістерді тірі түрге келтіру | Алғашқы және ақырғы протез негізін бейнелеуінің маңызы, тіс техникалық шпатель, балауыз, қыздырушы аппарат | Стандартта, тіректі конспектілер |
| И1 | | | |
| Тәжірибеде тура, кері, құрамалы, әдістермен астушаға ғаныштауды, полимерлеу үдерісін жүргізу | Тура, кері, құрамалы әдістермен астушаға ғаныштуды, пластмасса қамырын дайындау, полимерлеу үдерісін жүргізу | Астаушының түрлері, құрылымы, астушаға ғаныштау әдістерін, пластмасаларды, полимерлену уақытын. | Кестелер, тіректі конспектілер |
| И2 | | | |
| Тәжірибеде пластинкалы протезді өңдеуді, егеп жақтарға келтіріп, кигізіп, өткізу. Алынбалы протездерді дайындау барысында жіберілген қателіктерді талқылап, қайталанбау жолдарын түсіндіру | Бормашинамен, шлифматормен, борлар, әртүрлі құралмен. Егеп, тегістеп, жылтрату | Аппараттар, бормашина, шлифматор, абразивті материалдар, құралдар | Кестелер, тіректі конспектілер, стандарттар. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | стоматологиялық құралдар жинағы (айна, зонд, пинцет, шпатель) және дәрі –дәрмектер; |
| Модуль В3 | | | |
| - пульпит кезіндегі дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету. | - анализ жинау; - тексеріс жүргізу; - диагноз қою; - дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету. | - этиологиясын, патогенезін, клиникасын, диагноз қою және аруды емдеу; | Кестелер Стандарттар, негізгі дәрістер, стоматологиялық қондырғы автоклав; Заласыздандырғыш лампа; құғақ кептіру жәшігі; дезинфекциялық заттар; стоматологиялық құралдар столы; стоматологиялық құралдар жинағы (айна, зонд, пинцет, шпатель) және дәрі – дәрмектер; |
| Модуль В4 | | | |
| - периодонтит кезіндегі дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету. | - анализ жинау; - тексеріс жүргізу; - диагноз қою; - дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету. | - этиологиясын, патогенезін, клиникасын, диагноз қою және аруды емдеу; | Кестелер Стандарттар, негізгі дәрістер, стоматологиялық қондырғы автоклав; Заласыздандырғыш лампа; құғақ кептіру жәшігі; дезинфекциялық заттар; стоматологиялық құралдар столы; стоматологиялық құралдар жинағы (айна, зонд, пинцет, шпатель) және дәрі– дәрмектер; |
| Модуль В5 | | | |
| - пародонт аурулары кезіндегі дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету. | - анализ жинау; - тексеріс жүргізу; - диагноз қою; - дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету; | - этиологиясын, патогенезін, клиникасын, диагноз қою және аруды емдеу; | Кестелер Стандарттар, негізгі дәрістер, стоматологиялық қондырғы автоклав; Заласыздандырғыш лампа; құғақ кептіру жәшігі; дезинфекциялық заттар; стоматологиялық құралдар столы; стоматологиялық құралдар жинағы (айна, зонд, пинцет, шпатель) және дәрі –дәрмектер; |
| Модуль В6 | | | |
| - ауыз қуысының шырышты қабатының аурулары кезіндегі дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету. | - анализ жинау; - тексеріс жүргізу; - диагноз қою; - дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсету. | - этиологиясын, патогенезін, клиникасын, диагноз қою және аруды емдеу. | Кестелер Стандарттар, негізгі дәрістер, стоматологиялық қондырғы автоклав; Заласыздандырғыш лампа; құғақ кептіру жәшігі; дезинфекциялық заттар; стоматологиялық құралдар столы; стоматологиялық құралдар жинағы (айна, зонд, пинцет, шпатель) және дәрі –дәрмектер. |

2 Құзыреттілік профилі – Тіс техникалық жадығаттану

| | |
|---|--|
| Құзыреттілік бөлімі – тіс техникалық жадығаттану | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы тіс техникалық жадығаттармен жұмыс істеу кезіндегі техникалық қауіпсіздік ережелері мен білімін меңгереді: тіс техникалық зертханадағы жұмыс кезіндегі жеке бас қауіпсіздік ережесі, қолданылуы, химиялық заттардың сақталуы; жедел жағдайларда 1 – ші медициналық көмек көрсете білу (химиялық, термиялық), химиялық заттармен уланғанда, тіс техникалық жадығаттардың негізгі қасиеттері, жадығаттардың жіктелуі, |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | тіс техникалық тәжірибеде қолданылуы. Негізгі және көмекші жадығаттарға қойылатын талаптар; жадығаттардың негізгі қасиеттері; физикалық, химиялық, механикалық, биологиялық; бағаланған жадығаттар оларға қойылатын талаптар. Жіктелуі, қасиеті, ерекшелігі, мүсін алу; мүсінге арналған жадығаттар, ғаныш алуға қолданылатын шикізаттар; негізгі қасиеттері, қолданылуы; мүсіндеуші жадығаттар; мүсіндеуші жадығаттар, туралы жалпы мағлұматтар, оларға қойылатын талаптар. Физикалық және химиялық қасиеттерге жіктелуі; көпіртәрізді және негіздік балауыздардың қоспасының құрамы және қасиеттері; доғалы протез; жабысқақ балауыз; пластмассалар, тіс протездік техникада қолданылуы; стоматологиялық пластмассалардың жіктелуі және жалпы мағлұматтар; тіс протездерінің пластмассаларын алу технологиясы. Полимерлеу ережесі және оның маңызы; өздігінен қататын және эластикалық пластмассалар. Қасиеті. Жасанды тістерге арналған пластмассалар. Пластмассалы тістердің протез негізіне қосылу механизмі; тіс протездеу техникасында қолданылатын фарфорлық масса; стоматологиялық масса және оларды алуға қолданылатын шикізаттар. Фарфорлық массаның құрамдылығы, фарфорлық массаның физико – механикалық қасиеттері. Фарфорлы жасанды тістер алу, керамикалық масса, қорытпалар мен металлдар; металлдардың қолданылуы; қасиеті. Қорытпа. Оларды өңдеудің негізгі жолдары. Бағалы металлдардың физикалық, химиялық, механикалық қасиеттері және қолданылуы. Тот баспайтын болат, Кобальт – Хромды қорытпа. Қасиеті. Дәнекерлеуші сым. Қолданылуы. Көмекші металлдар. Жылдам еритін қорытпа. Қасиеті. Қолданылуы; металлды керамика; металлды пластмасса: қаңқаға арналған металл қорытпалары; металлды керамика мен металлды пластмассалы протезге арналған металл. Металлды керамика мен металлды пластмассалы протездердің алдыңғы бетіне арналған жадығаттар. Фарфор, керамика, ситаллы; жоғарғы беріктілі пластмасса, ұнтақ – сұйықтық және әртүрлі қойыртпақ жағдайдағы пластмассалар; көмекші жадығаттар; пішіндеуші жадығаттар. Өңдеуші жадығаттар; жылтыратушы жабықтық алу үшін өңдеуші түрпілерді біріктерін залалсыздандырылған жадығаттар. Жылтыратушы жадығаттар; флюстер, қышқылдар, электролиттер, ағартушылар; бөлуші жадығаттар және т. б. Тіс техникалық жадығаттанудағы жаңа жетістіктер. |
| Құзыреттік бөлімі А – тіс техникалық жадығаттармен жұмыс істегенде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтауда меңгереді. | Оқуды сақтағаннан кейін оқушы тіс техникалық жадығаттармен жұмыс істегенде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтауда меңгереді. - Тіс техникалық зертханада жұмыс істегенде жеке қауіпсіздік ережесін сақтау, қолданылуы, химиялық заттарды сақтау. Жедел жағдайда 1 – ші медициналық көмек көрсету (химиялық, термиялық күйеде) химиялық заттармен уланғанда. |
| Оқыту модулі А – 1 | |
| Құзыреттік бөлімі Б – тіс техникалық жадығаттармен негізгі қасиеттері | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы тіс техникалық қолданылатын жіктелу негіздерін біледі. Негізгі және көмекші жадығаттарға қойылатын талаптарды біледі. |
| Оқыту модулі Б – 1 | |
| Құзыреттік бөлімі – В Оқыту модулі В | Жадығаттардың физикалық, химиялық, биологиялық негізгі қасиеттері. 3.1. Бағалаушы жадығаттар, оларға қойылатын талаптар, жіктелуі, қасиеті, ерекшелігі, мүсін алу. 3.2. Мүсінге арналған жадығаттар, ғаныш алуға қолданылатын шикізаттар. Негізгі қасиеті, қолданылуы. |
| Құзыреттік бөлімі – Г Оқыту модулі Г1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы мүсіндеуші жадығаттардың жалпы мағлұматтарын білетін болады және оларға қойылатын талаптарды. Жіктелуін, физикалық және химиялық қасиеттерін. Доғалы, көпіртәрізді және негіздік балауыздардың құрамын, қасиеттерін және негізгі қоспаларын біледі. Жабысқақ балауыз. |
| Құзыреттік бөлімі – Д Оқыту модулі Д1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы стоматологиялық пластмассалардың жіктелуі мен олар туралы жалпы мағлұматтарды білетін болады. Пластмассалардан дайындалатын тіс протездің алу технологиясы. Полимерлеу ережесі мен оның маңызы. Өздігінен қататын, эластикалық пластмассалар, қасиеті. |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| Г4 | Үстіңгі жақтың сол жақ қапталында жасанды тістерді таңдап, орналасты -руын тәжірибеде қолдану | Жасанды тістерді таңдап алып, тіс қатарын қою | Тістер жинағы, тіс жақ құрылымының анатомиясы, тістерді белгісіне қарай анықтау | Кестелер, стандарттар, негізгі конспектілер, жасанды тістер |
| Г5 | Жасанды тістерді таңдап, астыңғы жақтың алдыңғы бөлігіне орналасты -руды | Тістерді таңдау, жасанды тістерді орналастыра білу | Тістер жинағы, тіс жақ құрылымының анатомиясы, тістерді белгісіне қарай анықтау | Кестелер, стандарттар, негізгі конспектілер, жасанды тістер |
| Г6 | Астыңғы жақтың оң жақ қапталында жасанды тістерді таңдап, орналасты -руын тәжірибеде қолдану | Жасанды тістерді таңдап алып, тіс қатарын қою | Тістер жинағы, тіс жақ құрылымының анатомиясы, тістерді белгісіне қарай анықтау | Кестелер, стандарттар, негізгі конспектілер, жасанды тістер |
| Г7 | Астыңғы жақтың сол жақ қапталында жасанды тістерді таңдап, орналасты -руын тәжірибеде қолдану | Жасанды тістерді таңдап алып, тіс қатарын қою | Тістер жинағы, тіс жақ құрылымының анатомиясы, тістерді белгісіне қарай анықтау | Кестелер, стандарттар, негізгі конспектілер, жасанды тістер |
| Д1 | Жеке арнайы қасықтарды үстіңгі және астыңғы жақтарға дайындауды тәжірибеде қолдану | Гербст әдісімен үстіңгі және астыңғы жақтарға жеке арнайы қасықтар дайындау | Стандартты, қызметті қасықтар (№ 12345) қасықтарды өлшеп, егеп келтіру | Стандартты қасықтар, қызметтік көшірме қалыптар |
| Е1 | Балауызды негізбен окклюзиялық білікті тәжірибеде қолдануды | Мүсін бетіне балауыз негізімен білікті орналастыру | Базисті балауыз, тіс техникалық шпатель, спиртовка | Кестелер, стандарттар Негізгі конспектілер, құрал сайман материалдар |
| Е2 | Орталық окклюзияны анықтауды тәжірибеде қолдану | Екі жағдайда сызғыш көмегімен орталық окклюзияны анықтау | Орталық окклюзияны анықтауың маңызы | Кестелер Стандарттар сызғыш, қаламсап |
| Е3 | Мүсіндерді окклюдаторларға ғаныштау | Окклюдатордың ерекше құрылымы, астыңғы жақ қимылын Мүсінді окклюдаторға ғаныштау | Аппараттар, окклюдаторлар, ғаныш, колба, тіс техникалық шпатель | Кестелер Стандарттар тіректері конспекті |
| Ж1 | Жасанды тістерді таңдап үстіңгі жақтың алдыңғы бөлігіне М.Е.Василев әдісімен орналасты -руды | Тістерді таңдау, жасанды тістерді орналастыра білу | Тістер жинағы, тіс жақ құрылымының анатомиясы, тістерді белгісіне қарай анықтау | Кестелер, стандарттар, негізі конспектілер, жасанды тістер |
| Ж2 | Үстіңгі жақтың оң жақ қапталында жасанды тістерді таңдап, орналасты -руын тәжірибеде қолдану | Жасанды тістерді таңдап алып, тіс қатарын қою | Тістер жинағы, тіс жақ құрылымының анатомиясы, тістерді белгісіне қарай анықтау | Кестелер, стандарттар, негізгі конспектілер, жасанды тістер |

Модульдің спецификациясы

Модульдің атауы: **Алмалы-салмалы протездер жасау техникасы**

Модульдің мақсаты: жеке-алынбалы және толық-алынбалы протездер дайындау әдістері бойынша білім және дағдылар алу

| Іс әрекет | Ептілік | Білім | Ресурстар |
|---|--|--|---|
| A1 | | | |
| - тәжірибеде жартылай алынбалы протездерді дайындауды қолданады | - жартылай алынбалы протез құрылымын дұрыс таңдау | - қондырғылар - тіс техникалық зертхана | Кестелер Стандарттар Негізгі конспектілер Құрал сайман Материал |
| B1 | | | |
| Бір иықты сымды кламмерді ию әдісі, тіс қызыл иек етті Кемени кламмерін тәжірибеде қолдану | Тіректі ұстап тұрғыш кламмелер ерекшелігі; кламмерлердің құрылымының ерекшелігі бір иықты иілген кламмерді дайындау, тіс қызыл иек етті Кемени кламмерін | Стандартты кламмер, ортодонтиялық сым, крампон қысқышы, дөңгелекше қысқыш, балауыз | Кестелер, стандарттар Негізгі конспектілер, құрал сайман материалдар |
| B1 | | | |
| Балауызды негізбен окклюзиялық білікті тәжірибеде қолдануды | Мүсін бетіне балауыз негізімен білікті орналастыру | Базисті балауыз, тіс техникалық шпатель, спиртовка | Кестелер, стандарттар Негізгі конспектілер, құрал сайман материалдар |
| B2 | | | |
| Орталық окклюзияны Анықтауды тәжірибеде қолдану | Орталық окклюзияны үш түрде анықтау | Орталық окклюзияны анықтау әдістері | Кестелер, стандарттар Негізгі конспектілер, құрал сайман материалдар |
| Г1 | | | |
| Астыңғы жақ қимылын қайталайтын аппараттарды тәжірибеде қолдану, мүсінді окклюдаторға ғаныштауды үйрену | Артиуляторлармен окклюдаторлардың ерекше құрылымы астыңғы жақ самайдың буынының қимылын, мүсінді окклюдаторға ғаныштау | Аппараттар, артикуляторлар, окклюдаторлар, ғаныш, резиналы астауша, жалпақ қалақша | Кестелер, стандарттар, негізгі конспектілер |
| Г2 | | | |
| Жасанды тістерді таңдап, үстіңгі жақтың алдыңғы бөлігіне орналастыруды | Тістерді таңдау, жасанды тістерді орналастыра білу | Тістер жинағы, тіс жақ құрылымының анатомиясы, тістерді белгісіне қарай анықтау | Кестелер, стандарттар, негізгі конспектілер, жасанды тістер |
| Г3 | | | |
| Үстіңгі жақтың оң жақ қапталында жасанды тістерді таңдап, орналасты -руын тәжірибеде қолдану | Жасанды тістерді таңдап алып, тіс қатарын қою | Тістер жинағы, тіс жақ құрылымының анатомиясы, тістерді белгісіне қарай анықтау | Кестелер, стандарттар, негізгі конспектілер, жасанды тістер |

| | |
|---|--|
| | Жасанды тістерге арналған пластмассалар. Пластмассалы тістер мен протез негізінің бірігу механизмі. |
| Құзыреттік бөлімі – Е Оқыту модулі Е1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы стоматологиялық массаларды, фарфор массасын алуға қолданылатын шикізаттар құрамын біледі. Фарфорлы массаның физико – механикалық қасиеттері. Фарфордан жасанды тістер алу жолдары, керамикалық масса. |
| Құзыреттік бөлімі – Ж Оқыту модулі Ж1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы тіс протездеуде қолданылатын металлдардың жалпы мағлұматтарын біледі. Қасиеті. Қорытпа. Олардың негізгі өңдеу жолдары. Физикалық, химиялық, механикалық қасиеттері, бағалы металлдар, олардың қолдануы. Дәнекерлеуші. Тот баспайтын болат. Кобальт – Хромды қорытпа. Қасиеті. Дәнекерлеуші. Қолданылуы. |
| Құзыреттік бөлімі – З Оқыту модулі З1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы қаңқаға қолданылатын металлдардың қорытпасы. Металлды керамикалы немесе металлпластмассалы протез. Металлды керамикалы және металлды пластмассалы протездердің алдыңғы бетіне қолданылатын жадығаттар, металлды – пластмассалы протез, фарфор, керамика, ситалдар. Жоғарғы мықтылықты пластмасса, ұнтақ – сұйықтық және әртүрлі қойыртпақ тәріздес пластмассалар. |
| Құзыреттік бөлімі – И Оқыту модулі И1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы пішіндеуші жадығаттарды біледі. Өндеуші жадығаттар. Жылтыратушы жадығаттар алу үшін өндеуші түрпілерді біріктіретін жадығаттар. Жылтыратушы жадығаттар. Флюстер, қышқылдар, ағартушылар, электролиттер. Бөлуші жадығаттар т. б. тіс техникалық жадығаттанудағы жаңа жетістіктер. |

Модульдің спецификациясы

Модульдің атауы: **Тіс техникалық жадығаттану**

Модульдің мақсаты: Тіс техникалық тәжірибеде қолданылатын қазіргі мағлұматтар бойынша білім алу

| Іс әрекет | Ептілік | Білім | Ресурстар |
|--|---|--|-------------------------|
| A1 – Тәжірибеде техникалық қауіпсіздік ережелерін қолдануы. Техникалық қауіпсіздік ережелерін тіс техникалық жадығаттармен жұмыс істегенде қолдануы. Тіс техникалық зертханада жұмыс істегенде жеке бас қауіпсіздігін сақтау. Химиялық заттардың қолдануы және сақтау. Химиялық улануда және жедел жағдайда (химиялық, термиялық күйде) 1 – шілік көмек көрсету. | Тәжірибеде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтай білуі. Тіс техникалық жадығаттармен жұмыс істегенде техникалық қауіпсіздік ережесін сақтай білуі. | | Оқулықтар. Дәрістер. |
| Б – 1 Тәжірибеде негізгі және көмекші жадығаттарды қолдану. | Тәжірибеде негізгі және көмекші жадығаттарды қолданғанда білімін қолдануы. | Заттардың ток өткізгіштігін, қайнауы, жылу кернеуін, балқу температурасын білуі. | |
| В – 1 Тәжірибеде жадығаттар туралы және мүсінге арналған жадығаттар оларға қойылатын талаптарға білімін пайдалану керек. | Тәжірибеде қалып алушы жадығаттарға білімін қолдануы керек. | Қалып алушы, эластикалық, ғаныш, альгинатты жадығатты білуі. | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Г – 1 Тәжірибеде мүсіндеуші жадығаттар мен оларға қойылатын талаптарға білімін қолдануы. | Тәжірибеде мүсіндеуші жадығаттар мен балауыздарды қолдануда білімін меңгеруі. | Мүсіндеуші, негіздік балауыздар ЛАВАКС. | |
| Д – 1 Тәжірибеде стоматологиялық пластмассаларда қолдануда білімін қолдануы. | Тәжірибеде стоматологиялық пластмассалар, акрилды пластмасса, өздігінен және эластикалық пластмассаларды қолдану білімі. | Пластмассаларды көрсету. | |
| Е – 1 Тәжірибеде стоматологиялық фарфорлық массаларды қолдану білімділігін. | Тәжірибеде фарфорлық массаларды қолдану білімді – лiгiн меңгеруі. | Стоматологиялық фарфорлық масса, шикізаты | |
| Ж – 1 Тәжірибеде металлдар және оларды өңдеу туралы білімін қолдануы. Бағалы металлдар. Тот баспайтын болат. | Тiс протездеуге қолданылатын металлдарды тәжірибеде қолдана білу. | Қорытпа «к.п.к» алтын | |
| З – 1 Тәжірибеде металлды керамика мен металлды – пластмассалар туралы білімін қолдануы. | Тәжірибеде металл – қорытпалары туралы білімін қолдануы КХҚ, КХН. | КХҚ құюға дайындау. | |
| И – 1 Тәжірибеде пішіндеуші, өңдеуші, жылтыратушы жадығаттар және тіс техникалық жадығаттанудағы жаңа жетістіктер туралы білімін қолдануы. | Тәжірибеде пішіндеуші, өңдеуші, жылтыратушы жадығаттардың қолданылуын меңгеруі. | Жылтыратушы ұнтақ, бөлүші, сұйықтық. | Металлды керамиканы протездің фотожинағы. |

3 Құзыреттілік профилі - Алмалы-салмалы протездерді жасау техникасы

| | |
|---|---|
| Құзыреттілік бөлімі А - Жартылай алынбалы протездерді дайындау әдісі | |
| Оқыту модулі - А1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - жартылай алынбалы протездер дайындау әдісін; - мүсіндер құю - болашақ протез шекарасын анықтау - кламмерлер дайындау, - Кемени тіс қызыл иек етті кламмерін дайындауда біліктілігімен, іскерлігімен игеру |
| Құзыреттілік бөлімі Б - Балауызды негізбен окклюзиялық білікті дайындау әдісі | |
| Оқыту модулі - Б1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - балауызды негізбен, окклюзиялық білік орталық окклюзияны анықтау үшін дайындау - мүсіндерді окклюдаторға ғаныштауды, білімділігімен, іскерлігімен игеру |
| Құзыреттілік бөлімі В - Жасанды тістерді таңдап, тіс қатарын орналастыру | |

| | |
|--|--|
| Оқыту модулі - В1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - үстіңгі жақтың алдыңғы бөлім тіс қатарын таңдап, орналастыру - үстіңгі жақтың оң жақ қапталындағы тістерді таңдап, тіс қатарын қою, үстіңгі жақтың сол жақ қапталындағы тістерді таңдап, тіс қатарын қою; астыңғы жақтың алдыңғы бөлім тіс қатарын таңдап, орналастыру - астыңғы жақтың оң жақ қапталындағы тістерді таңдап, тіс қатарын қою, астыңғы жақтың сол жақ қапталындағы тістерді, таңдап, тіс қатарын қоюды, білімділігімен, іскерлігімен игеру |
| Құзыреттілік бөлімі Г - Астаушаға ғаныштап отырғызу әдістері | |
| Оқыту модулі - Г1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - протез негізін алғашқы және ақырғы рет бейнелеу; - астушаға мүсінді тура ғаныштау әдісі - астушаға мүсінді кері ғаныштау әдісі - астушаға мүсінді құрамалы түрде ғаныштау әдісін білімділігімен, іскерлігімен игеру |
| Құзыреттілік бөлімі Д - Үстіңгі және астыңғы жақтарға жеке арнайы қасық дайындау | |
| Оқыту модулі - Д1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - жеке арнайы қасықтарды дайындауды білімділігімен, іскерлігімен игеру |
| Құзыреттілік бөлімі Е - Балауызды негізбен тістесу білігін дайындау | |
| Оқыту модулі - Е1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - орталық окклюзияны анықтау - мүсінді окклюдаторға ғаныштап отырғызуды білімділігімен, іскерлігімен игеру |
| Құзыреттілік бөлімі Ж - М.Е.Васильев әдісімен жасанды тістерді таңдау, тіс қатарын орналастыру | |
| Оқыту модулі - Ж1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - М.Е. Васильев әдісі бойынша тістерді таңдап, тіс қатарын орналастыруды білімділігімен, іскерлігімен игеру |
| Құзыреттілік бөлімі З - Жақтардағы экзастозбен торустарды ажырату | |
| Оқыту модулі - З1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - экзастормен торусты ажырату әдісін білімділігімен, іскерлігімен игеру |
| Құзыреттілік бөлімі И - Полимерлеу үдерісімен протездерді өңдеу | |
| Оқыту модулі - И1 | Оқу курсы аяқталғаннан кейін оқушы - полимерлеу үдерісімен протезді өңдеуді Білімділігімен, іскерлігімен игеру |